

# Gemeenschappelijke grond vinden

Deze les richt zich op inclusiviteit door raakvlakken te vinden met anderen in de klas door middel van een praktische, eenvoudige knutselactiviteit voor een pijpenrager.

## Inclusiviteit Subconcept(en)

Vriendelijkheid

## Tijdschema van de les

45 minuten

## Benodigde materialen

☐ Pijp schoonmakers

## Normen kaart

Deze les sluit aan bij CASEL-competenties, National Health Education Standards en Common Core State Standards. Raadpleeg de Normen kaart voor meer informatie.



**AANGEWEZEN DOOR CASEL  
ALS EEN AANBEVOLEN PROGRAMMA  
VOOR SOCIAAL EN EMOTIEEL LEREN.**  
Zie laatste pagina voor details.

## Lesdoel

Studenten zullen:

- Druk hun individualiteit uit door middel van een gepersonaliseerde creatie.
- Integreer inclusiviteit in de klas door overeenkomsten met anderen te benadrukken.
- Verschillende manieren uitleggen om een gemeenschappelijke basis te vinden met anderen in onze gemeenschap.

## Leraarverbinding / zelfzorg

Zelfs als volwassene kan het moeilijk zijn om de "new kid on the block" te zijn. Elke nieuwe baan, elke verhuizing, elke keer dat uw kinderen naar een nieuwe school gaan: dit alles resulteert in een nieuwe groep mensen om te ontmoeten! Een van de meest uitdagende aspecten van dit nieuwe begin is het vinden van ingangen in reeds gevormde sociale kringen. Als u deze waardevolle les aan uw leerlingen introduceert, neem dan de tijd om na te denken over hoe u zich voelt wanneer dit van u wordt verlangd. Als je meer een introverte persoon bent, kan het onmogelijk zijn om jezelf daar buiten te zetten. Begin langzaam en identificeer één persoon per week om te benaderen. Het is beslist gemakkelijker om kleine groepen van 2-3 personen te zoeken in plaats van een grotere groep te benaderen. Aan de andere kant kunnen extraverte mensen te aanmatigend, spraakzaam of zelfs luid overkomen. Probeer op productieve manieren betrokken te raken door middel van commissies, vergaderingen of andere activiteiten die uw nerveuze energie concentreren. Of je nu introvert, extravert of ergens daar tussenin bent, toestemming vragen in nieuwe sociale situaties kan zenuwslopend zijn, maar oefening baart kunst, dus ga erop uit!

### Tips voor diverse leerlingen

- Brainstorm individueel over ideeën met leerlingen die Engels leren.
- Laat leerlingen met handvaardigheidsproblemen samenwerken met een partner om hen te helpen bij het maken van hun object.
- Maak een voorbeeldobject dat de leraar vertegenwoordigt, om te illustreren hoe de activiteit werkt.



## Deel

5-7 minuten

Werk samen om een spelletje sneeuwpop te voltooien (woordraadspeel). De zin die u de leerlingen wilt laten oplossen is: "HOE KUNNEN WE ANDEREN INSLUITEN?" Roteer door alle leerlingen om letters te kiezen totdat de mysteriezin is geïdentificeerd.

- Nadat de zin is geïdentificeerd, vraagt u vrijwilligers om antwoorden op deze vraag.
- Schrijf desgewenst de antwoorden op het bord onder je sneeuwpopspel.



## Inspireren

7-10 minuten

### Inclusiviteit en eerlijkheid

We hebben verschillende lessen besteed aan het bespreken van wat ieder van ons speciaal maakt en aan het benadrukken van verschillende talenten binnen onze klas. Vandaag zullen we het hebben over hoe we inclusiviteit kunnen gebruiken om vriendelijkheid te tonen aan anderen door hen bij onze activiteiten te betrekken.

Leid een klasgesprek over dit onderwerp:

- Wat zijn enkele voorbeelden van manieren waarop we anderen kunnen betrekken, zowel hier in onze klas als in de rest van onze school?

Soms nemen we anderen niet snel op in onze games, groepen, enz. Het kan zijn omdat ze nieuw zijn, er anders uitzien of zich anders gedragen, of omdat ze een andere taal spreken. Er zijn veel redenen waarom mensen niet inclusief zijn. Maar vaker wel dan niet, is het simpelweg omdat we ze niet zo goed kennen!

### Eerlijkheid in spellen

Ben je ooit alleen in het park of de speeltuin geweest en zag je andere kinderen een spel spelen dat je leuk leek? Soms kunnen we vragen om lid te worden van de groep, maar soms heeft het spel dat ze spelen een even aantal mensen nodig. Kun je een spel bedenken met een bepaald aantal spelers? (Foursquare is een goed voorbeeld.) Als je mee wilt doen aan dit type spel, moet je misschien op je beurt wachten. Je wordt nog steeds opgenomen, je moet gewoon geduld hebben voor je beurt.

