

Welke van deze hoort er niet bij?

In deze les krijgen leerlingen de kans om vergelijkings- en contrastvaardigheden te gebruiken door middel van een activiteit die uiteindelijk zal onthullen dat ieders perceptie van gelijkheid en verschil, nou ja, verschillend is! Het doel van deze les is om leerlingen te laten beseffen dat zelfs met verschillen inclusie mogelijk is. En waarschijnlijk zelfs versterkt! Het doel is om leerlingen te laten beseffen dat ze meer op anderen lijken dan dat ze verschillen. Het opnemen van degenen die anders zijn dan jij, kan een zinvolle relationele ervaring creëren.

Inclusiviteit Subconcept(en)

Vriendelijkheid

Tijdschema van de les

30-35 minuten

Benodigde materialen

- ❑ Vormen om te vergelijken/contrasten (zie les voor website met dit soort vormen)

Normen kaart

Deze les sluit aan bij CASEL-competenties, National Health Education Standards en Common Core State Standards. Raadpleeg de Normen kaart voor meer informatie.



**AANGEWEZEN DOOR CASEL
ALS EEN AANBEVOLEN PROGRAMMA
VOOR SOCIAAL EN EMOTIONEEL LEREN.**
Zie laatste pagina voor details.

Lesdoel

Studenten zullen:

- Identificeer overeenkomsten en verschillen tussen verschillende objecten of mensen.

Leraarverbinding / zelfzorg

Het onderwerp inclusiviteit wordt vaak over het hoofd gezien als we eenmaal volwassen zijn. We lijken er ten onrechte van uit te gaan dat eenzaamheid, pestkoppen en kliekjes tot het verleden behoren. Het is echter net zo moeilijk, zo niet moeilijker, als we eenmaal onze eigen comfortniveaus hebben ontwikkeld over verschillende hot-button-onderwerpen, persoonlijkheidstypes en algemene benaderingen van het leven. Ze zeggen dat je een oude hond geen nieuwe trucjes kunt leren, maar dat is niet waar! Het is misschien moeilijker, maar we KUNNEN en MOETEN ernaar streven om dagelijks in vriendelijkheid te groeien. Kijk deze week goed naar je omgeving op school. Zijn er nieuwe leraren die je niet kent? Misschien ben JIJ die nieuwe leraar en voel je je uitzonderlijk verlegen. Identificeer deze week 3 mensen om in een bepaalde hoedanigheid op te nemen. Misschien is het het oude "heb je een zitplaats bespaard" tijdens de lunch, een uitnodiging om tijdens de lunch op de speelplaats te wandelen, of zelfs een ochtendkoffie om de dag op te fleuren! Uw inspanningen om anderen erbij te betrekken, zullen het vriendelijkheidsquotiënt op uw school zeker exponentieel verhogen.

Tips voor diverse leerlingen

- Als er leerlingen zijn die moeite hebben met de abstracte aard van de activiteit (dat er geen juiste antwoorden zijn), zou je in een kleine groep met die leerlingen kunnen werken om hen te helpen hun denken te sturen en de zorgen over "het goed doen" te kalmeren.
- Stimuleer hier creativiteit! Dit is een kans voor studenten die meer abstract denken (en die normaal gesproken worstelen met concrete concepten) om uit te blinken.



Deel

3-5 minuten

In deze unit gaan we het hebben over wat het betekent om inclusief te zijn. Weet iemand wat dat woord betekent? Ik weet dat je het eerder hebt gehoord.

Nodig de reactie van de leerling uit.

Goed! Inclusief betekent dat we anderen opnemen of uitnodigen om zich bij ons aan te sluiten; we zorgen ervoor dat iedereen een rol heeft - een rol te spelen - en bijdraagt. Neem nu 30 seconden de tijd om iets te bedenken dat je hier op school kunt doen om iemand anders het gevoel te geven erbij betrokken te zijn.

Als de tijd om is, laat u de leerlingen zich wenden tot hun buurman en hun idee delen.



Inspireren

12-15 minuten

Hoeveel van jullie keken naar Sesamstraat toen je jonger was? Herinnert iemand zich het segment genaamd: "Het ene is niet zoals het andere"?

Je kunt deze clip afspelen om herinneringen op te halen als tijd en technologie het toelaten (video van 29 seconden): <https://www.youtube.com/watch?v=rsRjQDrDnY8>

In dit segment moeten we ons concentreren op het ene object van de vier dat anders is. Je hebt dit misschien gehoord als vergelijking en contrast; als we vergelijken, kijken we of de dingen hetzelfde zijn. Als we contrasteren, kijken we om te zien hoe ze verschillen.

