

Zoek naar deHelpers

Dit is de vierde les van de eenheid Integriteit. Op deze leeftijd kan het begrip integriteit moeilijk te begrijpen zijn. Daarom zal de nadruk liggen op het leren over eerlijkheid en doorzettingsvermogen. We leggen de basis voor integriteit door te bespreken hoe we een positieve reputatie opbouwen door vriendelijk, zorgzaam, eerlijk, inclusief en eerlijk gedrag en handelen. Deze les zal de cursisten helpen inzien dat een helper integriteit vereist. Als je gaat helpen, moet je bereid zijn om af te maken waar je aan begint en voor anderen te zorgen, zelfs als niemand kijkt.

Subconcept(en) integriteit

Vriendelijkheid

Tijdschema van de les

25-30 minuten

Benodigde materialen

- ❑ Ter voorbereiding op de leraar: Hier is een kort interviewfragment van Fred Rogers die praat over het zoeken naar de helpers: https://www.youtube.com/watch?v=LGHtc_D328
- ❑ Merk op dat Project 1 een mooie steiger is voor deze les. Als je een project vroegtijdig wilt onderbreken, is dit een goede plek om aan project 1 te werken.

Normen kaart

Deze les sluit aan bij CASEL-competenties, National Health Education Standards en Common Core State Standards. Raadpleeg de Normen kaart voor meer informatie.



**AANGEWZEN DOOR CASEL
ALS EEN AANBEVOLEN PROGRAMMA
VOOR SOCIAAL EN EMOTIONEEL LEREN.**

Zie laatste pagina voor details.

LesObjectief

Studenten zullen:

- Herken situaties waarin helpers nodig zijn.
- Identificeer het verband tussen integriteit, behulpzaamheid en vriendelijkheid.

Leraarverbinding / zelfzorg

De laatste belofte in uw klaslokaal heeft betrekking op ons eerste concept dit jaar: Respect. Belofte #4 is: "Ik beloof te allen tijde respect te tonen voor mijn studenten." Dit lijkt misschien vanzelfsprekend. Natuurlijk respecteren we onze studenten! Als we echt eerlijk tegen onszelf willen zijn, kunnen we erkennen dat er altijd studenten zullen zijn die op de een of andere manier een strijd voor ons zijn. We kunnen tegengestelde persoonlijkheden hebben, ze kunnen moeite hebben om in een groepsomgeving te zijn, er kunnen gedragsproblemen zijn, enz. Wat de reden ook is, je moet ervoor zorgen dat je hetzelfde niveau van respect voor hen hebt als voor de rest van de klas. Neem even de tijd met de belofte van deze week. Onderzoek precies HOE u respect toont voor elke student. Brengen uw woorden en daden zowel binnen als buiten het klaslokaal respect over ten opzichte van elke leerling? Wanneer u moeilijke zaken met betrekking tot een leerling bespreekt, bent u dan in staat dit op een eerlijke, maar toch respectvolle en medelevende manier te doen? Blijft u pleiten voor uw studenten, zelfs wanneer het niveau van respect dat u geeft niet wordt beantwoord door de student en/of familie? Integriteit begint bij jezelf. Zeg wat je bedoelt en meen wat je zegt. Jouw lieve woorden en daden maken het verschil!

Tips voor diverse leerlingen

- Als u in een gemeenschap woont die te lijden heeft gehad onder natuurrampen of andere tragedies in de gemeenschap, wilt u zich misschien concentreren op lokale beelden als de leerlingen er emotioneel klaar voor zijn (dit kan hen helpen een zilveren randje te zien in wat een moeilijke herinnering kan zijn of ervaring). Als leerlingen er emotioneel niet klaar voor zijn om naar beelden van natuurrampen of lokale tragedies te kijken, vermijd deze beelden dan.

- Gebruik afbeeldingen van helpers uit internationale gemeenschappen om het concept van helpen als een universeel concept te verbinden.



Deel

5-7 minuten

Verzamel studenten in een kring, zittend op de grond, bijvoorbeeld tijdens de ochtendbijeenkomst, tijdens de adviesperiode, etc. Als experiment kun je obstakels in de gebruikelijke vergaderruimte hebben (zoals stoelen of andere items). Kijk zonder om hulp te vragen of leerlingen van nature helpen bij het opruimen of opruimen van het gebied.

