

Anderen beïnvloeden met onze verantwoordelijkheden

In les 1 hebben we het gehad over zaken die van invloed kunnen zijn op ons vermogen om te doen wat van ons wordt verlangd of verwacht. In les 2 praten we meer over wat er gebeurt als we bezwijken voor die mislukking. Hoewel we misschien denken dat het niet erg is om te doen wat we zouden moeten doen, kan het gevolgen hebben voor andere mensen als we onze verantwoordelijkheden niet nakomen. Deze les geeft leerlingen de kans om na te denken over de invloed van hun verantwoordelijkheden op anderen en wat er kan gebeuren als we niet doen wat we moeten doen.

Vriendelijkheid subconcept(en)
Zelf-Discipline

Tijdschema van de les
35-40 minuten

Benodigde materialen

- ❑ Idealiter gebruiken leerlingen de lijsten die ze in les 1 hebben gegenereerd voor de Empower-activiteit. Laat de leerlingen die eruit halen of teruggeven (als je ze hebt verzameld nadat les 1 was voltooid).

Normen kaart

Deze les sluit aan bij CASEL-competenties, National Health Education Standards en Common Core State Standards. Raadpleeg de Normen kaart voor meer informatie.



**AANGEWEEZEN DOOR CASEL
ALS EEN AANBEVOLEN PROGRAMMA
VOOR SOCIAAL EN EMOTIEEL LEREN.**
Zie laatste pagina voor details.

Lesdoel

Studenten zullen:

- Onderzoek de oorzakelijke relatie tussen het vervullen of verwaarlozen van onze verantwoordelijkheden.

Leraarverbinding / zelfzorg

Verantwoordelijkheid wordt gedefinieerd als betrouwbaar zijn om de dingen te doen die van u worden verwacht en vereist. Vaak, hebben we de neiging ons te concentreren op de taken die ons persoonlijk aangaan. Ik betaal mijn hypotheek, dus ik heb een plek om te wonen. Ik zorg voor mijn lichaam, zodat ik gezond zal zijn. Concentreer u deze week op de acties die u uitvoert die een onmiddellijk effect op anderen kunnen en zullen hebben. Welke verantwoordelijkheden heb je in je lerarenteam, op je school en binnen je gemeenschap? Hoe kunt u harder werken om ervoor te zorgen dat anderen te allen tijde op u kunnen rekenen? De realiteit is dat niemand perfect is. Ieder van ons zal op een gegeven moment de bal laten vallen. Hoe u ervoor kiest om met deze tijden om te gaan, zegt veel over hoe u uw verantwoordelijkheden ziet. Neem deze week de tijd om uw reactie op natuurlijke menselijke fouten te onderzoeken. Wees lief voor jezelf en ga vooruit. Niemand van ons is perfect!

Tips voor diverse leerlingen

- Zoals ze misschien in les 1 hebben gedaan, kunnen leerlingen hun verantwoordelijkheden en oorzaak/gevolg-consequenties trekken.
- Als denken, paren, delen niet ideaal is voor uw groep, houd de discussie dan in grote of kleine groepen.



Deel

5-7 minuten

In onze eerste les hebben we het gehad over de verschillende dingen waarvoor we verantwoordelijk zijn en hoe we zelfdiscipline moeten hebben om obstakels te overwinnen en goede beslissingen te nemen. Heeft iemand deze week een van hun strategieën voor zelfdiscipline geprobeerd? Hoe ging het?

Nodig reacties van leerlingen uit.



Inspireren

7-10 minuten

Vandaag gaan we het hebben over hoe onze acties (of passiviteit) anderen kunnen beïnvloeden. We hebben allemaal verantwoordelijkheden en we hebben geen verantwoordelijkheden voorgeen reden toch? Alles wat we doen, doen we hopelijk met een duidelijk doel voor ogen. En als we onze verantwoordelijkheden niet nakomen, kunnen we anderen zelfs negatief beïnvloeden mensen of zelfs dingen of dieren (zoals tuinen, onze huizen, onze huisdieren: ook voor dit soort dingen moeten we onze verantwoordelijkheid nemen!). We denken misschien dat het "geen probleem" is om onze honkbalhandschoenen thuis te vergeten als we gaan oefenen, maar als we niet effectief kunnen oefenen, lijdt het hele team. Je kunt als team niet beter worden tenzij elke speler is voorbereid en volledig bezig is met oefenen.