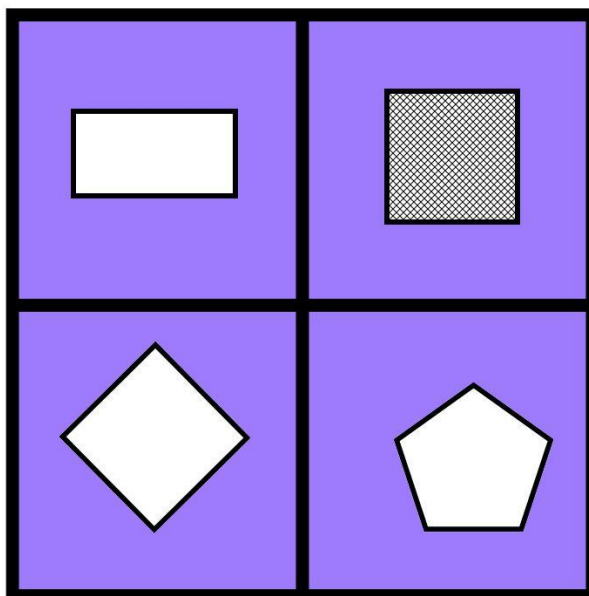
We gaan nu een soortgelijk spel spelen in kleine groepjes van drie of vier.

Laat de leerlingen in kleine groepjes gaan zitten of wijs nu kleine groepjes toe.

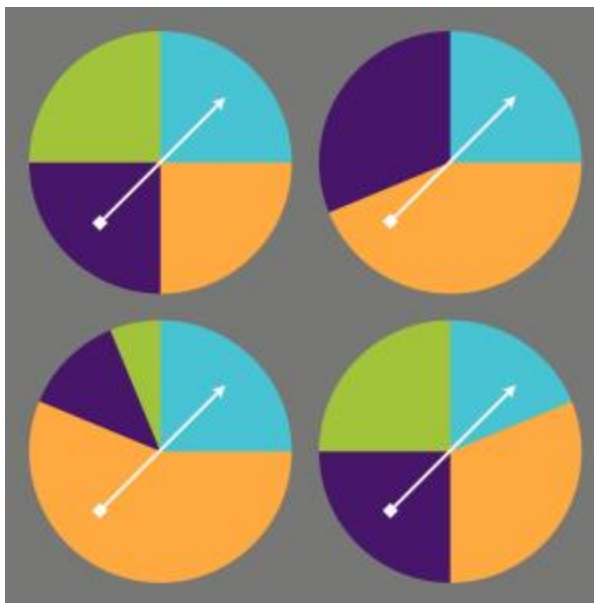
Ik wil dat je naar deze vormen kijkt en identificeert welke er niet thuishoort. Iedereen moet zijn/haar ideeën kunnen inbrengen en het is oké als je het er niet mee eens bent.

Kies een vormenset van deze website. Projecteer het op het scherm, deel het uit op papier (druk het van tevoren af) of teken de vorm op het bord. <http://wodb.ca/shapes.html>

Voorbeeld:



Als je wilt, als de groepen klaar zijn, geef ze dan een andere van dezelfde site:





Machtigen

10-15 minuten

Breng de kleine groepjes terug naar de grote groep en bespreek wat er is besloten. U zult waarschijnlijk merken dat elke groep verschillende ideeën heeft over welke vorm anders is. Merk op dat er geen goed antwoord is. Elke vorm is uniek en elk van hen kan op de een of andere manier anders zijn; in veel opzichten zijn ze ook hetzelfde. Dit zal een belangrijk punt zijn om met studenten te raken; verschillen zijn vaak een kwestie van perceptie.

Als we merken dat we nieuwe mensen ontmoeten of in nieuwe situaties terechtkomen, wat zijn dan enkele dingen die we zouden kunnen voelen of waar we naar zouden kunnen kijken?

Nodig de reactie van de leerling uit. Leerlingen kunnen erover praten om te kijken of ze iemand kennen of dat ze iets vertrouwd kunnen doen of waarmee ze zich kunnen associëren, zodat ze zich meer op hun gemak voelen. Leerlingen kunnen suggereren dat ze stil zijn of op de achtergrond rondhangen omdat ze zich verlegen of nerveus voelen of omdat ze niet willen opvallen. Ze willen niet anders overkomen.

De waarheid is dat we allemaal in veel opzichten hetzelfde zijn en dat we allemaal in veel opzichten verschillend zijn. Als we wachten om iets alleen te doen als het ons comfortabel voelt, of als we alleen omgaan met mensen die er net zo uitzien, handelen of denken als wij, dan missen we veel van wat het leven te bieden heeft! Wat als we op zoek gaan naar wat er om ons heen anders is en dat onderzoeken? Wat als we dat zouden vieren? En, zoals we hebben geleerd van ons vormenspel, wat we als anders beschouwen, lijkt misschien helemaal niet anders voor iemand anders. We moeten onze perceptie van verschil neerleggen en openstaan voor het feit dat wat we als een verschil beschouwen, eigenlijk als gelijkheid kan worden gezien.

