

Wie is verantwoordelijk?

Deze les richt zich op onze verantwoordelijke acties en hoe we samenwerken met anderen om doelen te bereiken. Als mensen hun verantwoordelijkheden niet nakomen, raakt dat veel meer dan alleen hen.

Vriendelijkheidsconcept(en)

Verantwoordelijkheid, Zelf discipline,
Vriendelijkheid

Tijdschema van de les

45 minuten

Benodigde materialen

- ☐ Slagerpapier met grote cirkel
verdeeld in drieën voor elke groep
- ☐ Schrijfgerei

Normen kaart

Deze les sluit aan bij
CASEL-competenties, National Health
Education Standards en Common Core
State Standards. Raadpleeg de Normen
kaart voor meer informatie.



**AANGEWEZEN DOOR CASEL
ALS EEN AANBEVOLEN PROGRAMMA
VOOR SOCIAAL EN EMOTIEEEL LEREN.**
Zie laatste pagina voor details.

Lesdoel

Studenten zullen:

- Begrijp hoe hun acties gevolgen hebben en anderen beïnvloeden, zelfs als ze het niet meteen zien.
- Laat zien hoe belangrijk het is om je verantwoordelijkheden na te komen.

Leraarverbinding / zelfzorg

Verantwoordelijkheid wordt gedefinieerd als betrouwbaar zijn om de dingen te doen die van u worden verwacht en vereist. Vaak, hebben we de neiging ons te concentreren op de taken die ons persoonlijk aangaan. Ik betaal mijn hypotheek, dus ik heb een plek om te wonen. Ik zorg voor mijn lichaam, zodat ik gezond zal zijn. Concentreer u deze week op de acties die u uitvoert die een onmiddellijk effect op anderen kunnen en zullen hebben. Welke verantwoordelijkheden heb je in je lerarenteam, op je school, binnen je gemeenschap? Hoe kunt u harder werken om ervoor te zorgen dat anderen te allen tijde op u kunnen rekenen? De realiteit is dat niemand perfect is. Ieder van ons zal op een gegeven moment de bal laten vallen. Hoe u ervoor kiest om met deze tijden om te gaan, zegt veel over hoe u uw verantwoordelijkheden ziet. Neem deze week de tijd om uw reactie op natuurlijke menselijke fouten te onderzoeken. Wees lief voor jezelf en ga vooruit. Niemand van ons is perfect!

Tips voor diverse leerlingen

- Laat laaggeletterde leerlingen hun antwoorden op het cirkeldiagram tekenen.
- Pas de activiteit aan om desgewenst afbeeldingen uit tijdschriften te gebruiken.



Deel

3 minuten

Tijdens onze laatste les hebben we het gehad over persoonlijke verantwoordelijkheden en hebben we onze ladders gemaakt om te illustreren waar we op school verantwoordelijk voor zijn. Denk terug aan je ladder. Kies één ding dat je erop hebt geschreven. Bij de telling van drie roepen we allemaal EEN verantwoordelijkheid uit. Dit is geen schreeuwende wedstrijd. Ik wil je woorden kunnen horen, niet alleen schreeuwen.

Heb je een speciale verantwoordelijkheid in je hoofd? Oké, 1, 2, 3...(klas roept verantwoordelijkheden).

Voelde het niet goed om alle geweldige manieren te horen waarop onze klas vriendelijkheid en verantwoordelijkheid toont in onze klas? Bedankt aan ieder van jullie om elke dag persoonlijk verantwoordelijk te zijn.



Inspireren

Hoe ziet verantwoordelijkheid eruit?

10-12 minuten

We staan er misschien niet veel bij stil, maar ieder van ons maakt de hele dag, elke dag verantwoorde keuzes!! We kozen ervoor om vandaag op te staan. We kozen ervoor om ons aan te kleden en naar school te komen, ook al hadden we misschien liever uitgeslapen of videospelletjes gespeeld! Wij kiezen ervoor om te leren. We kiezen ervoor om aardig te zijn voor onze klasgenoten en leraar. Wanneer we behandelen anderen met vriendelijkheid en respect handelen we verantwoordelijk.

Verdeel je whiteboard in 3 categorieën: Ochtend, Middag, Avond

- *Hoe kon je vanmorgen verantwoordelijkheid tonen voordat je naar school kwam?*
- *Hoe toon je verantwoordelijkheid na de lunch in onze klas?*
- *Hoe toon je verantwoordelijkheid na het eten bij jou thuis?*

Al deze acties tonen verantwoordelijkheid. We werken allemaal samen, iedereen doet zijn deel. Het is erg belangrijk om uw verantwoordelijkheden na te komen! Als je iets vergeet of geen zin hebt om iets te doen, kan dat een enorm effect hebben op anderen!