Als het gebied is ontruimd en iedereen zit, begin dan met het bedanken van degenen die hebben geholpen met het ontruimen van het gebied. Let vooral op degenen die ongevraagd hielpen.

Vragen om gerichte aandacht te genereren:

- *Wat betekent het om te helpen?*
- *Daarnaast help me zojuist onze vergaderruimte vrij te maken, wat zijn enkele andere dingen die je zelfs vandaag hebt gedaan om iemand anders te helpen of om een probleem op te lossen (misschien zelfs voor jezelf!)? Vergeet niet dat we onszelf ook helpen!*
- *Hoe voel je je als je iemand helpt?*
- *Wat doe je als je weet dat je zou moeten helpen, maar je hebt er gewoon geen zin in?*



Inspireren

5-7 minuten

Lang geleden was er een man op tv die een kinderprogramma had met de naam Mr. Rogers Neighborhood. (Maak een persoonlijke connectie als je vroeger naar de show keek.)

Meneer Rogers hield ervan kinderen allerlei belangrijke lessen te leren. Een keer sprak meneer Rogers met een verslaggever over het helpen van andere mensen, en hij zei dat zijn moeder hem had verteld dat als er iets ergs gebeurde, zoals een storm of een ongeluk, hij altijd naar de helpers moest zoeken.

Is dat niet een geweldige manier om naar iets te kijken dat anders verdrietig of een beetje eng zou kunnen zijn? Zoek de helpers. Dat zijn de mensen die voor andere mensen zorgen; ze doen aardige dingen omdat dat het juiste is om te doen en niet omdat ze er iets voor terugkrijgen. Dit klinkt als onze definitie van integriteit, toch? Onthoud dat integriteit betekent handelen op een manier waarvan u weet dat deze in alle situaties juist en vriendelijk is. We doen wat juist en vriendelijk is, niet omdat we iets krijgen, maar omdat het juist en vriendelijk is om te doen!

Welke hulpfuncties hebben we in onze klas?

Nodig de reactie van de leerling uit.

Wie zijn de helpers op onze school?

RANDOM ACTS OF KINDNESS
FOUNDATION®

Studenten kunnen mensen noemen zoals de directeur, leraren, gangmonitors, beveiligingspersoneel, klashelpers.

Wie zijn de helpers in onze stad?

Studenten kunnen doktoren, brandweerlieden, politieagenten, EMT, enz.



Machtigen

5 minuten

Laten we naar enkele foto's kijken. Op elke foto zie je een situatie waarin mensen hulp nodig hebben. Op elke foto wil ik dat je de helpers zoekt. Vergeet niet dat ze iedereen kunnen zijn!

Laat foto's zien die zijn afgedrukt of die op het Smartboard staan aan de leerlingen. U kunt de onderstaande afbeeldingen gebruiken of andere zoeken. Als u het Smartboard gebruikt, laat u de leerlingen naar boven komen en de helpers omcirkelen.

Hoe tonen deze helpers vriendelijkheid aan de mensen die ze helpen? Hoe weet je dat?

(Laat de leerlingen lichaamstaal, gezichtsuitdrukkingen, enz. onderzoeken)

Wat zou er gebeuren als deze helpers hun werk niet zouden doen omdat ze er geen zin in hadden? Of, wat als ze zeiden dat ze zou helpen maar dan niet?

Nodig reacties van leerlingen uit.

Het is belangrijk om te onthouden dat integriteit en doorzettingsvermogen nodig zijn om een helper te zijn. We hebben misschien niet altijd zin om te helpen, vooral als het een baan is die we niet graag doen, zoals het schoonmaken van onze kamers, maar het is belangrijk om te helpen en af te maken waar we aan beginnen. Dit is eerlijk om te doen en het laat zien dat we doorzettingsvermogen hebben, net zoals we in deze unit hebben geleerd.



