

Het spijt me + Hoe kan ik helpen?

Deze les helpt leerlingen respectvol en respectloos gedrag met betrekking tot plaatsen en dingen te herkennen. Net als in Les #3 observeren ze afbeeldingen die laten zien waar gebrek aan respect wordt getoond voor een plaats of een ding, en, relationeel, voor een persoon/groep die negatief wordt beïnvloed. Leerlingen werken samen om te praten over hoe de rotzooi of gebrokenheid een teken van gebrek aan respect is en hoe het kan worden opgelost en respect kan worden hersteld.

Respecteer subconcept(en)

Zelfzorg, vriendelijkheid

Tijdschema van de les

25-30 minuten

Benodigde materialen

- ☐ Werkblad "Het spijt me, hoe kan ik helpen" (zie hieronder)

Normen kaart

Deze les sluit aan bij CASEL-competenties, National Health Education Standards en Common Core State Standards. Raadpleeg de Normen kaart voor meer informatie.



**AANGEWEZEN DOOR CASL
ALS EEN AANBEVOLEN PROGRAMMA
VOOR SOCIAAL EN EMOTIONEEL LEREN.**
Zie laatste pagina voor details.

Lesdoel

Studenten zullen:

- Herzie de term respect.
- Identificeer respectvol en respectloos gedrag.
- Formuleer respectvolle oplossingen voor problemen.

Leraarverbinding / zelfzorg

Respect voor anderen combineert een groot aantal sociale vaardigheden en compromissen met individuen die voor ons al dan niet natuurlijk aanvoelen. Neem de tijd om je mentaal voor te bereiden op moeilijke situaties. Kies ervoor om elke situatie positief te benaderen, met de nadruk op samenwerking en samenwerking. Jouw benadering van moeilijke situaties zal uiteindelijk elke leerling (en volwassenen!) beïnvloeden die je tegenkomt.

Tips voor diverse leerlingen

- Mensen kunnen verschillend reageren op de afbeeldingen (een rommelige kamer bijvoorbeeld, klinkt misschien niet als gebrek aan respect) - culturele achtergrond kan de perceptie beïnvloeden. Help leerlingen bij het doornemen van de gepresenteerde afbeeldingen of selecteer nieuwe afbeeldingen die leerlingen beter aanspreken. De gegeven voorbeelden proberen situaties weer te geven die zich kunnen voordoen op school, thuis, in de natuur of in relaties met andere mensen (per ongeluk het raam van iemand anders inslaan).
- Pas het groepswork aan als kleine groepen niet effectief zijn voor uw leerlingen.
- Geef specifieke presentatietips als leerlingen moeite hebben met praten in het bijzijn van andere leerlingen.



Deel

2-3 minuten

In de laatste les hebben we een afbeelding van Philadelphia Eagles-fans bekeken nadat de Eagles de Super Bowl hadden gewonnen. Weet je nog wat de fans op die foto aan het doen waren?

Ze droegen een straatlantaarnpaal die fans hadden afgebroken.

Ja, ze hadden deze lichtmast afgebroken en droegen hem rond. Ze lieten ook auto's kantelen, staken vuren aan en klommen zelfs op een luifel boven de ingang van een hotel en bleven daar staan tot het instortte! Het is duidelijk dat ze deze dingen niet met respect behandelden. In plaats daarvan vernietigden ze dingen die niet van hen waren en creëerden ze meer werk (en kosten!) voor andere mensen.



Inspireren

5-7 minuten

Ik wil dat je nadenkt over een item dat echt belangrijk voor je is. Neem even de tijd om te beslissen wat uw belangrijkste item is.

Hoe zou jij reageren als je broer of zus of huisdier of ouder dat ding kwijtraakt of kapot maakt? Hoe zou jij je voelen?

Nodig reacties van leerlingen uit.

Wat zou je verwachten dat ze doen aan het probleem?

Nodig de reactie van de leerling uit. Waarschijnlijk zullen velen zeggen dat ze een verontschuldiging verwachten, maar sommigen verwachten misschien dat de andere persoon het beschadigde item repareert of vervangt.

Dus wat ik hoor, is dat een "het spijt me" een goed begin is, maar dat je ook van hen verwacht dat ze helpen om de situatie recht te zetten. Dus we zouden moeten beginnen met: "Het spijt me", maar het vervolgen met: "Hoe kan ik helpen dit beter te maken?"

