

# Inclusiviteit Eenheid

Deze standaardenkaart vat elk van de standaarden samen waaraan alle lessen binnen deze eenheid voldoen.

Alle **Vriendelijkheid in de klas®** lesplannen zijn toegewezen aan de vijf CASEL Kerncompetenties op het gebied van sociaal emotioneel leren (SEL), de centra voor ziektebestrijding en -preventie Nationale normen voor gezondheidseducatie (NHES), en de nationale Gemeenschappelijke kernstaatsnormen voor Engels Taal Arts & Geletterdheid en Wiskunde. Gebruik en goedkeuring van these nationale normen en bevoegdheden verschillen per staat. Leraren kunnen deze bron gebruiken om hun eigen staatsnormen af te stemmen op elke les.

## Les 1: Onderzoek naar inclusiviteit

### KASEL

#### Zelfbewustzijn

Krachten herkennen  
Zelfvertrouwen

#### Zelfmanagement

Impuls controle  
Zelf discipline  
Zelf motivatie  
Doelstelling  
Organisatievaardigheden

#### Maatschappelijk bewustzijn

Perspectief nemen  
Empathie  
Diversiteit waarderen  
Respect voor anderen

#### Relatieve vaardigheden

Communicatie  
Maatschappelijke betrokkenheid  
Relatiebouwen

#### Verantwoorde besluitvorming

Problemen identificeren  
Analyseren van situaties  
Problemen oplossen  
Evalueren  
Reflecterend  
Ethische verantwoordelijkheid

### NHES

#### Standaard 1. Begrippen begrijpen

1.5.2 - Identificeer voorbeelden van emotionele, intellectuele, fysieke en sociale gezondheid.  
1.5.3 - Beschrijf manieren waarop veilige en gezonde school- en gemeenschapsomgevingen de persoonlijke gezondheid kunnen bevorderen.

#### Standaard 5. Besluitvorming

5.5.1 - Identificeer gezondheidsgelateerde situaties die een weloverwogen beslissing kunnen vereisen.  
5.5.3 - Maak een lijst van gezonde opties voor gezondheidsgelateerde problemen of problemen.

#### Standaard 8. Bepreiden

8.5.2 - Moedig anderen aan om positieve gezondheidskeuzes te maken.

### Gemeenschappelijke kern

#### Normen voor Engelse taalkunsten

##### Schrijven

##### Tekstsoorten en doeleinden:

CCSS.ELA-LITERACY.W.4.2

Schrijf informatieve / verklarende teksten om een onderwerp te onderzoeken en ideeën en informatie duidelijk over te brengen.

CCSS.ELA-LITERACY.W.4.2.A

Introduceer een onderwerp duidelijk en groepeer gerelateerde informatie in paragrafen en paragrafen; voeg opmaak toe (bijv. koppen), illustraties en multimedia wanneer dit nuttig is om het begrip te bevorderen.

CCSS.ELA-LITERACY.W.4.2.B

Ontwikkel het onderwerp met feiten, definities, concrete details, citaten of andere informatie en voorbeelden met betrekking tot het onderwerp.

CCSS.ELA-LITERACY.W.4.2.C

Koppel ideeën binnen informatiecategorieën met behulp van woorden en zinnen (bijv. *een andere, Bijvoorbeeld, Ook, omdat*).

CCSS.ELA-LITERACY.W.4.2.D

Gebruik nauwkeurige taal en domeinspecifieke woordenschat om het onderwerp te informeren of uit te leggen.

##### Productie en distributie van schrijven:

CCSS.ELA-LITERACY.W.4.4

Produceer helder en coherent schrijven waarin de ontwikkeling en organisatie passen bij de taak, het doel en het publiek.

##### Onderzoek om kennis op te bouwen en te presenteren:

CCSS.ELA-LITERACY.W.4.7

Voer korte onderzoeksprojecten uit die kennis opbouwen door verschillende aspecten van een onderwerp te onderzoeken.

CCSS.ELA-LITERACY.W.4.8

Herinner relevante informatie uit ervaringen of verzamel relevante informatie uit gedrukte en digitale bronnen; maak aantekeningen en categoriseer informatie en geef een lijst met bronnen.

