

Onze gedeelde leefgebieden

Deze fundamentele les in de Verantwoordelijkheidseenheid richt zich op zelfdiscipline en hoe verantwoordelijke acties in de eerste plaats onszelf beïnvloeden. Er zal een doorlopend thema in deze unit zijn dat zich richt op verantwoorde besluitvorming en zelfdiscipline op een manier die verantwoordelijkheid toont voor zichzelf, anderen en het milieu. Life science en muziekstandaarden komen aan bod door de studie van habitats en de milieu-impact van geluid. Elke les trekt parallellen met verantwoordelijkheid, zelfdiscipline en uiteindelijk vriendelijkheid. De focus van deze tweede les ligt op het nemen van verantwoorde beslissingen om te zorgen voor anderen en de plaatsen waar we wonen en werken; dit zijn onze gedeelde leefgebieden.

Vriendelijkheidsconcept(en)

Verantwoordelijkheid, Zelfdiscipline,
Woonplaats, vriendelijkheid

Tijdschema van de les

35-45 minuten

Benodigde materialen

- ❑ Rommelig klaslokaal maar kinderen aan het werkschijfjes: https://c1.staticflickr.com/4/3557/3694091475_5f91e64680_b.jpg
- ❑ Rommelige slaapkamer (tekenfilm): <https://pixabay.com/nl/rommelige-slaapkamer-huis-slaapkamer-1459688/>
- ❑ Speeltuin met kinderen: <https://media.defense.gov/2007/Jun/06/2000484431/-1/-1/0/070605-F-5506C-051.JPG>
- ❑ Relatief georganiseerde lunchroom: <https://www.flickr.com/photos/wwwworks/6235929961/>
- ❑ Beeldcitatie: CC-BY-2.0
Woodleywonderworks: <https://www.flickr.com/photos/wwwworks/6235929961/>
- ❑ E.
Muziekrecital: <https://www.flickr.com/photos/wwwworks/5992005426/in/photostream/>
- ❑ Beeldcitatie: CC-BY-2.0
Woodleywonderworks: <https://www.flickr.com/photos/wwwworks/5992005426/in/photostream/>

Lesdoel

Studenten zullen:

- Leg het verschil uit tussen verantwoorde en onverantwoorde beslissingen met betrekking tot gedeelde habitats.
- Identificeer gedeelde leefgebieden (slaapkamers, badkamers, schoolbussen, klaslokaal, lunchroom, bibliotheek, etc.) en evalueer manieren om ze veilig en gezond te houden.
- Ontdek hoe we verantwoorde beslissingen kunnen nemen met betrekking tot onze gedeelde habitats.

Leraarverbinding / zelfzorg

Verantwoordelijkheid wordt gedefinieerd als betrouwbaar zijn om de dingen te doen die van u worden verwacht en vereist. Vaak, hebben we de neiging ons te concentreren op de taken die ons persoonlijk aangaan. Ik betaal mijn hypotheek, dus ik heb een plek om te wonen. Ik zorg voor mijn lichaam, zodat ik gezond zal zijn. Concentreer u deze week op de acties die u uitvoert die een onmiddellijk effect op anderen kunnen en zullen hebben. Welke verantwoordelijkheden heb je in je lerarenteam, op je school, binnen je gemeenschap? Hoe kunt u harder werken om ervoor te zorgen dat anderen te allen tijde op u kunnen rekenen? De realiteit is dat niemand perfect is. Ieder van ons zal op een gegeven moment de bal laten vallen. Hoe u ervoor kiest om met deze tijden om te gaan, zegt veel over hoe u uw verantwoordelijkheden ziet. Neem deze week de tijd om uw reactie op natuurlijke menselijke fouten te onderzoeken. Wees lief voor jezelf en ga vooruit.

Tips voor diverse leerlingen

RANDOM ACTS OF KINDNESS
FOUNDATION®

Normen kaart

Deze les sluit aan bij CASEL-competenties, National Health Education Standards en Common Core State Standards. Raadpleeg de Normen kaart voor meer informatie.



**AANGEWEZEN DOOR CASEL
ALS EEN AANBEVOLEN
PROGRAMMA
VOOR SOCIAAL EN
EMOTIEEL LEREN.**

Zie laatste pagina voor details.



Deel

5-7 minuten

In onze laatste les hebben we het gehad over ons lichaam, onze geest en ons hart als onze persoonlijke leefgebieden. Kan iemand de klas eraan herinneren wat een habitat is?

Nodig reacties van leerlingen uit.

Juist! Een habitat is een leefruimte voor mensen, dieren en organismen. Er zijn allerlei leefgebieden. Vandaag gaan we het hebben over onze gedeelde leefgebieden als mensen; de woonruimtes die we delen met andere mensen. In de vorige les hebben we het gehad over de leefomgeving die alleen voor ons is: ons lichaam, onze geest en ons hart. Maar buiten ons eigen lichaam delen we veel ruimte met veel mensen!

Wat zijn enkele gedeelde habitats waarin u leeft en actief bent?

Nodig reacties van leerlingen uit. Zoek naar antwoorden zoals huizen, bussen, speelplaatsen, school en klaslokaal.



Inspireren

5-7 minuten

Wanneer we leefgebied delen met anderen, hebben we soms dingen waarvoor we verantwoordelijk zijn om het leefgebied op een veilige, gelukkige en gezonde manier te onderhouden. Als uw woonomgeving bijvoorbeeld water, elektriciteit en tv heeft, betekent dit dat uw ouders of voogden verantwoordelijk zijn geweest voor het opzetten en betalen van die diensten. Als je met de bus naar school gaat, zijn er regels die je moet volgen, zodat de chauffeur iedereen veilig naar school kan brengen. Voor welke dingen zijn jij en ik in onze klas verantwoordelijk zodat we een succesvolle en veilige leerday hebben?