Laten we nog eens naar onze vormen kijken. Ga terug naar je groepen en een van jullie maakt een T-kaart op een stuk papier. Schrijf aan de linkerkant "ZELFDE" en aan de rechterkant VERSCHILLEND. Bepaal een paar dingen die hetzelfde zijn over de vormen en dan bepaal een paar dingen die anders zijn. Ik geef je 2-3 minuten om dit te doen.

Laat de leerlingen deze taak voltooien en vraag vervolgens de groepjes om hun ideeën te delen. Doe dan een oproep in "popcorn"-stijl om ideeën van leerlingen te verzamelen.

Interessante observaties! Merk op hoe we vergelijkbare percepties hadden over gelijkheid en verschil, maar we hadden ook verschillende percepties. Sommige groepen merkten dingen op die andere groepen niet opmerkten.

Maak nu nog een T-kaart op dezelfde manier: SAME aan de linkerkant en ANDERS aan de rechterkant. Begin nu met het opsommen van de manieren waarop uw groepsleden hetzelfde zijn en de manieren waarop uw groepsleden verschillen. Dit vereist een gesprek; gebruik niet alleen externe factoren of fysieke kenmerken. En als je een verschil opmerkt, kijk dan of je het in plaats daarvan kunt vinden of omzetten in een overeenkomst.



Reflecteer

3-5 minuten

Dus, wat zijn sommige dingen die je over elkaar hebt geleerd?

Laat leerlingen delen.

Als je kijkt naar hoe de vormen anders zijn of hoe jij anders bent, maakt dat dan een van de vormen of een van ons minder dan iets of iemand anders? Natuurlijk niet!

Er wordt ons vaak verteld om uit te kijken naar wat anders is, alsof het een slechte zaak is. Maar in werkelijkheid maken verschillen ons uniek en in werkelijkheid lijken we waarschijnlijk meer op elkaar dan dat we verschillen. Als je nadenkt over inclusiviteit in deze unit, wil ik dat je onthoudt dat onze verschillen ons niet hoeven te scheiden. Onze verschillen kunnen het zelfs gemakkelijker maken om inclusief te zijn; we hebben allemaal iets unieks te delen en bij te dragen. Als we alleen dingen of mensen of ideeën opnemen die hetzelfde zijn als de onze, lopen we grote dingen mis! In de volgende les gaan we hier meer over vertellen!



Uitbreidingsideeën

- Als je tijd hebt, kun je het T-chart-idee uitbreiden naar andere cultureel relevante onderwerpen die belangrijk zijn voor de demografie of gemeenschap van je student.
- Stuur de vormen naar huis met de leerlingen om de activiteit met hun ouders/verzorgers of broers en zussen te doen om discussie over diversiteit en gelijkheid aan te moedigen, zelfs binnen families.

Nuttige bronnen:

- Computer/smartboard om de vormen te tonen of een printer om de vormen af te drukken (gebruik deze website voor inspiratie: <http://wodbc.ca/shapes.html>); je zou ook de vormen op het bord kunnen tekenen voor een zeer snelle en gemakkelijke aanpassing
- Lees hier meer over het principe van "Which One Doesn't Belong" door Christopher Danielson: <https://www.stenhouse.com/content/which-one-doesnt-belong/about-authors> -- misschien wil je meer kijken naar deze benaderingen met betrekking tot het onderwijzen van meetkunde
- Zie dit Penn State-artikel voor ondersteuning bij het zoeken naar gelijkheid en het omarmen van diversiteit: <http://sites.psu.edu/aspsy/2015/10/04/httpswww-youtube-com-watchvkvzci3eoafk0/>



AANGEWEZEN DOOR
CASEL
ALS EEN AANBEVOLEN
PROGRAMMA VOOR
SOCIAAL EN EMOTIONEEL
LEREN.

De Collaborative voor academisch, sociaal en emotioneel leren (KASEL) beoordeelt sinds 2003 evidence-based SEL-programma's. Vriendelijkheid in de klas[®] voldoet aan CASEL's SELECT-programma en is opgenomen in de CASEL Gids voor effectieve sociale en emotionele leerprogramma's.

Vriendelijkheid in de klas[®] voldeed of overtrof alle criteria van CASEL voor hoogwaardige SEL-programmering. Kindness in the Classroom[®] ontving CASEL's hoogste onderscheiding voor hoogwaardige SEL-programmering.

<https://casel.org/guide/kindness-in-the-classroom/>