CCSS.ELA-LITERACY.W.4.9

Haal bewijs uit literaire of informatieve teksten om analyse, reflectie en onderzoek te ondersteunen.

##### Spreken & Luisteren

##### Begrip en samenwerking:

CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.1

Neem effectief deel aan een reeks gezamenlijke discussies (één-op-één, in groepen en onder leiding van een leraar) met diverse partners over onderwerpen en teksten van groep 4, voortbouwend op de ideeën van anderen en hun eigen ideeën duidelijk uitdrukken.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.1.B

Volg afgesproken regels voor discussies en voer toegewezen rollen uit.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.1.C

Stel en beantwoord specifieke vragen om informatie te verduidelijken of op te volgen, en maak opmerkingen die bijdragen aan de discussie en linken naar de opmerkingen van anderen.

#### CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.1.D

Bekijk de belangrijkste ideeën die naar voren zijn gebracht en leg hun eigen ideeën en begrip uit in het licht van de discussie.

#### **Presentatie van kennis en ideeën:**

#### CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.4

Rapporteren over een onderwerp of tekst, een verhaal vertellen of een ervaring vertellen op een georganiseerde manier, gebruikmakend van de juiste feiten en relevante, beschrijvende details om hoofdideeën of thema's te ondersteunen; spreek duidelijk in een verstaanbaar tempo.

### **Taal**

#### **Conventies van standaard Engels:**

#### CCSS.ELA-LITERACY.L.4.1

Demonstreer de beheersing van de conventies van de standaard Engelse grammatica en gebruik bij schrijven of spreken.

#### CCSS.ELA-LITERACY.L.4.1.B

Vorm en gebruik de progressieve werkwoordstijden (bijv. ik liep; ik loop; ik zal lopen).

#### CCSS.ELA-LITERACY.L.4.1.C

Gebruik modale hulpwoorden (bijv. kan, mag, moet) om verschillende voorwaarden over te brengen.

#### CCSS.ELA-LITERACY.L.4.1.F

Maak volledige zinnen, herken en corrigeer ongepaste fragmenten en run-ons.

#### CCSS.ELA-LITERACY.L.4.1.G

Gebruik vaak verwarde woorden op de juiste manier (bijvoorbeeld to, too, two; there, their).

#### CCSS.ELA-LITERACY.L.4.2

Demonstreer de beheersing van de conventies van standaard Engels hoofdlettergebruik, interpunctie en spelling bij het schrijven.

#### CCSS.ELA-LITERACY.L.4.2.A

Gebruik correct hoofdlettergebruik.

#### CCSS.ELA-LITERACY.L.4.2.C

Gebruik een komma voor een coördinerend voegwoord in een samengestelde zin.

#### CCSS.ELA-GEletterdheid.L.4.2.D

Spelling passende woorden correct, raadpleeg referenties indien nodig.

#### **Taalkennis:**

#### CCSS.ELA-GEletterdheid.L.4.3

Gebruik kennis van taal en haar conventies bij het schrijven, spreken, lezen of luisteren.

#### CCSS.ELA-GEletterdheid.L.4.3.A

Kies woorden en zinnen om ideeën nauwkeurig over te brengen.

#### CCSS.ELA-GEletterdheid.L.4.3.C

Maak onderscheid tussen contexten waarin formeel Engels vereist is (bijv. het presenteren van ideeën) en situaties waarin informeel discours gepast is (bijv. discussie in kleine groepen).

#### **Woordenschatverwerving en -gebruik:**

#### CCSS.ELA-GEletterdheid.L.4.4

Bepaal of verduidelijk de betekenis van onbekende en meervoudige woorden en zinnen op basis van leesvaardigheid en inhoud van graad 4, waarbij u flexibel kunt kiezen uit een reeks strategieën.

#### CCSS.ELA-GEletterdheid.L.4.4.A

Gebruik context (bijv. definities, voorbeelden of herformuleringen in tekst) als aanwijzing voor de betekenis van een woord of zin.

