

Vorbij onze schelpen

Deze les bouwt voort op ideeën over inclusiviteit, identificeren wat ons uniek maakt, iets niet beoordelen op basis van de buitenkant, en anderen eerlijk behandelen door vriendelijkheid, zorgzaamheid en delen. Deze les bevat een zware wetenschappelijke component die zou kunnen aansluiten bij andere wetenschappelijke lessen die u op dit moment volgt. Voeg de twee waar mogelijk samen om de les verder te laten gaan dan deze geïsoleerde ervaring. Project #1 coördineert ook met deze les, dus het is een sterke manier om de Inclusiviteitseenheid te beëindigen.

Inclusiviteit Sub-concept(en)

Eerlijkheid, vriendelijkheid

Tijdschema van de les

45 minuten

Benodigde materialen

- ☐ Papier en potloden
- ☐ Twee eieren: 1 wit ei en 1 bruin ei (voor het eerste experiment)
- ☐ Kom (voor het breken van de eieren)
- ☐ Ei(len) [aantal hangt af van hoeveel je wilt doen; minimaal twee, maar u kunt ervoor kiezen om voor elk kind één ei te gebruiken; plan vooruit voor welke benadering u ook kiest], kom(men), azijn, koeling

Normen kaart

Deze les sluit aan bij CASEL-competenties, National Health Education Standards en Common Core State Standards. Raadpleeg de Normen kaart voor meer informatie.



**AANGEWZEN DOOR CASEL
ALS EEN AANBEVOLEN PROGRAMMA
VOOR SOCIAAL EN EMOTIEEL LEREN.**
Zie laatste pagina voor details.

Lesdoel

Studenten zullen:

- Gebruik chemie om het idee te verpersoonlijken om verder te kijken dan iemands buitenkant en naar wat er echt toe doet aan de binnenkant.
- Bouw vaardigheden op in vergelijking en contrast.
- Bespreek wat twee dingen hetzelfde maakt en wat ze anders maakt.

Leraarverbinding / zelfzorg

Welke invloed heeft eerlijkheid op ons als leraren? Je moet talloze keren per dag meningsverschillen uit de weg ruimen en anderen leren hoe ze eerlijkheid kunnen betrachten in verschillende situaties, maar het concept lijkt soms zelfs voor volwassenen ongrijpbaar. Hoewel eerlijkheid twee betekenissen heeft, concentreren we ons voor deze eenheid op het vermogen om anderen erbij te betrekken zonder gunst te tonen. Deze vaardigheid wordt echter vaak over het hoofd gezien op volwassen leeftijd. Vriendjespolitiek kan niet worden genegeerd, aangezien de meeste mensen beide kanten van dit tweesnijdende zwaard hebben ervaren. Hoe kun je bewust kiezen voor eerlijkheid in je dagelijkse interacties met anderen? Welke onderbewuste neigingen heb je die je kunnen vertroebelen?oordeel? Het kan een bepaald type persoonlijkheid zijn, een klik die zich heeft gevormd met goede vrienden, of zelfs elke dag vast komen te zitten in dezelfde routine tijdens de lunch. Om eerlijkheid in je eigen wereld te oefenen, moet je eerst uit je comfortzone breken en verder zoeken dan het 'gebruikelijke'. Stel uzelf deze week elke dag deze vraag: hoe kan ik mensen behandelen op een manier die niet gunstig is voor sommigen en niet voor anderen? Identificeer één actiestap die u kunt nemen om verder te gaan in uw zoektocht naar eerlijkheid!

Tips voor diverse leerlingen

- Hoewel dit geen probleem zou moeten zijn omdat studenten de eieren niet inslikken, wil je daar rekening mee houden als er iemand is met een ernstige eierallergie.

- Het gebruik van witte en bruine eieren kan leiden tot gesprekken over ras als je zwarte en blanke leerlingen in je klas hebt; wees voorbereid om een complex onderwerp aan te pakken op een manier die verband houdt met de les en geschikt is voor uw leerlingen. [Deze leertolerantieguide](#) is een goed hulpmiddel om u op deze gesprekken voor te bereiden.