Opmerking: als de tijd het toelaat, bespreek dan hoe het soms moeilijker wordt om verantwoordelijk te zijn naarmate de dag vordert. We worden moe, we hebben het te druk of we raken geïrriteerd door weer een andere verantwoordelijkheid. Dit kunnen allemaal triggers zijn waardoor verantwoordelijkheid uitdagender kan worden!



Machtigen

20 minuten

Vandaag gaan we ons concentreren op alle verschillende verantwoordelijkheden die verband houden met huiswerk. Vraag aan de klas: wie is verantwoordelijk voor het huiswerk?" (het meest voorkomende antwoord is: ik of "wij zijn"). Nou, eigenlijk spelen veel mensen een rol in het huiswerk dat je elke avond maakt. Nadat we klaar zijn, zullen we bespreken wat er gebeurt als elke noodzakelijke persoon zijn verantwoordelijkheden niet vervult.

- Verdeel de klas in groepjes van 3-6.
- Deel een groot stuk slagerpapier uit met een cirkel verdeeld in 3 delen voor elke groep.
- Laat één vrijwilliger elke sectie labelen: leerling, leraar, ouder/voogd
- Ons doel tijdens deze activiteit is om de verantwoordelijkheden van de student, de leraar en de ouder/voogd te identificeren met betrekking tot huiswerk. We beschouwen huiswerk meestal als de verantwoordelijkheid van de student, maar er zijn eigenlijk 3 mensen nodig om het met succes af te ronden.
- Geef de groepen 10 minuten de tijd om te brainstormen over de verantwoordelijkheden van elke persoon binnen hun deel van het cirkeldiagram.
- Kom opnieuw samen en laat elke groep hun antwoorden delen. Zet de antwoorden op het bord bij de eerste groep.
- Terwijl de 2e, 3e, etc. groep presenteert, schrijf nieuwe ideeën op en plaats een vinkje naast ideeën die al zijn gedeeld.
- Leg uit dat de antwoorden met de meeste vinkjes de belangrijkste verantwoordelijkheden zijn, aangezien veel (zo niet alle) groepen het erover eens waren!



Reflecteer

5 minuten

Vandaag hebben we de noodzakelijke verantwoordelijkheden van de leerlingen, de leraar EN de ouder/voogd geïdentificeerd voor het huiswerk dat ik flauwval. Wie had gedacht dat er zoveel mensen nodig waren om één vak af te ronden!

- Wat zou er gebeuren als de leraar niet genoeg kopieën van het huiswerk zou maken?
- Hoe kunnen de studenten die het huiswerk niet hebben gekregen last krijgen van toetstijd? (minder oefenen/herzien, enz.)
- Soms kan onze ouder of voogd ons niet helpen met huiswerk, maar hebben we toch hulp nodig; wat zijn enkele andere mogelijkheden om hulp te krijgen? (familielid, broer of zus, vertrouwde buur, naschoolse opvang, leraar in de pauze, etc.)



Uitbreidingsideeën

- Breid deze activiteit uit door deze te herhalen met een ander onderwerp of door tijdschriften te gebruiken om de antwoorden te vinden.

RAK Notebook Prompt (Zie RAK Notebook Project in de Respect-eenheid voor meer details)

- Schrijf bovenaan de pagina: "Ik ben verantwoordelijk voor"

RANDOM ACTS OF KINDNESS
FOUNDATION®

- Teken een groot vierkant en verdeel het in vier.
- Label de secties "Thuis", "Klas", "School" en "Gemeenschap"
- Schrijf of teken waar je verantwoordelijk voor bent op elk van deze locaties.



AANGEWEZEN DOOR
CASEL
ALS EEN AANBEVOLEN
PROGRAMMA VOOR
SOCIAAL EN EMOTIONEEL
LEREN.

De Collaborative voor academisch, sociaal en emotioneel leren (KASEL) beoordeelt sinds 2003 evidence-based SEL-programma's. Vriendelijkheid in de klas® voldoet aan CASEL's SELECT-programma en is opgenomen in de CASEL Gids voor effectieve sociale en emotionele leerprogramma's.

Vriendelijkheid in de klas® voldeed of overtrof alle criteria van CASEL voor hoogwaardige SEL-programmering. Kindness in the Classroom® ontving CASEL's hoogste onderscheiding voor hoogwaardige SEL-programmering.

<https://casel.org/guide/kindness-in-the-classroom/>