## Les 2: Het oversteken van het giftige moeras

### KASEL

#### Zelfbewustzijn

Emoties identificeren  
Krachten herkennen  
Zelfvertrouwen

#### Zelfmanagement

Impuls controle  
Stress management  
Zelf discipline  
Doelstelling  
Organisatievaardigheden

#### Maatschappelijk bewustzijn

Perspectief nemen  
Empathie  
Diversiteit waarderen  
Respect voor anderen

#### Relatieve vaardigheden

Communicatie  
Maatschappelijke betrokkenheid  
Relatiebouwen  
Teamwerk

#### Verantwoorde

#### besluitvorming

Problemen identificeren  
Analyseren van situaties  
Problemen oplossen  
Evalueren  
Reflecterend  
Ethische verantwoordelijkheid

### NHES

#### Standaard 1. Begrippen begrijpen

1.5.2 - Identificeer voorbeelden van emotionele, intellectuele, fysieke en sociale gezondheid.

#### Standaard 5. Besluitvorming

5.5.1 - Identificeer gezondheidsgerelateerde situaties die een weloverwogen beslissing kunnen vereisen.  
5.5.3 - Maak een lijst van gezonde opties voor gezondheidsgerelateerde problemen of problemen.

#### Standaard 8. Bepaleiten

8.5.2 - Moedig anderen aan om positieve gezondheidskeuzes te maken.

### Gemeenschappelijke kern

#### Normen voor Engelse taalkunsten

##### Lezen: informatieve tekst

##### Belangrijkste ideeën en details:

CCSS.ELA-GEletterdheid.RI.4.1

Verwijs naar details en voorbeelden in een tekst wanneer je uitlegt wat de tekst expliciet zegt en wanneer je conclusies trekt uit de tekst.

CCSS.ELA-GEletterdheid.RI.4.2

Bepaal de hoofdgedachte van een tekst en leg uit hoe deze wordt ondersteund door sleuteldetails; vat de tekst samen.

CCSS.ELA-GEletterdheid.RI.4.3

Gebeurtenissen, procedures, ideeën of concepten in een historische, wetenschappelijke of technische tekst uitleggen, inclusief wat er is gebeurd en waarom, op basis van specifieke informatie in de tekst.

##### Lezen: basisvaardigheden

##### Fonetica en woordherkenning:

CCSS.ELA-GEletterdheid.RF.4.3

Ken en pas fonetiek en woordanalysevaardigheden op niveau toe bij het decoderen van woorden.

##### vloeiendheid:

CCSS.ELA-GEletterdheid.RF.4.4

Lees met voldoende nauwkeurigheid en vloeiendheid om begrip te ondersteunen.

CCSS.ELA-GEletterdheid.RF.4.4.A

Lees tekst op niveau met een doel en begrip.

CCSS.ELA-GEletterdheid.RF.4.4.C

Gebruik context om woordherkenning en -begrip te bevestigen of zelf te corrigeren, en herlees indien nodig.

##### Spreken & Luisteren

##### Begrip en samenwerking:

CCSS.ELA-GEletterdheid.SL.4.1

Neem effectief deel aan een reeks gezamenlijke discussies (één-op-één, in groepen en onder leiding van een leraar) met diverse partners over onderwerpen en teksten van groep 4, voortbouwend op de ideeën van anderen en hun eigen ideeën duidelijk uitdrukken.

CCSS.ELA-GEletterdheid.SL.4.1.B

Volg afgesproken regels voor discussies en voer toegewezen rollen uit.

CCSS.ELA-GEletterdheid.SL.4.1.C

Stel en beantwoord specifieke vragen om informatie te verduidelijken of op te volgen, en maak opmerkingen die bijdragen aan de discussie en linken naar de opmerkingen van anderen.

CCSS.ELA-GEletterdheid.SL.4.1.D

Bekijk de belangrijkste ideeën die naar voren zijn gebracht en leg hun eigen ideeën en begrip uit in het licht van de discussie.

##### Presentatie van kennis en ideeën:

CCSS.ELA-GEletterdheid.SL.4.4

Rapporteren over een onderwerp of tekst, een verhaal vertellen of een ervaring vertellen op een georganiseerde manier, gebruikmakend van de juiste feiten en relevante, beschrijvende details om hoofdideeën of thema's te ondersteunen; spreek duidelijk in een verstaanbaar tempo.

##### Taal

##### Conventies van standaard Engels:

CCSS.ELA-GEletterdheid.L.4.1

Demonstreer de beheersing van de conventies van de standaard Engelse grammatica en gebruik bij schrijven of spreken.