Deel

3-5 minuten

In onze lessen over inclusiviteit en eerlijkheid hebben we het gehad over wat ons geweldig maakt op onze eigen unieke manier. We hebben ook verhalen gelezen waarin kinderen worden uitgesloten vanwege hun uiterlijk. Het is echter moeilijk te zeggen hoe iemand van binnen is door naar de buitenkant te kijken.

Als we iemand niet kennen, of als we niet de tijd nemen om voor iemand te zorgen en met hen te delen, is het gemakkelijk om te vergeten om eerlijk tegen hen te zijn. Het is gemakkelijk om te vergeten dat zelfs als we allemaal unieke dingen aan ons hebben die ons anders maken, we ook dingen hebben die ons grotendeels hetzelfde maken.

Laten we naar onze klas kijken. Wat zijn enkele van de geweldige dingen die ons uniek maken en niet zoals iedereen?

Nodig de reactie van de leerling uit.

Wat zijn sommige dingen die ons hetzelfde maken?

Nodig de reactie van de leerling uit.



Inspireren

5-7 minuten

Vandaag gaan we twee eieren onderzoeken en vergelijken en contrasteren. Pak een stuk papier en teken er een T-kaart op. Demonstreer dit op het bord.

Schrijf links HETZELFDE en schrijf rechts VERSCHILLENDE.

Kijk nu naar deze twee eieren. Houd een bruin ei en een wit ei omhoog. In de linker SAME-kolom wil ik dat je opschrijft wat volgens jou hetzelfde is aan deze twee eieren. Als je wilt, kun je je waarnemingen met je buurman bespreken en ideeën uitwisselen.

Geef de leerlingen de tijd om te werken en hun ideeën op te schrijven.

Nu wil ik dat je opschrijft hoe deze eieren verschillen.

Geef de leerlingen de tijd om te werken en hun ideeën op te schrijven.

Als het schrijven klaar is, nodigt u de cursisten uit om hun antwoorden te geven. Overweeg om slechts één antwoord te vragen en leerlingen vervolgens een andere leerling te laten kiezen om een antwoord te delen.

RANDOM ACTS OF KINDNESS
FOUNDATION®

Wanneer de kolom "ZELFDE" is uitgeput, gaat u verder met de kolom "VERSCHILLEND".

Laten we nu deze eieren openbreken en kijken of onze hypothese over enkele van de overeenkomsten waar we het over hadden (gelijkheid in dooier, eiwit, enz.) klopt.

Breek de twee eieren open op een gerand bord of kom en loop rond met het resultaat.

Welke is het witte ei en welke is het bruine ei? Kan je vertellen? Waarom niet?

Nodig reacties van leerlingen uit.



Machtigen

10-12 minuten

Onthoud dat anders zijn geen slechte zaak is. Anders zijn is geweldig! Waarom is anders en uniek zijn en een wonder een goede zaak?

Nodig de reactie van de leerling uit.

Soms vergeten zowel kinderen als volwassenen dit echter. Soms laten we onze verschillen in de weg staan om anderen erbij te betrekken, eerlijk te zijn en vriendelijk te zijn. Maar als het gaat om onze binnenkant en wie we werkelijk zijn, hebben we, net als de eieren, veel van dezelfde kwaliteiten van binnen.

Om ons te helpen dit te onthouden, gaan we een wetenschappelijk experiment doen. We gaan uitzoeken wat er met eieren gebeurt als we ze twee dagen in azijn leggen.

Noteer op uw T-kaarten uw hypothese, of voorspelling op basis van informatie en bewijsmateriaal, voor onze onderzoeksvraag, namelijk: "Wat gebeurt er met eieren als we ze twee dagen in azijn leggen?" Houd je voorspellingen vast, want we zullen over twee dagen controleren of je gelijk hebt!