Het is belangrijk om te onthouden dat we niet alleen respect tonen voor onszelf en anderen, maar ook voor dingen en plaatsen. Wanneer iets of een plaats niet wordt gerespecteerd, moeten we eraan werken om het weer goed te maken.



Machtigen

7-10 minuten

Je gaat in kleine groepjes aan de slag om enkele situaties te onderzoeken waarin gebrek aan respect wordt getoond voor dingen en plaatsen. Iemand heeft een ding of een plaats niet gerespecteerd en het is niet voldoende om simpelweg "het spijt me" te zeggen om het te repareren. Wat zijn enkele dingen die kunnen worden gedaan om de situatie te verbeteren en een gevoel van respect voor het ding of de plaats in de situatie te herstellen?

Verdeel de leerlingen in groepen [of laat de leerlingen individueel of als een hele klas werken, als dat de voorkeur heeft] en doorloop de drie situaties in de "Het spijt me, hoe kan ik helpen?" werkblad.



Reflecteer

7-10 minuten

OK! Laten we het hebben over deze foto's en uw reacties!

Nodig groepsvertegenwoordigers uit om elk beeld op het smartboard uit te spreken of te projecteren en de vervolgvragen hieronder door te nemen; nodig nog steeds groepsreacties uit voor het oplossen van elke situatie. Vervolgvragen voor elke foto:

- Afbeelding 1: Hoeveel van jullie hebben rommel gezien in onze lunchroom/cafetaria? Heb je de tijd genomen om ze op te ruimen? Als je andere leerlingen ziet rommelen, moedig je ze dan aan om te stoppen?
- Afbeelding 2: Hoeveel van jouw slaapkamers zien er zo uit? Heb je ooit aan een rommelige slaapkamer gedacht als een teken van gebrek aan respect?
- Afbeelding 3: Wat doe je als je buiten zwerfvuil ziet? Wat zijn enkele manieren waarop we beter voor onze lokale omgeving kunnen zorgen?
- Afbeelding 4: Heeft iemand van jullie eerder per ongeluk iets gebroken? Hoe heb je de situatie opgelost en respect getoond voor zowel het kapotte voorwerp als de persoon van wie het voorwerp was?



AANGeweZEN DOOR
CASL
ALS EEN AANBEVOLEN
PROGRAMMA VOOR
SOCIAAL EN EMOTIEEEL
LEREN.

De Collaborative voor academisch, sociaal en emotioneel leren (KASEL) beoordeelt sinds 2003 evidence-based SEL-programma's. Vriendelijkheid in de klas® voldoet aan CASL's SELECT-programma en is opgenomen in de CASEL Gids voor effectieve sociale en emotionele leerprogramma's.

Vriendelijkheid in de klas® voldeed of overtrof alle criteria van CASL voor hoogwaardige SEL-programmering. Kindness in the Classroom® ontving CASL's hoogste onderscheiding voor hoogwaardige SEL-programmering.

