

Zorg + Delen = Eerlijk

Vriendelijkheid ligt aan de basis van inclusiviteit en eerlijkheid. Deze les zal studenten helpen dit concept ook te begrijpen begrip het verschil tussen wat eerlijk en wat oneerlijk is. Studenten zullen ook onderzoeken hoe eerlijkheid iedereen helpt om met elkaar om te gaan en erbij betrokken te worden, en manieren bespreken om om te keren rondom oneerlijke situaties in eerlijke.

Inclusiviteit Sub-concept(en)

Eerlijkheid, vriendelijkheid

Tijdschema van de les

25-30 minuten

Benodigde materialen

- ☐ Papieren borden
- ☐ Rode/groene kleurpotloden of markeringen voor elke leerling

Normen kaart

Deze les sluit aan bij CASEL-competenties, National Health Education Standards en Common Core State Standards. Raadpleeg de Normen kaart voor meer informatie.



**AANGEWEZEN DOOR CASEL
ALS EEN AANBEVOLEN PROGRAMMA
VOOR SOCIAAL EN EMOTIONEEL LEREN.**

Zie laatste pagina voor details.

Lesdoel

Studenten zullen:

- Vergelijk en contrasteer eerlijk versus oneerlijk.
- Ontdek hoe eerlijkheid bijdraagt aan inclusiviteit.
- Identificeer eerlijke situaties.
- Corrigeer oneerlijke situaties.

Leraarverbinding / zelfzorg

Zelfs als volwassene kan het moeilijk zijn om de "new kid on the block" te zijn. Elke nieuwe baan, elke verhuizing, elke keer dat uw kinderen naar een nieuwe school gaan: dit alles resulteert in een nieuwe groep mensen om te ontmoeten! Een van de meest uitdagende aspecten van dit nieuwe begin is jezelf uitnodigen in reeds gevormde sociale kringen. Als u deze waardevolle les aan uw leerlingen introduceert, neem dan de tijd om na te denken over hoe u zich voelt wanneer dit van u wordt verlangd. Als je meer een introverte persoon bent, kan het onmogelijk zijn om jezelf daar op de eerste dag buiten te zetten. Begin langzaam en identificeer één persoon per week om te benaderen. Het is beslist gemakkelijker om kleine groepen van 2-3 personen te zoeken in plaats van een grotere groep te benaderen. Aan de andere kant kunnen extraverte mensen te aanmatigend, spraakzaam of zelfs luid overkomen. Probeer op productieve manieren betrokken te raken door middel van commissies, vergaderingen of andere activiteiten die uw nerveuze energie concentreren. Of je nu introvert, extravert of ergens daar tussenin bent, toestemming vragen in nieuwe sociale situaties kan zenuwslopend zijn, maar oefening baart kunst, dus ga erop uit!

Tips voor diverse leerlingen

- Leerlingen die visuele aanwijzingen nodig hebben of beter kunnen luisteren als ze naar de spreker kijken of lezen (als ze goed kunnen lezen), moeten misschien hun hoofd omhoog houden en naar de leraar kijken of de situatie voorlezen van een uitreikblad.
- Leraren zullen langzaam willen lezen omdat we de visuele aanwijzingen elimineren; een verzoek om hier met het hele lichaam te luisteren werkt misschien niet, maar versterkt zorgvuldig luisteren en stille monden om het gehoor van anderen niet te verstoren.

RANDOM ACTS OF KINDNESS
FOUNDATION®





Deel

3-5 minuten

In onze vorige unit hebben we het gehad over zorgzaamheid. Hoe laten we anderen zien dat we om hen geven?

Vraag naar reacties van leerlingen.

In deze unit hebben we het over inclusiviteit, en we hebben enige tijd gesproken over hoe elkaar leren kennen en elkaar echt zien ons allemaal helpt ons betrokken te voelen en ons eraan herinnert dat niemand onzichtbaar is of buitengesloten moet worden.

Vandaag gaan we het hebben over een heel belangrijk onderdeel van inclusiviteit en dat is eerlijkheid.

Vraag de leerlingen het woord rechtvaardigheid op te schrijven en een tekening te maken van wat zij denken dat dit woord betekent. Geef de leerlingen hiervoor enkele minuten de tijd. Laat de leerlingen zich vervolgens tot een partner wenden en nadenken, paren, delen om hun beelddefinities te delen. Geef ze enkele minuten de tijd om dit te doen. Roep enkele leerlingen op om hun foto's te delen en uit te leggen waar het over gaat. Maak aantekeningen op het bord over belangrijke termen en thema's die naar voren komen.



Inspireren

5-7 minuten

Dit zijn allemaal echt goede verklaringen van eerlijkheid! Ik merk dat we eerlijkheid definiëren met woorden als (voeg woorden van het bord in).

Waarschijnlijk zullen kinderen praten over dingen die hetzelfde of gelijk zijn.

Voor onze klas gaan we ons concentreren op twee speciale eigenschappen van eerlijkheid waarover we eerder hebben geleerd: zorgzaamheid en delen.

