

# Integriteit met technologie

Dit is de tweede les van de unit Integriteit. Op deze leeftijd kan het begrip integriteit moeilijk te begrijpen zijn. Daarom zal de nadruk liggen op het leren over eerlijkheid en doorzettingsvermogen. In deze les kunnen leerlingen verschillende situaties met technologie bespreken waarin ze in de verleiding kunnen komen om oneerlijk te zijn.

## Subconcept(en) integriteit

Doorzettingsvermogen, vriendelijkheid

## Tijdschema van de les

45 minuten

## Benodigde materialen

- ❑ Voor leraren: [Een snelle geschiedenis van onbedoelde online aankopen](#)

## Normen kaart

Deze les sluit aan bij CASEL-competenties, National Health Education Standards en Common Core State Standards. Raadpleeg de [Normen kaart](#) voor meer informatie.



**AANGEWEZEN DOOR CASEL  
ALS EEN AANBEVOLEN PROGRAMMA  
VOOR SOCIAAL EN EMOTIEEEL LEREN.**

Zie laatste pagina voor details.

## Lesdoel

Studenten zullen:

- Bepaal hoe we eerlijk moeten zijn als we fouten maken met betrekking tot het gebruik van technologie.
- Evalueer de effecten van onze beslissingen om eerlijk of oneerlijk te zijn.

## Leraarverbinding / zelfzorg

Laten we, terwijl we doorgaan met onze eenheid over integriteit, even de tijd nemen om onze aandacht te richten op de ouders van onze leerling. De belofte van deze week herinnert ons eraan om ouders in een iets ander licht te bekijken. Belofte # 2 is: "Ik zal onthouden dat ouders hun best doen en opvoeden op de enige manier die ze kennen." Als leerkrachten vangen we kinderen op met elke mogelijke achtergrond, sociaaleconomische status en elk niveau van paraatheid. Het is gemakkelijk om de schuld te geven oordeel wanneer het gezinsleven van een kind ondermaats lijkt volgens onze eigen persoonlijke maatregelen. We hebben echter de plicht om ervan uit te gaan dat ouders hun best doen. We moeten respecteren waar ze vandaan komen en de gemeenschappelijke basis van het onderwijs gebruiken als een brug om ze halverwege te ontmoeten tijdens deze gezamenlijke leerreis die we dit schooljaar maken. Piekeren over wat je niet kunt veranderen is onproductief. Kom opdagen, wees aanwezig en volg je woorden.

## Tips voor diverse leerlingen

- Deze les bestaat uit hardop lezen. Als dit problematisch is voor uw leerlingen, kunt u leerlingen in stilte laten lezen (en zelfstandig of in groepjes laten werken), ervoor zorgen dat elke groep een sterke lezer heeft, of de scenario's voor iedereen hardop voorlezen en ze vervolgens de tijd geven om te werken .
- U kunt deze les ook in een grote groep doen als werken in kleine groepen niet ideaal is voor uw leerlingen.



## Deel

3-5 minuten

*In deze unit hebben we het over integriteit. Onderdeel van integriteit is eerlijkheid. In onze laatste les leerden we over iemand die de reputatie had eerlijk te zijn. Wie was die persoon?*

Nodig reacties van leerlingen uit.

*Goed! Onze 16e president, Abraham Lincoln. Hoe kreeg hij de reputatie eerlijk te zijn?*

Nodig reacties van leerlingen uit.

*Ja, als hij een fout maakte, gaf hij dat toe. Hij maakte het goed voor de persoon die hij per ongeluk onrecht aandeed. Heeft iemand van jullie ooit een fout gemaakt die je moest toegeven?*

Nodig reacties van leerlingen uit.



## Machtigen

15-20 minuten

*Zelfs als je geen ervaring hebt gehad waarbij jij of iemand die je kent een dure fout heeft gemaakt met behulp van technologie, zijn er tal van manieren waarop we technologie gebruiken op manieren die we niet zouden moeten doen en die moeilijk te ontkennen zijn. Ik wil dat je in kleine groepjes deze eenvoudige en veelvoorkomende scenario's leest en bespreekt wat jij zou doen.*

Verdeel de leerlingen in groepjes van 3-4, of laat ze zelf kiezen. Nodig ze uit om beurtelings de scenario's voor te lezen.