<https://casel.org/guide/kindness-in-the-classroom/>

RANDOM ACTS OF KINDNESS
FOUNDATION®

Het spijt me, hoe kan ik helpen? Werkblad

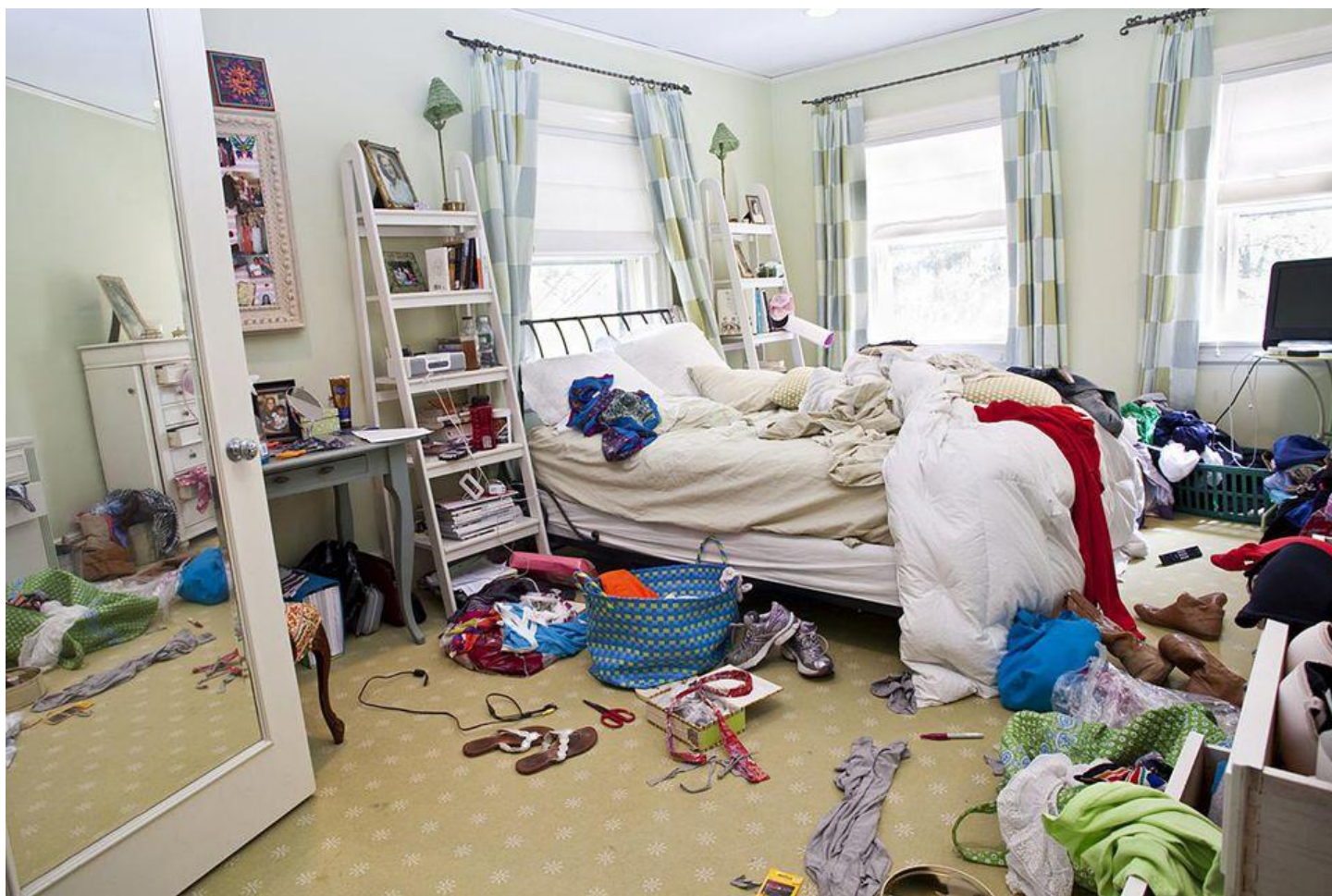
Elke situatie getuigt op de een of andere manier van gebrek aan respect. Bepaal welk gebrek aan respect wordt getoond, op wie dit van invloed is en hoe u in deze situatie kunt helpen.



Bron: <https://pixabay.com/illustrations/pollution-garbage-degradation-1603644/>

Deze afbeelding laat zien hoe vervuiling in de oceaan terecht komt. Hoe wordt gebrek aan respect getoond en op wie heeft het invloed?

Hoe kan hier een orde van respect worden hersteld plaats?



(Bron: <https://www.thespruce.com/clean-bedroom-quickly-1900094>)

Dit is een afbeelding van een rommelige slaapkamer. Hoe wordt gebrek aan respect getoond en op wie heeft het invloed? Hoe kan hier een orde van respect worden hersteld?



(Bron: <https://pixabay.com/nl/vuilnisbak-afval-vervuiling-afval-1260832/>)

Dit is een afbeelding van een overvolle vuilnisbak in een openbaar park. Hoe wordt gebrek aan respect getoond en op wie heeft het invloed? Hoe kan hier een orde van respect worden hersteld?



(Bron: <http://www.eggsons.com/Pages/BrokenWindows.aspx>)

Dit is een afbeelding van een jongen met een honkbal en een honkbalknuppel bij een raam dat hij per ongeluk met de bal heeft gebroken.

Hoe wordt gebrek aan respect getoond en op wie heeft het invloed? Hoe kan hier een orde van respect worden hersteld?