Dus ik ga een paar situaties voorlezen en ik wil dat je nadenkt, paart, deelt met de buurman aan je rechterkant (pas dit aan op uw zitopstelling, studentenwerkplekken etc.) over hoe de keuze van de hoofdpersoon de mensen om hem heen beïnvloedt.

1. David werkt mee Malia en Sascha aan een groepsproject voor sociale studies. Ze presenteren over het oude Rome. Ze moeten hun poster vandaag afmaken en morgen presenteren, maar David, die de leiding had over het brengen van foto's van het oude Rome voor hun poster, vergat er de avond ervoor thuis een af te drukken. Welke invloed heeft dit op Malia en Sasha?
2. Elke leerling van groep 5 moet tijdens het schooljaar een week meehelpen in de schoolkantine. Deze week krijgen Jackson, Sarah, Maizy en Juan de opdracht om te helpen. Ieder heeft een andere baan. Sarah helpt melk uitdelen; Maizy helpt de koks eten op dienbladen te leggen; en Juan gaat alle servetten of bestek opruimen die op de grond vallen en die studenten niet oppakken. Jackson wordt verondersteld kinderen te helpen alle etensresten op hun dienbladen in de afvalbakken te schrapen voordat ze hun dienbladen stapelen om te wassen. Dit ergert Jackson en hij besluit zijn plicht over te slaan en in plaats daarvan met zijn vrienden naar buiten te gaan. Er zijn immers al vier andere helpers. Welke invloed heeft dit op zijn groepsleden en andere mensen op school?



Machtigen

10-15 minuten

Het is gemakkelijk om te denken: "Oh, man! Ik ben vergeten die foto's af te drukken! Ach ja!" of: "Er zijn al andere mensen die helpen; ze zullen me niet eens missen, toch? Maar in werkelijkheid dwongen die keuzes andere mensen om extra werk te doen, wat stress of spanning kan veroorzaken. Het is belangrijk dat als je eenmaal een baan hebt gekregen, je deze ook uitvoert.

Laten we teruggaan naar uw lijst van verantwoordelijkheden van de laatste les. Schrijf elke dag op wat volgens jou je TOP DRIE verantwoordelijkheden zijn.

Schrijf nu onder elk wat er gebeurt (of zullen gebeuren) als u niet voor die verantwoordelijkheid hebt gezorgd.



Reflecteer

5-7 minuten

Laat leerlingen met hun eerdere denk-, koppel-, deelpartner delen wat ze hebben opgeschreven.

Herinner de cursisten er in de grote groep aan om aandacht te besteden aan hun verantwoordelijkheden vanavond, wat die ook mogen zijn. Moedig ze aan om na te denken over wat er kan gebeuren als ze hun verantwoordelijkheid niet naar hun beste vermogen vervullen en op wie dit van invloed kan zijn.



Uitbreidingsideeën

- Laat de leerlingen nadenken over de verantwoordelijkheden van anderen op school, thuis en in de gemeenschap. Laat ze nadenken over de gevolgen die het voor hen persoonlijk zou hebben als die mensen hun verantwoordelijkheden niet zouden vervullen. Wat zou er bijvoorbeeld gebeuren als hun leraar gewoon niet op school komt opdagen? Wat zou er gebeuren als hun ouders of voogden niet boodschappen deden of de rekeningen niet betaalden? Wat zou er gebeuren als uw buschauffeur op een ochtend besluit om niet te werken?



AANGEWEEZEN DOOR
CASEL
ALS EEN AANBEVOLEN
PROGRAMMA VOOR
SOCIAAL EN EMOTIEEL
LEREN.

De Collaborative voor academisch, sociaal en emotioneel leren (**KASEL**) beoordeelt sinds 2003 evidence-based SEL-programma's. Vriendelijkheid in de klas[®] voldoet aan CASEL's SELECT-programma en is opgenomen in de CASEL Gids voor effectieve sociale en emotionele leerprogramma's.

Vriendelijkheid in de klas[®] voldeed of overtrof alle criteria van CASEL voor hoogwaardige SEL-programmering. Kindness in the Classroom[®] ontving CASEL's hoogste onderscheiding voor hoogwaardige SEL-programmering.

<https://casel.org/guide/kindness-in-the-classroom/>

RANDOM ACTS OF KINDNESS
FOUNDATION[®]