Hoe zit het als iemand vraagt om deel te nemen aan JOUW spel? Hoe reageer je? Beoefen je inclusiviteit en eerlijkheid en laat je ze spelen? Hoe zit het als het spel al genoeg spelers heeft? Wat kun je dan doen? Eerlijkheid is anderen behandelen op een manier die sommigen niet bevoordeelt boven anderen. Vriendelijke vrienden bedenken manieren om iedereen op te nemen die misschien wordt buitengesloten. Als we alleen onze favoriete vrienden

kiezen en anderen buiten beschouwing laten, kan dat onvriendelijk zijn. Hoe kun je een vriendelijke vriend zijn?



## Machtigen

20 minuten

### Stap 1:

Geef elke leerling 3 pijpenragers. Leg uit dat ze iets moeten maken dat zichzelf vertegenwoordigt bij de pijpenragers. (Voorbeeld: bril, bal, potlood, enz.) Wacht 5 minuten voor creaties.

### Stap 2:

Verdeel de klas in tweetallen. Laat elke persoon hun creatie uitleggen aan hun partner. Benadruk dat ze in staat moeten zijn om te verwoorden HOE hun creatie rechtstreeks verband houdt met zichzelf. Voorbeeld: ik heb een bal gemaakt omdat ik competitief voetbal speel. Trek 5-7 minuten uit voor deze deeloefeningen.

### Stap 3:

Breng de klas weer bij elkaar en lees de volgende uitspraken hardop voor. Laat de leerlingen elke keer opstaan als ze het eens zijn met een stelling. Tussen elke stelling gaan ze zitten. Geef de cursisten na elke uitspraak de tijd om rond te kijken en te erkennen hoeveel anderen iets met hen gemeen hebben. Leerlingen mogen meer dan één keer opstaan, maar ze moeten wel kunnen uitleggen hoe hun creatie direct verband houdt met jouw stelling.

- Mijn creatie heeft te maken met leren.
- Mijn creatie is gerelateerd aan sport.
- Mijn creatie is gerelateerd aan een persoonlijk attribuut (hoe ik eruit zie/handel).
- Mijn creatie is gerelateerd aan een talent dat ik heb.
- Mijn creatie is gerelateerd aan mijn familie.
- Mijn creatie is gerelateerd aan mijn cultuur en/of geloof.



## Reflecteer

5 minuten

Leid na het voltooien van de activiteit een gesprek met behulp van de volgende vragen:

- Wat verraste je het meest toen je opstond?
- Wat is iets nieuws dat je hebt geleerd over iemand in onze klas?
- Hoe kun je inclusiviteit en eerlijkheid tonen als iemand andere belangen heeft dan jij?

Het kan gemakkelijk zijn om te zeggen "betrek iedereen altijd". Het kan echter moeilijk zijn om dit elke dag te oefenen door middel van vriendelijke woorden en gebaren. Inclusief en eerlijk zijn betekent dat je open en uitnodigend bent voor anderen die dezelfde interesses kunnen delen!



## Uitbreidingsideeën

- Uitbreiding thuis: stuur overgebleven pijpenragers naar huis en laat leerlingen dit spel met hun gezin voortzetten. Laat ze verslag uitbrengen over wat hun dierbaren hebben gemaakt. Ze kunnen ze zelfs binnenbrengen en de klas laten raden voordat ze het uitleggen.
- Maak een grafiek met de 6 gebieden die u behandelt (leren, sport, persoonlijke eigenschappen, talenten, gezin, cultuur/geloof). Vul een staaf in die bijhoudt hoeveel studenten iets binnen elke categorie hebben gemaakt.

RAK Notebook Prompt (Zie RAK Notebook Project in de Respect-eenheid voor meer details):

- Maak een foto van (of tape in) je creatie.
- Leg onder je creatie uit hoe deze rechtstreeks op jou betrekking heeft. Hoe beschrijft of vertegenwoordigt het jou?



AANGeweZEN DOOR  
CASEL  
ALS EEN AANBEVOLEN  
PROGRAMMA VOOR  
SOCIAAL EN EMOTIONEEL  
LEREN.

De Collaborative voor academisch, sociaal en emotioneel leren (KASEL) beoordeelt sinds 2003 evidence-based SEL-programma's. Vriendelijkheid in de klas® voldoet aan CASEL's SELECT-programma en is opgenomen in de CASEL Gids voor effectieve sociale en emotionele leerprogramma's.

Vriendelijkheid in de klas® voldeed of overtrof alle criteria van CASEL voor hoogwaardige SEL-programmering. Kindness in the Classroom® ontving CASEL's hoogste onderscheiding voor hoogwaardige SEL-programmering.

<https://casel.org/guide/kindness-in-the-classroom/>