Volg hier de instructies voor het maken van "naakte eieren": <https://www.exploratorium.edu/cooking/eggs/activity-naked.html>

Wat er zal gebeuren, is dat de azijn de buitenste schil zal oplossen, waardoor een doorschijnend, springerig ei overblijft (dat vanaf een paar centimeter van de tafel zal stuiteren, maar zal breken en een puinhoop zal veroorzaken als het van hogerop valt!). Je zou dit kunnen doen met één bruin ei en één wit ei, of met twee eieren van dezelfde kleur, of met één ei voor elk kind. U kunt de initialen van elk kind op een ei schrijven of voor elk kind een ei. Het idee zal zijn om aan te tonen dat, als de schelpen eenmaal weg zijn, je geen verschil meer kunt zien tussen de eieren. Breng de benodigdheden naar de klas om het experiment met de leerlingen te doen.

Het ei (de eieren) moeten in de koelkast worden bewaard, dus plan vooruit om een koelkast in de lerarenkamer of schoolkeuken te gebruiken.



Reflecteer

7-10 minuten

Breng na twee dagen (na de eerste 24 uur de azijn controleren en indien mogelijk/willen vervangen) de eieren terug naar de klas. Haal elk ei uit de azijn en veeg het schoon. Laat de leerlingen zien wat er met het ei is gebeurd. Je zou leerlingen in kleine groepjes kunnen zetten (minstens twee) en klasgenoten kunnen toezicht houden op het eieronderzoek.

Herhaal het idee dat alleen omdat we iets aan de buitenkant zien, het erom gaat wat er aan de binnenkant is. Je kunt leerlingen eraan herinneren hoe gemakkelijk het is om die buitenste laag af te doen, zoals de maskers of verdedigingswerken die we dragen of ophangen, en de echt coole, unieke en prachtige binnenkant te onthullen. En als onze buitenste lagen eraf zijn, zijn we van binnen vrijwel hetzelfde!



Uitbreidingsideeën

- Voor een visuele demonstratie van hoe broos en gevoelig onze binnenkant kan zijn, zou je een van de eieren van hogerop (ongeveer 30 cm) in een kom kunnen laten vallen. Het zal breken. Mensen zijn speciaal en hebben een ingewanden die gekwetst kunnen worden als we ze niet met zorg, eerlijkheid en vriendelijkheid behandelen.
- Om dit een echte wetenschappelijke les te maken, werkt u de wetenschappelijke methode door en laat u de leerlingen hun hypothese uitbreiden. Leerlingen kunnen de samenstelling van een eierschaal en de samenstelling van azijn onderzoeken. Omdat azijn zuur is en de schaal voornamelijk uit calciumcarbonaat (een basis) bestaat, zal de azijn langzaam de schaal wegvreten, maar het eimembraan op zijn plaats laten! Gevorderde studenten zouden geïnteresseerd zijn om meer naar deze relatie te kijken en te voorspellen wat er zal gebeuren op basis van de elementen die in het spel zijn.
- Zie voor verdere wetenschappelijke uitbreidingen met betrekking tot de "naakte eieren" die u hebt gemaakt: <https://www.exploratorium.edu/cooking/eggs/activity-nakedexperiment.html>
- Moedig kinderen aan om hun ouders/broers/zussen/familie te laten zien hoe ze dit thuis kunnen doen en leg uit wat ze leren over inclusiviteit op school.



AANGEWEEZEN DOOR
CASSEL
ALS EEN AANBEVOLEN
PROGRAMMA VOOR
SOCIAAL EN EMOTIEEEL
LEREN.

De Collaborative voor academisch, sociaal en emotioneel leren (KASEL) beoordeelt sinds 2003 evidence-based SEL-programma's. Vriendelijkheid in de klas[®] voldoet aan CASEL's SELECT-programma en is opgenomen in de CASEL Gids voor effectieve sociale en emotionele leerprogramma's.

Vriendelijkheid in de klas[®] voldeed of overtrof alle criteria van CASEL voor hoogwaardige SEL-programmering. Kindness in the Classroom[®] ontving CASEL's hoogste onderscheiding voor hoogwaardige SEL-programmering.

<https://casel.org/guide/kindness-in-the-classroom/>

RANDOM ACTS OF KINDNESS
FOUNDATION[®]