CCSS.ELA-GEletterdheid.L.4.2

Demonstreer de beheersing van de conventies van standaard Engels hoofdlettergebruik, interpunctie en spelling bij het schrijven.

##### Taalkennis:

CCSS.ELA-GEletterdheid.L.4.3

Gebruik kennis van taal en haar conventies bij het schrijven, spreken, lezen of luisteren.

CCSS.ELA-GEletterdheid.L.4.3.A

Kies woorden en zinnen om ideeën nauwkeurig over te brengen.

CCSS.ELA-GEletterdheid.L.4.3.C

Maak onderscheid tussen contexten waarin formeel Engels vereist is (bijv. het presenteren van ideeën) en situaties waarin informeel discours gepast is (bijv. discussie in kleine groepen).

**Woordenschatverwerving en -gebruik:**

CCSS.ELA-GEletterdheid.L.4.4

Bepaal of verduidelijk de betekenis van onbekende en meervoudige woorden en zinnen op basis van leesvaardigheid en inhoud van graad 4, waarbij u flexibel kunt kiezen uit een reeks strategieën.

CCSS.ELA-GEletterdheid.L.4.4.A

Gebruik context (bijv. definities, voorbeelden of herformuleringen in tekst) als aanwijzing voor de betekenis van een woord of zin.

## Les 3: Inclusief jezelf

### KASEL

#### Zelfbewustzijn

Emoties identificeren  
Nauwkeurige zelfperceptie  
Krachten herkennen  
Zelfvertrouwen  
Zelfeffectiviteit

#### Zelfmanagement

Stress management  
Zelf discipline  
Zelf motivatie

#### Maatschappelijk bewustzijn

Perspectief nemen  
Empathie  
Respect voor anderen

#### Relatieve vaardigheden

Communicatie  
Maatschappelijke betrokkenheid  
Relatiebouwen  
Teamwerk

#### Verantwoorde

#### besluitvorming

Analyseren van situaties  
Problemen oplossen  
Reflecterend

### NHES

#### Standaard 1. Begrippen begrijpen

1.5.2 - Identificeer voorbeelden van emotionele, intellectuele, fysieke en sociale gezondheid.

#### Standaard 2. Analyseren van invloeden

2.5.3 - Stel vast hoe leeftijdsgenoten gezond en ongezond gedrag kunnen beïnvloeden.

#### Standaard 4. Interpersoonlijke communicatie

4.5.4 - Laat zien hoe u hulp kunt vragen om uw persoonlijke gezondheid te verbeteren.

#### Standaard 5. Besluitvorming

5.5.1 - Identificeer gezondheidsgerelateerde situaties die een weloverwogen beslissing kunnen vereisen.

#### Standaard 7. Gezond gedrag oefenen

7.5.2 - Demonstreer een verscheidenheid aan gezonde praktijken en gedragingen om de persoonlijke gezondheid te behouden of te verbeteren.

### Gemeenschappelijke kern

#### Normen voor Engelse taalkunsten

##### Lezen: informatieve tekst

##### Belangrijkste ideeën en details:

CCSS.ELA-GEletterdheid.RI.4.2

Bepaal de hoofdgedachte van een tekst en leg uit hoe deze wordt ondersteund door sleuteldetails; vat de tekst samen.

##### Lezen: basisvaardigheden

##### Fonetica en woordherkenning:

CCSS.ELA-GEletterdheid.RF.4.3

Ken en pas fonetiek en woordanalysevaardigheden op niveau toe bij het decoderen van woorden.

##### vloeiendheid:

CCSS.ELA-GEletterdheid.RF.4.4

Lees met voldoende nauwkeurigheid en vloeiendheid om begrip te ondersteunen.

CCSS.ELA-GEletterdheid.RF.4.4.A

Lees tekst op niveau met een doel en begrip.

CCSS.ELA-GEletterdheid.RF.4.4.C

Gebruik context om woordherkenning en -begrip te bevestigen of zelf te corrigeren, en herlees indien nodig.

