

# De regels van inclusie

Dit project helpt studenten het verschil tussen kliekjes en vrienden te herkennen en taal te identificeren die hen erop zou kunnen wijzen dat mensen anderen buitensluiten, en regels voor hun klas te identificeren waaraan ze zich kunnen houden om ervoor te zorgen dat iedereen wordt betrokken.

**Inclusiviteit Subconcept(en)**

Vriendelijkheid

**Project tijdsbestek**

25-30 minuten

**Benodigde materialen**

- ☐ Werkblad 'Vrienden of kliek'
- ☐ Aanplakbord / markers

Bespreek klassikaal het verschil tussen aKliek en een vriendschapsgroep. Benadruk het feit dat kliekjes vaak iemand hebben die een leider is en die de groepsdynamiek domineert. Deze persoon maakt meestal ook regels voor de groep en sluit andere mensen uit die niet bij de groepsdynamiek lijken te passen (vaak oppervlakkig - ze zien er niet goed uit, dragen de juiste kleding of hebben de juiste dingen).

Vriendschapsgroepen daarentegen laten mensen zijn wie ze zijn; vrienden waarderen elkaars unieke kwaliteiten en proberen elkaar op te bouwen. Vriendschapsgroepen, hoewel vriendelijker en authentieker dan kliekjes, kunnen toch enigszins exclusief zijn. Het kan nog steeds moeilijk zijn om een vriendschapskring uit te breiden en anderen binnen te laten, tenzij je oplet.

Laat de leerlingen in kleine groepjes werken aan het invullen van het werkblad 'Vrienden of kliek'. Als de groepjes klaar zijn, keert u klassikaal terug en bespreekt u de antwoorden.

Houd er rekening mee dat de antwoorden kunnen variëren; leerlingen kunnen een reden hebben waarom alle drie de groepen in alle drie de situaties kliekjes zijn, hoewel sommigen misschien het gevoel hebben dat de groepen in #1 en #3 vrienden zijn, terwijl #2 duidelijk een voorbeeld van een kliek is. Zorg ervoor dat leerlingen hun antwoorden kunnen toelichten en openstaan voor discussie. Je moet er misschien op wijzen dat we soms om bepaalde redenen kliekgedrag aannemen, zoals in het voorbeeld van Marissa en de groep meisjes: Marissa was zenuwachtig dat de meisjes haar zouden afwijzen, maar dat was niet de realiteit aangezien ze niet echt had gepraat voor hen nog.

**Afronden:**

Bedenk aan het einde als een grote groep 5-10 regels die de klas kan volgen om vriendschapsgroepen inclusief te houden en exclusieve kliekjes te elimineren.

Ontwikkel de inclusieregels als een grote groep en schrijf ze op een groot stuk papier dat prominent in de ruimte kan worden opgehangen. Het kan een goede plek zijn om deze bij de deur te hangen, zodat studenten eraan worden herinnerd dat ze authentieke vrienden moeten zijn en niet exclusief als ze naar de meer sociale ruimtes van de school gaan (lunchroom, mediacentrum, commons, reces, kluisjes, enz.). kliekjes.

**Voorgestelde lesresultaten:**

Studenten zullen:

- Herken het verschil tussen vriendschapsgroepen en kliekjes.

- Ontwikkel een lijst met richtlijnen om uit te putten wanneer u wordt geconfronteerd met kliekgedrag.
- Ontwikkel vaardigheden om authentieke vriendschappen op te bouwen, anderen erbij te betrekken en op te komen voor mensen die anderen onvriendelijk behandelen.



AANGEWEZEN DOOR  
CASSEL  
ALS EEN AANBEVOLEN  
PROGRAMMA VOOR  
SOCIAAL EN EMOTIEEL  
LEREN.

De Collaborative voor academisch, sociaal en emotioneel leren (**KASEL**) beoordeelt sinds 2003 evidence-based SEL-programma's. Vriendelijkheid in de klas® voldoet aan CASEL's SELECT-programma en is opgenomen in de CASEL Gids voor effectieve sociale en emotionele leerprogramma's.

Vriendelijkheid in de klas® voldeed of overtrof alle criteria van CASEL voor hoogwaardige SEL-programmering. Kindness in the Classroom® ontving CASEL's hoogste onderscheiding voor hoogwaardige SEL-programmering.

<https://casel.org/guide/kindness-in-the-classroom/>

## Vrienden of kliek?

### Voorbeeld 1:

Danny zat achter zijn bureau vormen uit te knippen voor het klasproject waaraan ze werkten. Hij had moeite om bij te blijven, aangezien hij de enige student was die geen groep had gevonden om mee te werken. Danny had het aan een paar groepen gevraagd, maar ze zeiden dat ze vol waren, dus werkte hij alleen. Bij Danny's bureau waren Brad, Ray en Blake ook vormen aan het knippen uit stukjes papier voor het project waaraan ze werkten. Brad zag Danny helemaal alleen zitten. Danny had niet gevraagd of hij lid kon worden van hun groep, maar Brad wist dat anderen nee hadden gezegd en dat hij geen groep had om mee te werken.

1. Gedragen Brad, Ray en Blake zich als een vriendengroep of kliek?
2. Waarom denk je dat?
3. Wat moet Brad doen?

### Voorbeeld 2:

Samara, Iman en Alisa zaten fluisterend aan hun lunchtafel. Allie liep langs met haar dienblad en opeens begonnen ze hard te lachen. "Zie je de schoenen van Allie?" zei Samara. "Het lijkt erop dat ze ze in een van die tweedehandswinkels heeft gevonden!" zei Alisa. "Dat is waarschijnlijk dezelfde plek waar ze dat lelijke shirt heeft gekregen!" Samara en Alisa lachten allebei. Allie liep door en deed alsof ze hun opmerkingen niet hoorde. Iman zat daar en voelde zich heel slecht over wat haar vrienden over Allie zeiden.

1. Gedragen Samara, Iman en Alisa zich als een vriendengroep of kliek?
2. Waarom denk je dat?
3. Wat moet Iman doen?

### Voorbeeld 3:

Marisa was nieuw op school. In de pauze staaarde ze naar een groep meisjes in haar klas. Ze leken aardig genoeg, maar ze was nog steeds nerveus om met ze te gaan praten. Wat als ze haar belachelijk maakten? Wat als ze gemeen tegen haar waren? Wat als ze haar gewoon volledig negeerden? Ze keek toe hoe ze met elkaar praatten en lachten. Sommige meisjes keken haar kant op en glimlachten. Marisa haalde diep adem.

1. Gedragen de meisjes op het schoolplein zich als een vriendengroep of een kliek?
2. Waarom denk je dat?

**RANDOM ACTS OF KINDNESS**  
FOUNDATION®

3. Wat moet Marissa doen?