Als we om anderen en onszelf geven, willen we eerlijk zijn tegenover anderen en tegenover onszelf! Als we onze tijd, onze spullen, onze activiteiten en onze ideeën delen, tonen we eerlijkheid. En als we om elkaar geven, delen en eerlijk zijn, zullen we eerder geneigd zijn anderen vriendelijkheid te tonen en inclusief te zijn. We laten niemand buiten. Zoals we hebben geleerd, voelen we ons ook goed als we anderen een goed gevoel geven door vriendelijk te zijn en hen erbij te betrekken! Dus we gaan deze vergelijking gebruiken voor eerlijkheid:

Zorg + Delen = Eerlijk!

Vraag of leerlingen hier vragen over hebben.



Machtigen

15-20 minuten

Ik ga jullie allemaal een papieren bordje geven. Teken aan de ene kant een blij, lachend gezicht in GROEN. Teken aan de andere kant een verdrietig, fronsend gezicht in ROOD. We gaan deze gezichten gebruiken om te beoordelen of een situatie eerlijk of oneerlijk is.

Geven studenten een enkele minuten om dit te doen.

Nu ga ik u enkele voorbeelden voorlezen van situaties waarin er iets oneerlijks kan gebeuren. (Verduidelijk dat oneerlijk het tegenovergestelde is van eerlijk; mensen worden niet verzorgd of mensen delen niet, wat een situatie creëert waarin iemand buitengesloten wordt.)

Je gaat je hoofd op je bureau leggen, zodat je niet naar anderen kijkt en aandachtig luistert terwijl ik elke situatie lees. Als ik klaar ben, zal ik vragen: "Is dit eerlijk?" Ik wil dat je even de tijd neemt om na te denken over wat je hebt gehoord en te beslissen of het eerlijk of oneerlijk is. Je mag naar je bord kijken, maar kijk niet naar het bord van iemand anders. Als ik tot drie tel, zeg ik "Stem!" en je tilt je bord op met je keuze naar de voorkant van de kamer gericht: GROENE smiley = eerlijk; RODE frons = oneerlijk.

Luister naar onze eerste situatie:

Voor de pauze zijn er twee springtouwen aanwezig. Elke dag zorgen Maddy en Lena ervoor dat ze als eerste in de rij staan voor de pauze en rennen om de touwen te pakken. Ze hebben de hele week met de twee springtouwen gespeeld. Ming, die niet zo snel is als Maddy en Lena, is er niet in geslaagd om op tijd bij de springtouwen te komen om een bocht te maken. Is dit eerlijk? Houd je groene smiley omhoog als dit een eerlijke situatie is. Houd je rode fronsende gezicht omhoog als je denkt dat dit een oneerlijke situatie is.

Onderzoek de reacties van studenten.

Vraag de leerlingen waarom ze denken dat het eerlijk of oneerlijk is.

Eerlijk: voor iedereen die "eerlijk" zegt, vraag hen waarom. Ze zeggen misschien dat ze de kneepjes van het vak verdienen omdat Maddy en Lena de eerste zijn. Ming zou een manier moeten bedenken om er sneller uit te komen. Herinner de cursisten eraan dat hun antwoorden zorgzaamheid en delen moeten weerspiegelen.

Oneerlijk: omdat we willen eindigen met een situatie waarin studenten denken aan eerlijkheid, en omdat de meesten waarschijnlijk zullen zeggen dat dit oneerlijk is, vragen we wat studenten zouden doen om deze situatie eerlijker te maken. Waarschijnlijk zullen studenten voorstellen om om de beurt met de twee touwen te werken of misschien slechts één touw te gebruiken, zodat alle drie de kinderen samen kunnen spelen. Ze kunnen praten over het maken van een regel dat één persoon een van de touwen niet langer dan een bepaalde tijd mag hebben. Wijs op de antwoorden die zorg en delen weerspiegelen.

Dit is onze tweede situatie:

Op vrijdag is er een spellingtoets. James bestudeerde elke avond alle woorden en kreeg alle woorden goed op de test. Als verrassingsbeloning gaf de leraar hem en iedereen die 100% verdiende een extra pauze van 15 minuten. Sydney bestudeerde de woorden niet en spelde drie woorden verkeerd. Ze kreeg geen extra 15 minuten in de pauze. Is dit eerlijk?

Onderzoek de reacties van studenten.

Vraag de leerlingen waarom ze denken dat het eerlijk of oneerlijk is.

Eerlijk: Voor studenten die "eerlijk" zeggen, vraag waarom. Waarschijnlijk zullen ze zeggen dat James hard studeerde en de extra pauze verdiende, terwijl Sydney niet studeerde en dus de extra pauze niet verdiende. Wijs waar mogelijk op de antwoorden die zorg en delen weerspiegelen. Gevorderde studenten merken misschien dat James voor zichzelf zorgde (zelfzorg) door hard te studeren en de toets serieus te nemen.