##### Spreken & Luisteren

##### Begrip en samenwerking:

CCSS.ELA-GEletterdheid.SL.4.1

Neem effectief deel aan een reeks gezamenlijke discussies (één-op-één, in groepen en onder leiding van een leraar) met diverse partners over onderwerpen en teksten van groep 4, voortbouwend op de ideeën van anderen en hun eigen ideeën duidelijk uitdrukken.

CCSS.ELA-GEletterdheid.SL.4.1.B

Volg afgesproken regels voor discussies en voer toegewezen rollen uit.

CCSS.ELA-GEletterdheid.SL.4.1.C

Stel en beantwoord specifieke vragen om informatie te verduidelijken of op te volgen, en maak opmerkingen die bijdragen aan de discussie en linken naar de opmerkingen van anderen.

CCSS.ELA-GEletterdheid.SL.4.1.D

Bekijk de belangrijkste ideeën die naar voren zijn gebracht en leg hun eigen ideeën en begrip uit in het licht van de discussie.

##### Presentatie van kennis en ideeën:

CCSS.ELA-GEletterdheid.SL.4.4

Rapporteren over een onderwerp of tekst, een verhaal vertellen of een ervaring vertellen op een georganiseerde manier, gebruikmakend van de juiste feiten en relevante, beschrijvende details om hoofdideeën of thema's te ondersteunen; spreek duidelijk in een verstaanbaar tempo.

##### Taal

##### Conventies van standaard Engels:

CCSS.ELA-GEletterdheid.L.4.1

Demonstreer de beheersing van de conventies van de standaard Engelse grammatica en gebruik bij schrijven of spreken.

CCSS.ELA-GEletterdheid.L.4.2

Demonstreer de beheersing van de conventies van standaard Engels hoofdlettergebruik, interpunctie en spelling bij het schrijven.

##### Taalkennis:

CCSS.ELA-GEletterdheid.L.4.3

Gebruik kennis van taal en haar conventies bij het schrijven, spreken, lezen of luisteren.

CCSS.ELA-GEletterdheid.L.4.3.A

Kies woorden en zinnen om ideeën nauwkeurig over te brengen.

CCSS.ELA-GEletterdheid.L.4.3.C

Maak onderscheid tussen contexten waarin formeel Engels vereist is (bijv.

## Les 4: Eerlijk vs. Gelijk

### KASEL

### NHES

### Gemeenschappelijke kern

#### Zelfbewustzijn

Emoties identificeren  
Nauwkeurige zelfperceptie

#### Zelfmanagement

Impuls controle  
Stress management  
Zelf discipline

#### Maatschappelijk bewustzijn

Perspectief nemen  
Empathie  
Diversiteit waarderen  
Respect voor anderen

#### Relatieve vaardigheden

Communicatie  
Maatschappelijke betrokkenheid  
Relatiebouwen

#### Verantwoorde besluitvorming

Problemen identificeren  
Analyseren van situaties  
Problemen oplossen  
Evalueren  
Reflecterend  
Ethische verantwoordelijkheid

#### Standaard 1. Begrippen begrijpen

1.5.2 - Identificeer voorbeelden van emotionele, intellectuele, fysieke en sociale gezondheid.

#### Standaard 2. Analyseren van invloeden

2.5.1 - Beschrijf hoe familie persoonlijke gezondheidspraktijken en gedragingen beïnvloedt.  
2.5.2 - Identificeer de invloed van cultuur op gezondheidspraktijken en -gedragingen.  
2.5.3 - Stel vast hoe leeftijdsgenoten gezond en ongezond gedrag kunnen beïnvloeden.  
2.5.4 - Beschrijf hoe de school en de gemeenschap persoonlijke gezondheidspraktijken en -gedragingen kunnen ondersteunen.

#### Standaard 5. Besluitvorming

5.5.1 - Identificeer gezondheidsgelateerde situaties die een weloverwogen beslissing kunnen vereisen.

#### Standaard 7. Gezond gedrag oefenen

7.5.2 - Demonstreer een verscheidenheid aan gezonde praktijken en gedragingen om de persoonlijke gezondheid te behouden of te verbeteren.

#### Normen voor Engelse taalkunsten

##### Lezen: informatieve tekst

##### Belangrijkste ideeën en details:

CCSS.ELA-GEletterdheid.RI.4.2

Bepaal de hoofdgedachte van een tekst en leg uit hoe deze wordt ondersteund door sleuteldetails; vat de tekst samen.

