

Wat zou jij doen?

Deze les helpt leerlingen empathie te begrijpen en hoe ze deze kunnen activeren in alledaagse situaties, zowel op school als thuis, door middel van een activiteit voor het bespreken van scenario's. Afhankelijk van uw studenten en de toegewezen tijd kan deze activiteit worden aangepast aan uw behoeften; studenten kunnen in kleine groepen of in grote groepen werken en ervoor kiezen om te praten, schrijven en hun ideeën te presenteren of in plaats daarvan rollenspellen te gebruiken. Leerlingen kunnen zelfstandig aan hun antwoorden werken en vervolgens nadenken, paren, delen. Er zijn veel manieren om de situaties uit het afsluitende werkblad te verwerken. Houd er rekening mee dat er meer tijd wordt gegeven aan het einde van deze les (Empower en Wrap Up), dus plan uw tijd dienovereenkomstig.

ZorgzaamSubconcept(en)

Compassie, empathie, vriendelijkheid

Tijdschema van de les

45 minuten

Benodigde materialen

- ☐ Wat is het vriendelijke om te doen?
Werkblad

Normen kaart

Deze les sluit aan bij CASEL-competenties, National Health Education Standards en Common Core State Standards. Raadpleeg de Normen kaart voor meer informatie.



**AANGEWEZEN DOOR CASEL
ALS EEN AANBEVOLEN PROGRAMMA
VOOR SOCIAAL EN EMOTIEEL LEREN.**
Zie laatste pagina voor details.

Lesdoel

Studenten zullen:

- Begrijp de definitie van empathie.
- Denk na over hypothetische situaties die empathie opwekken en formuleer een reactie.

Leraarverbinding / zelfzorg

Compassie en empathie gaan hand in hand. Wanneer je die trek van mededogen ervaart, ben je vaak in staat tegelijkertijd empathie te uiten. Vorige week hebben we ons gericht op meer aandacht voor de vaak vergeten mensen in uw gemeenschap. Deze week gaat de uitdaging nog dieper. Kies een persoon in je gemeenschap om mee te leven en plaats jezelf voor een dag in hun schoenen. Hoe ziet hun dag eruit? Welke worstelingen kunnen ze tegenkomen? Wat zou het hoogtepunt van hun dag kunnen zijn? Probeer indien mogelijk op een dag te leven zoals zij zouden doen. Als dit niet mogelijk is, probeer dan de dag te visualiseren of er een dagboek over te schrijven. Compassie leidt ertoe dat we emoties voelen. Echte empathie stelt ons echter in staat om ons volledig in de plaats van de andere persoon te plaatsen, met hun hoogte- en dieptepunten, hun worstelingen en hun vieringen. Deze eenvoudige oefening kan je helpen gemakkelijker empathie te oefenen met alle verschillende mensen, zowel lokaal als internationaal.

Tips voor diverse leerlingen

- Het maken van aantekeningen of het maken van een presentatie kan voor sommige studenten een uitdaging zijn; om ervoor te zorgen dat alle leerlingen zich in een situatie bevinden waarin ze hun participatie en betrokkenheid kunnen maximaliseren, wil je misschien de groepen van tevoren regelen.

- Lees elk scenario eerst hardop voordat u de groepen uit elkaar haalt, zodat u ze goed en duidelijk kunt horen.
- Laat de ruimte circuleren terwijl groepen werken om ervoor te zorgen dat alle leden worden opgenomen.



Deel

3-5 minuten

In onze laatste les hebben we het gehad over hoe we compassie en zorg voor andere mensen kunnen tonen. We schreven brieven aan onszelf waarin we schetsten hoe we voor anderen in onze gemeenschap zouden kunnen zorgen. Je krijgt die brieven ergens terug wanneer je het niet verwacht en ik hoop dat ze je herinneren aan de impact die je kunt hebben als je om andere mensen geeft!

Denk even na over wie er om je geeft. Noem de naam van iemand die om je geeft; gaan!

Dit wordt een beetje luid en chaotisch, maar het is leuk om de lucht te vullen met het geluid van kinderen die erkennen wie voor hen zorgt. Als het een probleem is om de controle terug te krijgen na ongeveer 30 seconden tot 1 minuut roepen, laat de leerlingen dit dan op een meer georganiseerde manier doen.