Reflecteer

5 minuten

Als er iets misgaat, is het belangrijk om niet alleen de helpers te zoeken, maar ook een helper te zijn als we dat kunnen. Als we anderen helpen, tonen we vriendelijkheid voor hen en geven we om hen, zelfs als ze vreemden voor ons zijn! Als het voor ons veilig is om te helpen, is het goed voor ons om te helpen. Niet alle situaties zijn echter veilige situaties voor ons om helpers te zijn. Noodsituaties zoals we op sommige foto's zagen, zijn voor ons misschien geen veilige situaties om mee te helpen. In die gevallen hebben we speciale helpers zoals brandweerlieden, politieagenten en artsen die helpen. Maar op school, thuis, in onze klas en met onze vrienden kunnen we allemaal helpen om vriendelijkheid, respect en zorg voor elkaar en voor onze gedeelde ruimtes te tonen. Wees vandaag de hele dag op zoek naar helpers. En als het veilig voor je is om een helper te zijn, sta dan op en help, zelfs als je niet wordt gevraagd zoals je vandaag voor mij deed met alle <stoelen/obstakels> in de weg van onze vergaderruimte! Het geeft me een goed gevoel te weten dat ik omringd ben door een klas vol helpers!



Uitbreidingsideeën

- Als dit samenvalt met een veiligheidsweek (zoals brandveiligheid of specifieke veiligheidsoefeningen zoals tornado, brand, lock-down, enz.), kunt u dat curriculum opnemen.
- U kunt een lid van een lokale EMT uitnodigen om voor de klas te komen spreken.
- Als u de les buiten het klaslokaal wilt uitbreiden, kunt u leerlingen badges of sterren laten versieren met zoiets als "Bedankt voor het helpen". Elke student kan worden belast met het geven van zijn badge/ster aan een helper die ze vandaag zien. Dit helpt studenten niet alleen daden van behulpzaamheid te herkennen, maar ook te erkennen.
- Thuisuitbreiding: vraag de leerlingen om één ding te doen om thuis te helpen (afwassen, was opvouwen, speelgoed opruimen, enz.) zonder dat het gevraagd wordt! Leerlingen kunnen ook bedankbriefjes schrijven naar hun ouders of voogden (of iemand anders die nauw bij hun leven betrokken is, zoals een grootouder, peetouder, enz.), om hen te bedanken voor alles wat ze doen of om hen te bedanken voor hun specifieke hulp.



AANGEWEEZEN DOOR
CASL
ALS EEN AANBEVOLEN
PROGRAMMA VOOR
SOCIAAL EN EMOTIEEL
LEREN.

De Collaborative voor academisch, sociaal en emotioneel leren (CASEL) beoordeelt sinds 2003 evidence-based SEL-programma's. Vriendelijkheid in de klas® voldoet aan CASEL's SELECT-programma en is opgenomen in de CASEL Gids voor effectieve sociale en emotionele leerprogramma's.

Vriendelijkheid in de klas® voldeed of overtrof alle criteria van CASEL voor hoogwaardige SEL-programmering. Kindness in the Classroom® ontving CASEL's hoogste onderscheiding voor hoogwaardige SEL-programmering.

<https://casel.org/guide/kindness-in-the-classroom/>



(Bron: <https://www.dcms.uscg.mil/Our-Organization/Assistant-Commandant-for-Acquisitions-CG-9/Newsroom/Hurricane-Relief-Feedback/>)



(Bron: https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Osaka07_D8M_Yuki_Yamazaki_Helpers.jpg)

RANDOM ACTS OF KINDNESS
FOUNDATION®

© Stichting Random Acts of Kindness. Alle rechten voorbehouden. www.randomactsofkindness.org | Bladzijde 5



(Bron: <https://www.flickr.com/photos/cbpphotos/36755900606>)



(Bron: https://commons.wikimedia.org/wiki/File:US_Navy_120129-N-ET019-849_Sailors_gather_trash_during_a_Habitat_for_Humanity_community_relations_project.jpg)

RANDOM ACTS OF KINDNESS
FOUNDATION®

© Stichting Random Acts of Kindness. Alle rechten voorbehouden. www.randomactsofkindness.org | Bladzijde 6



(Bron: [https://commons.wikimedia.org/wiki/File:US_Navy_080209-N-2392S-060_Aviation_Warfare_Systems_Operator_2nd_Class_Adam_Corner_assigned_to_Patrol_Squadron_46_\(VP-46\)_jokes_with_a_local_Salvadoran_working_with_him_on_a_Habitat_for_Humanity_home.jpg](https://commons.wikimedia.org/wiki/File:US_Navy_080209-N-2392S-060_Aviation_Warfare_Systems_Operator_2nd_Class_Adam_Corner_assigned_to_Patrol_Squadron_46_(VP-46)_jokes_with_a_local_Salvadoran_working_with_him_on_a_Habitat_for_Humanity_home.jpg))

RANDOM ACTS OF KINDNESS
FOUNDATION®