### Scenario 1:

Je moeder laat je niet vaak met haar telefoon spelen. Je speelt er vooral mee als je met haar mee moet naar een afspraak en ze wil dat je op haar zit te wachten. Bovendien bewaart ze het meestal in haar kamer of in haar tas. Vandaag kom je thuis van school en zie je haar telefoon op de keukentafel liggen. Je hebt geen huiswerk en je moeder is in de andere kamer een dutje aan het doen omdat ze avonddienst moet draaien. Je verveelt je en weet dat ze nog minstens een uur zal slapen. Bovendien wil je haar niet lastigvallen door te vragen of je een spelletje mag spelen. Dus je opent de telefoon en begint een game te spelen. Je doet het heel goed en krijgt een pop-up die vraagt of je 10.000 extra munten wilt. Met zoveel munten kun je het volgende niveau ontgrendelen, wat je altijd al hebt geprobeerd! Het ziet er niet naar uit dat het moet *kopen* de munten, dus je klikt op "Ok" en gaat naar het volgende niveau! De volgende ochtend vraagt je moeder je of je gisteren met haar telefoon hebt gespeeld omdat ze een nieuwe afschrijving op haar creditcard heeft van een bedrijf dat ze niet herkent en waarvan ze niet weet waar het vandaan komt. Wat doe je *En* wat gebeurt er nu?

## Scenario #2:

Je oudere zus heeft een iPad die ze voor school gebruikt. In feite geeft de school elke leerling een iPad om het hele jaar door te gebruiken! Ze liet het in de woonkamer liggen. Je bent net begonnen met het verkennen van Google Earth in de computerklas en je moet je huis opzoeken als onderdeel van een aardrijkskundeopdracht. Je zus zegt dat je de iPad niet kunt gebruiken omdat hij niet van haar is en de regel van de school is dat niemand anders dan de toegewezen leerling hem mag gebruiken. Je zus is echter niet thuis en ze zal niet weten of je het gebruikt. Bovendien, wat is het probleem? Dit is voor een opdracht! Je zoekt je huis op en begint wat aantekeningen te maken, wanneer de iPad uit je handen glipt en op de grond valt. Het scherm barst. Wat doe je? En wat gebeurt er nu?

## Scenario #3:

Je ouders hebben een zeer strikte regel om geen schermen in je kamer te hebben. Als je op een apparaat gaat zitten, moet je in de huiskamer zijn. Je hebt wat vrienden over de vloer en zij hebben smartphones. Je hangt rond in je kamer en ze pakken hun telefoons. Ze beginnen dingen op te zoeken, foto's te maken en spelletjes te spelen. Je weet dat je geen schermen in je kamer hoort te hebben. Je hoort je moeder thuiskomen en je gaat naar buiten om te kijken of je iets kunt eten. Ze zegt zeker en vraagt wat jij en je vrienden aan het doen zijn. Wat doe je? En wat gebeurt er nu?



## Reflecteer

5-7 minuten

Nodig verschillende groepen uit om er snel een te delen van hun beslissingen voor een van de scenario's. Bespreek de verschillende perspectieven, keuzes en uitkomsten.

Herinner de cursisten eraan dat het in de eerste plaats belangrijk is om goede keuzes te maken, maar als we een slechte keuze maken of een fout maken, is het zelfs *meer* belangrijk om eerlijk te zijn en de situatie goed te maken. Onze fout heeft waarschijnlijk een gevolg, maar dat gevolg is beter dan het gevolg van nog meer liegen en nog meer problemen krijgen.



## Uitbreidingsideeën

- Om verschillende perspectieven in te brengen (ervan uitgaande dat studenten *derechts* keuze om de fout te bekennen, zelfs als ze dat misschien niet doendoe dat in het echte leven), kunt u overwegen om elk scenario aan twee groepen toe te wijzen. De ene groep bespreekt het eerlijke antwoord en resultaat en de andere groep bespreekt het oneerlijke antwoord en resultaat. In scenario #1 is het eerlijke antwoord bijvoorbeeld om de moeder te vertellen hoe je het spel hebt gespeeld en de munten hebt gekocht; het oneerlijke antwoord zou zijn om de moeder te vertellen dat je niet weet waar de aanklacht vandaan kwam. Dit geeft studenten de mogelijkheid om perspectieven en resultaten te vergelijken.



AANGEWEZEN DOOR  
CASEL  
ALS EEN AANBEVOLEN  
PROGRAMMA VOOR  
SOCIAAL EN EMOTIONEEL  
LEREN.

De Collaborative voor academisch, sociaal en emotioneel leren (KASEL) beoordeelt sinds 2003 evidence-based SEL-programma's. Vriendelijkheid in de klas<sup>®</sup> voldoet aan CASEL's SELECT-programma en is opgenomen in de CASEL Gids voor effectieve sociale en emotionele leerprogramma's.

Vriendelijkheid in de klas<sup>®</sup> voldeed of overtrof alle criteria van CASEL voor hoogwaardige SEL-programmering. Kindness in the Classroom<sup>®</sup> ontving CASEL's hoogste onderscheiding voor hoogwaardige SEL-programmering.

<https://casel.org/guide/kindness-in-the-classroom/>