Inspireren

3-5 minuten

Dat was echt krachtig om te horen over alle mensen die voor ons zorgen. We hebben zojuist de lucht gevuld met de namen van mensen die erom geven! Is dat niet cool?

Nu, in les #2, waar we het hadden over de dingen die we zouden kunnen doen om "Vijf te geven" aan iemand anders, om iemand anders te helpen omgaan met stress en om hen te helpen een probleem op te lossen, noemde ik het woord empathie. Heeft iemand enig idee wat dit woord betekent?

Nodig de reactie van de leerling uit.

Empathie betekent dat we de gevoelens of het standpunt van een ander kunnen begrijpen omdat we dezelfde of een soortgelijke ervaring hebben gehad. Dus als een van jullie bijvoorbeeld je arm breekt, kan ik je pijn en frustratie inleven of begrijpen, want ook ik heb mijn arm gebroken. Voel je vrij om dit voorbeeld aan te passen zodat het voor jou waar is.

Wanneer we empathie hebben voor een andere persoon, zijn we in staat oprecht te reageren op hun emoties en gevoelens op een manier waardoor die persoon zich gehoord en begrepen voelt.

Empathie kan ook werken in tijden van opwindning en vreugde! Als je bijvoorbeeld op een speciale reis naar Disney World gaat, kan ik je opwindning inleven of begrijpen omdat ik naar Disney World ben geweest en ik weet hoe geweldig het is. Ik kan opgewonden voor je zijn omdat ik weet hoeveel plezier je zult hebben.

RANDOM ACTS OF KINDNESS
FOUNDATION®

Empathie is een heel krachtige emotie.



Machtigen

7-10 minuten

Oké, nu ga je uiteenvallen in zes verschillende groepen. Elke groep krijgt een scenario om te lezen en vervolgens de vragen te beantwoorden. Nadat alle groepen klaar zijn, komen we als grote groep weer bij elkaar om elk scenario en de reactie van uw groep erop te bekijken. Kies dus een lezer, een notulist en ten minste één presentator.

U kunt leerlingen aantekeningen laten maken op notitieboekje, op hun scenarioblad of op een groot plaknotatieblok dat ze achter zich op het bord kunnen hangen als een mini-visuele presentatie.

Gebruik de "Wat is het aardig om te doen?" onderstaand werkblad. Geef de leerlingen ongeveer 10 minuten om hun scenario te lezen en hun antwoorden te bespreken.



Reflecteer

5 minuten

Neem de tijd voor elke groep om te presenteren. Dit kan aan het einde van de dag zijn als onderdeel van de wrap-up of exit ticket-strategie. Op vertoon kunnen studenten een uitrijkaart verdienen.

Zorg ervoor dat u empathie benadrukt in de discussie; elk scenario vraagt de leerlingen of ze in een vergelijkbare situatie zijn geweest. Vraag: 'Hoe voelde het? Wat maakte voor jou het verschil?' Stel dit open voor anderen in de grotere groep.



Uitbreidingsideeën

- Leerlingen kunnen de ideeën op de scenariokaarten in een rollenspel spelen (in plaats van ze te presenteren), of ze kunnen een rollenspel spelen en vervolgens een leerling in de groep vragen stellen aan het publiek of hun interpretatie uitleggen.
- Leerlingen kunnen andere scenario's opschrijven die ze zien of hebben meegemaakt, en u kunt ze bewaren voor toekomstige rollenspelen, dagboekprompts en algemene conceptversterking.
- De Share-sectie zou kunnen worden omgevormd tot een 'Web of Caring' waar, in plaats van iedereen tegelijk te schreeuwen, studenten in een cirkel gaan staan, één persoon met een bol garen. Wanneer die student de naam zegt van een persoon die voor hem/haar zorgt, gooit hij/zij het garen naar een andere persoon die de naam zegt van iemand die voor hem/haar zorgt. Ze houden hun stuk garen vast en gooien het dan naar een andere persoon die hetzelfde doet. Dit gaat door totdat iedereen heeft gesproken en er een groot web van zorgzaamheid over is!



AANGEWEZEN DOOR
CASEL
ALS EEN AANBEVOLEN
PROGRAMMA VOOR
SOCIAAL EN EMOTIONEEL
LEREN.

De Collaborative voor academisch, sociaal en emotioneel leren (KASEL) beoordeelt sinds 2003 evidence-based SEL-programma's. Vriendelijkheid in de klas® voldoet aan CASEL's SELECT-programma en is opgenomen in de CASEL Gids voor effectieve sociale en emotionele leerprogramma's.