Nodig reacties van leerlingen uit. Ze moeten wijzen op de regels in de klas, op het feit dat ze hun werkplekken georganiseerd en opgeruimd houden, op het idee dat iedereen voorbereid en klaar om te leren komt, en de leraar klaar om les te geven!

Ons succes in onze gedeelde habitats hangt af van de gezondheid van onze habitats. Als onze gedeelde ruimtes rommelig en vies zijn, of als mensen in die leefgebieden de regels niet respecteren of anderen niet vriendelijk en

RANDOM ACTS OF KINDNESS
FOUNDATION®

eerlijk behandelen, dan kunnen we niet gedijen als mensen en onze leefgebieden plekken worden waar niemand wil zijn!



Machtigen

15-20 minuten

We gaan in kleine groepen werken om de verantwoorde beslissingen te identificeren die we moeten nemen om onze gedeelde leefgebieden veilig en gezond te houden. Laten we echter samen één voorbeeld doen.

Projecteer de eerste habitatfoto van de klas (Rommelig klaslokaal maar kinderen werken rustig) op het smartboard of loop ermee rond zodat iedereen het kan zien.

Welke habitat delen deze studenten op dit moment?
Nodig reacties van leerlingen uit.

Wat valt je op aan deze gedeelde habitat?
Nodig reacties van leerlingen uit.

Welke verantwoorde keuzes maken deze mensen om deze leefomgeving veilig en gezond te houden? Wat zouden ze beter kunnen doen?
Nodig reacties van leerlingen uit.

Projecteer de rest van de afbeeldingen in de materialenlijst of zoveel als je tijd hebt. Laat de cursisten voor elke afbeelding hun ideeën over het volgende opschrijven:

Identificeer de gedeelde habitat.
Identificeer de verantwoorde keuzes die mensen op de foto's lijken te maken en hoe je dit weet.
Identificeer iets wat ze beter zouden kunnen doen.



Reflecteer

7-10 minuten

Hopelijk vonden jullie groepen het leuk om deze waarnemingen te doen! Ik zou graag willen dat je je papieren doorgeeft, zodat ik je ideeën kan zien. Het is interessant om na te denken over alle keuzes die we maken die van invloed zijn op onze gedeelde ruimtes. Vergeet niet dat de gezondheid en orde van onze leefgebieden ons helpen gezond te zijn en te groeien en te leren.

We gaan individueel een laatste afbeelding maken. Ik wil dat je je best doet om je antwoorden op te schrijven, en je gaat je papieren inleveren als je klaar bent, dus zorg ervoor dat je je naam bovenaan zet!

Teken op je papier een T-kaart. Trek hiervoor een lijn van links naar rechts aan de bovenkant van je papier en laat bovenaan wat ruimte vrij. Trek vervolgens een verticale lijn vanuit het midden van uw horizontale lijn naar beneden naar de onderkant van de pagina.
Teken een voorbeeld op het bord.

Schrijf aan de linkerkant dit grote woord: Publiek. Doe dit op het bord.

Schrijf aan de rechterkant dit woord: Speler. Doe dit op het bord.

Onder 'Publiek' wil ik dat je ten minste drie keuzes opschrijft die je moet maken om een verantwoordelijke toehoorder te zijn en respect te hebben voor de spelers die het recital zullen geven.

Onder 'Player' wil ik dat je je voorstelt dat je een van de muzikanten bent en dat je met deze band gaat spelen. Wat is jouw verantwoordelijkheid tegenover deze groep zodat jullie samen een zeer geslaagd recital hebben? Noem er minimaal drie.

Als er tijd is om te herzien student antwoorden in de grote groep, dat is ideaal; zo niet, dan kunt u de papieren verzamelen en de ideeën de volgende dag opnieuw bekijken tijdens de ochtend vergadering of een andere keer. Hopelijk zullen studenten erkennen dat beide groepen unieke verantwoordelijkheden hebben. Het publiek moet stil zitten, geïnteresseerd luisteren, na de uitvoering klappen, opletten enz. De speler moet oefenen, zijn unieke rol spelen, opdagen voor het recital (op tijd of vroeg!), doorgaan als ze een vergissing, en er goed uitzien als dat wordt verwacht.

U kunt verzamelde papieren ook gebruiken als schrijvoorbeeld.



Uitbreidingsideeën

- Vraag de leerlingen om een soortgelijke T-kaart voor hun huis te maken; aan de linkerkant kunnen ze hun ouders alles laten opschrijven (of de top drie of vier dingen) waarvoor ze verantwoordelijk zijn en aan de rechterkant kunnen ze opschrijven waarvoor ze verantwoordelijk zijn.
- Leraren kunnen dit doen met hun klaslokalen (T-kaart: Lerarenverantwoordelijkheid en leerlingverantwoordelijkheid). Dit geeft de leraar de gelegenheid om enkele belangrijke klasregels door te nemen.



AANGEWZEN DOOR
CASL
ALS EEN AANBEVOLEN
PROGRAMMA VOOR
SOCIAAL EN EMOTIEEL
LEREN.

De Collaborative voor academisch, sociaal en emotioneel leren (CASEL) beoordeelt sinds 2003 evidence-based SEL-programma's. Vriendelijkheid in de klas[®] voldoet aan CASEL's SELECT-programma en is opgenomen in de CASEL Gids voor effectieve sociale en emotionele leerprogramma's.

Vriendelijkheid in de klas[®] voldeed of overtrof alle criteria van CASEL voor hoogwaardige SEL-programmering. Kindness in the Classroom[®] ontving CASEL's hoogste onderscheiding voor hoogwaardige SEL-programmering.

<https://casel.org/guide/kindness-in-the-classroom/>