##### Lezen: basisvaardigheden

##### Fonetica en woordherkenning:

CCSS.ELA-GEletterdheid.RF.4.3

Ken en pas fonetiek en woordanalysevaardigheden op niveau toe bij het decoderen van woorden.

##### vloeiendheid:

CCSS.ELA-GEletterdheid.RF.4.4

Lees met voldoende nauwkeurigheid en vloeiendheid om begrip te ondersteunen.

CCSS.ELA-GEletterdheid.RF.4.4.A

Lees tekst op niveau met een doel en begrip.

CCSS.ELA-GEletterdheid.RF.4.4.C

Gebruik context om woordherkenning en -begrip te bevestigen of zelf te corrigeren, en herlees indien nodig.

##### Spreken & Luisteren

##### Begrip en samenwerking:

CCSS.ELA-GEletterdheid.SL.4.1

Neem effectief deel aan een reeks gezamenlijke discussies (één-op-één, in groepen en onder leiding van een leraar) met diverse partners over onderwerpen en teksten van groep 4, voortbouwend op de ideeën van anderen en hun eigen ideeën duidelijk uitdrukken.

CCSS.ELA-GEletterdheid.SL.4.1.B

Volg afgesproken regels voor discussies en voer toegewezen rollen uit.

CCSS.ELA-GEletterdheid.SL.4.1.C

Stel en beantwoord specifieke vragen om informatie te verduidelijken of op te volgen, en maak opmerkingen die bijdragen aan de discussie en linken naar de opmerkingen van anderen.

CCSS.ELA-GEletterdheid.SL.4.1.D

Bekijk de belangrijkste ideeën die naar voren zijn gebracht en leg hun eigen ideeën en begrip uit in het licht van de discussie.

##### Presentatie van kennis en ideeën:

CCSS.ELA-GEletterdheid.SL.4.4

Rapporteren over een onderwerp of tekst, een verhaal vertellen of een ervaring vertellen op een georganiseerde manier, gebruikmakend van de juiste feiten en relevante, beschrijvende details om hoofdideeën of thema's te ondersteunen; spreek duidelijk in een verstaanbaar tempo.

##### Taal

##### Conventies van standaard Engels:

CCSS.ELA-GEletterdheid.L.4.1

Demonstreer de beheersing van de conventies van de standaard Engelse grammatica en gebruik bij schrijven of spreken.

CCSS.ELA-GEletterdheid.L.4.2

Demonstreer de beheersing van de conventies van standaard Engels hoofdlettergebruik, interpunctie en spelling bij het schrijven.

##### Taalkennis:

CCSS.ELA-GEletterdheid.L.4.3

Gebruik kennis van taal en haar conventies bij het schrijven, spreken, lezen of luisteren.

CCSS.ELA-GEletterdheid.L.4.3.A

Kies woorden en zinnen om ideeën nauwkeurig over te brengen.

CCSS.ELA-GEletterdheid.L.4.3.C

Maak onderscheid tussen contexten waarin formeel Engels vereist is (bijv. het presenteren van ideeën) en situaties waarin informeel discours gepast is (bijv. discussie in kleine groepen).

**Woordenschatverwerving en -gebruik:**

CCSS.ELA-GEletterdheid.L.4.4.A

Gebruik context (bijv. definities, voorbeelden of herformuleringen in tekst) als aanwijzing voor de betekenis van een woord of zin.



AANGeweZEN DOOR  
CASEL  
ALS EEN AANBEVOLEN  
PROGRAMMA VOOR  
SOCIAAL EN EMOTIONEEL  
LEREN.

De Collaborative voor academisch, sociaal en emotioneel leren (KASEL) beoordeelt sinds 2003 evidence-based SEL-programma's. Vriendelijkheid in de klas® voldoet aan CASEL's SELECT-programma en is opgenomen in de CASEL Gids voor effectieve sociale en emotionele leerprogramma's.

Vriendelijkheid in de klas® voldeed of overtrof alle criteria van CASEL voor hoogwaardige SEL-programmering. Kindness in the Classroom® ontving CASEL's hoogste onderscheiding voor hoogwaardige SEL-programmering.

<https://casel.org/guide/kindness-in-the-classroom/>