Vriendelijkheid in de klas® voldeed of overtrof alle criteria van CASEL voor hoogwaardige SEL-programmering. Kindness in the Classroom® ontving CASEL's hoogste onderscheiding voor hoogwaardige SEL-programmering.

<https://casel.org/guide/kindness-in-the-classroom/>

Wat is het soort ding om te doen?

<p>Scenario 1:</p> <p>Melissa, Joe en Christina houden er niet van om thuis klusjes te doen. Als hun ouders hen vragen om het vuilnis buiten te zetten en de hond uit te laten, klagen ze en willen ze niet helpen.</p> <ul style="list-style-type: none">• Hoe kunnen de kinderen zorg en respect tonen aan hun ouders? Hoe zou jij reageren in deze situatie?• Soms doen we niet het juiste, ook al weten we dat we dat zouden moeten doen. Waarom niet?• Wat kun je doen om op je ouders te reageren op een manier die jij en zij zouden willen?	<p>Scenario 2:</p> <p>Alicia is erg enthousiast over een nieuwe rok. Als ze het de volgende dag naar school draagt, maken sommige meisjes er grapjes over. Monique is Alicia's beste vriendin en ziet hoe de meisjes Alicia belachelijk maken.</p> <ul style="list-style-type: none">• Hoe kan Monique zorg en respect tonen voor Alicia?• Hoe zou jij reageren als je Monique was? Als jij Alicia was? Ben je ooit in deze situatie geweest?• Wat kun je doen om voor je vrienden op te komen op een manier die zorgzaam en respectvol is?
<p>Scenario 3:</p> <p>Isabel, de jongere zus van Gwen, wil de hele tijd met Gwen spelen. Als de vrienden van Gwen langskomen, laat Isabel ze niet alleen, en Gwen raakt erg geïrriteerd.</p> <ul style="list-style-type: none">• Hoe kan Gwen aardig zijn voor Isabel?• Hoe zou jij reageren als je Gwen was? Als je Isabel was? Ben je ooit in deze situatie geweest?• Hoe kun je geduldiger en inclusiever zijn met je broers en zussen of met vrienden?	<p>Scenario 4:</p> <p>Mevrouw Martinez doet altijd aardige dingen voor de kinderen in de buurt; vooral voor Josie en haar vrienden. Ze bakt koekjes voor ze, haalt ze op na school als hun ouders aan het werk zijn en luistert als ze een probleem hebben.</p> <ul style="list-style-type: none">• Hoe kunnen Josie en haar vrienden mevrouw Martinez bedanken?• Heb je ooit in een vergelijkbare situatie gezeten als Josie en haar vrienden? Wat heb je gedaan?• Op welke manieren kunnen we anderen dankbaar zijn als ze aardige dingen voor ons doen?
<p>Scenario 5:</p> <p>Michael zit in groep 4 op jouw school. Hij port constant andere kinderen in de klas en valt ze lastig, is respectloos tegenover de leraar en is een clown in de klas. De studenten kunnen zich moeilijk concentreren en willen dat Michael stopt, maar zijn bang voor hem. Antonio is zijn beste vriend en besluit met hem over de problemen te praten.</p> <ul style="list-style-type: none">• Wat zijn enkele respectvolle manieren waarop Antonio met Michael kan praten over de manier waarop hij zich gedraagt?• Hoe zou jij reageren als je Antonio was? Als jij Michaël was? Ben je ooit in deze situatie geweest?• Het kan verleidelijk zijn om Michael op dezelfde manier te behandelen als anderen. Hoe kun je aardig zijn, zelfs als het moeilijk is om dat te doen?	<p>Scenario 6:</p> <p>Eric speelt in een honkbalteam van de Little League en houdt niet van al het afval dat mensen na de wedstrijden op het honkbalveld achterlaten.</p> <ul style="list-style-type: none">• Wat kunnen Eric en zijn vrienden doen om het afvalprobleem op het honkbalveld op te lossen?• Hoe zou jij reageren als je Eric en zijn vrienden was? Heb je ooit een probleem als dit gezien en wist je niet precies wat je moest doen?• We nemen niet altijd de tijd om uit te zoeken wat we kunnen doen om grote problemen op te lossen. Wat houdt ons tegen om dat te doen?