Oneerlijk: Vraag leerlingen die "oneerlijk" zeggen wat ze zouden doen om deze situatie eerlijker te maken; ze weten het misschien niet meteen, maar voelen gewoon het onrecht voor Sydney, vooral als ze zelf niet van tests houden of ze niet goed afleggen. Een idee om ze naar toe te leiden: misschien de leraar hebben kondigt aan vooraf dat er een speciale prijs zou zijn voor degenen die 100% verdienden, zou Sydney hebben gemotiveerd om meer te studeren. Een ander idee zou kunnen zijn om studenten die het goed doen met spellingtoetsen, zoals James, voor te stellen zijn tijd te delen en andere studenten zoals Sydney te helpen studeren en het de volgende keer beter te doen! Wijs op de antwoorden die zorg en delen weerspiegelen.

Dit is onze laatste situatie:

Je oma bakt een heerlijke taart en brengt die naar je huis om er samen met je gezin van te genieten. Iedereen krijgt een stuk. Omdat je vader overwerkt, blijft zijn stuk in de pan. Hij eet het later op als hij thuiskomt. Je vond de taart echter erg lekker, en je deed klusjes in huis en hielpde afwas doen na het eten. Je voelt dat je een tweede stuk taart hebt verdiend en eet dat laatste stuk op. Is dit eerlijk?

Onderzoek de reacties van studenten.

Vraag de leerlingen waarom ze denken dat het eerlijk of oneerlijk is.

Eerlijk: studenten kunnen rationaliseren dat ze, omdat ze extra klusjes deden en hielpen met afwassen, de "beloning" van een tweede stuk taart verdienden. Hoewel dit misschien te rechtvaardigen is als er nog veel stukjes over zijn, herinner je de leerlingen eraan dat er nog maar één stuk over was en dat het specifiek voor papa was. Vergeet niet dat we anderen moeten delen en voor hen moeten zorgen om eerlijk te zijn!

Oneerlijk: hoewel het misschien oneerlijk is dat er geen andere beloning is voor het extra werk, is het wel eerlijk om een fluitje van een cent voor papa achter te laten. Het zou dus oneerlijk zijn om het laatste stuk te eten. Het zou geen blijk geven van zorgzaamheid of delen als we twee stukken aten terwijl iemand anders er geen kreeg. Wijs op de antwoorden die zorg en delen weerspiegelen.



Reflecteer

3-5 minuten

Een manier om te bepalen of iets eerlijk is, is door het in een wiskundige vergelijking te gieten: Zorg + Delen = Eerlijk. Als u zich in een situatie bevindt waarin u niet voor uzelf of voor anderen zorgt, of uw tijd, ideeën, talenten enz. niet deelt, dan bevindt u zich misschien in een situatie, of creëert u zelfs een situatie waarin iets niet eerlijk is. Als dit gebeurt, stop dan en reken uit. Wat ontbreekt er in de vergelijking? Wat moet je doen om de situatie eerlijk te maken?

Net zoals inclusie een actiewoord is, is eerlijkheid dat ook. Je moet op een zorgzame en delende manier handelen om te makendingen eerlijk voor iedereen.



Uitbreidingsideeën

- Als anticiperende set kun je (willekeurig, en niet genoeg voor iedereen) rode en groene stiften of kleurpotloden uitdelen om leerlingen hun gezichten te laten tekenen. Zie hoe leerlingen op natuurlijke wijze herkennen of de situatie al dan niet eerlijk is, en kijk of ze het materiaal delen om anderen erbij te betrekken en het eerlijk te maken.
- Je kunt leerlingen een debat laten voeren over de situatie, of deze eerlijk of oneerlijk is en waarom. Dit moet worden begeleid en gedaan, eventueel met gevorderde studenten. Herinner ze aan de respectvolle conversatielessen die ze in de Respect Unit hebben geleerd.
- Koppel een burgerschapsles over stemmen en debatten als het seizoen er geschikt voor is (verkiezingstijd bijvoorbeeld).
- Neem de vergelijking later op tijdens een wiskundeles; herinner de leerlingen aan de delen van de vergelijking en maak er een aftrekvergelijking van. Hoe verandert de som als je zorg of delen aftrekt?
- Vraag de leerlingen om thuis situaties te observeren waarin ze vonden dat iets eerlijk of oneerlijk werd behandeld. Nodig ze uit om na te denken over hun situatie en deze te bespreken met hun ouders of verzorgers, en/of hun verhaal terug te brengen voor een ochtend vergadering de volgende dag.



AANGEWEEZEN DOOR
CASL
ALS EEN AANBEVOLEN
PROGRAMMA VOOR
SOCIAAL EN EMOTIEEL
LEREN.

De Collaborative voor academisch, sociaal en emotioneel leren (CASEL) beoordeelt sinds 2003 evidence-based SEL-programma's. Vriendelijkheid in de klas[®] voldoet aan CASEL's SELECT-programma en is opgenomen in de CASEL Gids voor effectieve sociale en emotionele leerprogramma's.

Vriendelijkheid in de klas[®] voldeed of overtrof alle criteria van CASEL voor hoogwaardige SEL-programmering. Kindness in the Classroom[®] ontving CASEL's hoogste onderscheiding voor hoogwaardige SEL-programmering.

<https://casel.org/guide/kindness-in-the-classroom/>