

Wij zien!

In de eerste les hebben we gedefinieerd en in het algemeen gesproken over wat inclusiviteit betekent en over hoe het kennen van onze klasgenoten ons helpt om meer inclusief te zijn. In deze les geven we leerlingen de kans om na te denken over hoe het voelt om erbij te horen en hoe het voelt om buitengesloten te worden, een concept dat we in de eerste les hebben besproken. De les behandelt de term empathie en bevat een interactieve voorleesfunctie waarmee leerlingen een tekst kunnen analyseren en die hen voorbereidt op het brainstormen over oplossingen voor veelvoorkomende problemen die ze kunnen tegenkomen met betrekking tot buitengesloten worden.

Inclusiviteit Sub-concept(en)

Vriendelijkheid

Tijdschema van de les

45 minuten

Benodigde materialen

❏ *De onzichtbare jongen* door Tracy Ludwig <https://www.youtube.com/watch?v=okAJ62ia63Q>

Normen kaart

Deze les sluit aan bij CASEL-competenties, National Health Education Standards en Common Core State Standards. Raadpleeg de [Normen kaart](#) voor meer informatie.



**AANGEWEZEN DOOR CASEL
ALS EEN AANBEVOLEN PROGRAMMA
VOOR SOCIAAL EN EMOTIEEEL LEREN.**
Zie laatste pagina voor details.

Lesdoel

Studenten zullen:

- Begrijp het verschil tussen opnemen en uitsluiten.
- Ga op een dynamische manier met een tekst om die op begrip controleert.
- Evalueer het verband tussen vriendelijkheid en inclusiviteit.

Leraarverbinding / zelfzorg

De vaardigheid om samen te werken in een team is er een die ons hele volwassen leven wordt gebruikt. Je onderwijspartner, je klasspecifieke onderwijsgroep, je school en zelfs je district worden allemaal geleid door gestructureerde teams die een gemeenschappelijke basis moeten vinden om een gemeenschappelijk doel te bereiken. Uw toegewezen team komt echter niet noodzakelijkerwijs overeen met uw gewenste team. De vaardigheden die je elke dag in je klas gebruikt, kunnen en moeten worden toegepast op de verschillende teams, commissies en raden waarin je zit, zowel op school als daarbuiten. Verwacht niet perfect te zijn. We hebben allemaal onze fouten. Het is gemakkelijker naar buiten te kijken dan persoonlijk te reflecteren. Voordat je begint te klagen of te worstelen met je groep, stel jezelf deze drie vragen: Hoe kan ik helpen? Hoe kan ik een probleem zijn voor anderen? Hoe kan ik ervoor zorgen dat alles goed gaat? We hebben allemaal sterke en zwakke punten. Open zijn over hen kan je helpen in elke teamsituatie. Wees openhartig over zowel wat je te bieden hebt als waar je misschien moeite mee hebt!

Tips voor diverse leerlingen

- Als je het hebt over inclusief versus exclusief, overweeg dan om het tegelijkertijd visueel op het bord te tekenen voor de leerlingen die een visuele aanwijzing nodig hebben: Teken voor inclusief een grote cirkel

en zet het woord "inclusief" IN de cirkel. Voor 'exclusief' schrijft u het woord en maakt u de 'X' groot en veggend alsof u het wilt 'X'.



Deel

7-10 minuten

In de zorgenheid spraken we over het idee van empathie. Kan iemand ons vertellen wat empathie betekent?

Nodig reacties van leerlingen uit. Ze hebben mogelijk hulp of aanwijzingen nodig; hen herinneren aan het spel De Weg naar Compassie.

Ja, empathie betekent dat we kunnen begrijpen wat een andere persoon voelt of doormaakt omdat we een soortgelijke ervaring hebben gehad. Dit betekent dat we ons kunnen identificeren met de emoties van iemand anders, zoals vreugde, verdriet, woede, teleurstelling of angst.

Hoeveel van jullie zijn ooit buitengesloten van iets, zoals een spel, een feest of een team waarvoor je hebt geprobeerd? Hoe voelde je je daarbij?

Nodig reacties van leerlingen uit.

Hoeveel van jullie hebben ooit iemand anders ergens buiten zien sluiten? Voelde je datzelfde gevoel van teleurstelling?

Nodig reacties van leerlingen uit.

Goed! Dit is wat empathie is. In die situaties voelde je dezelfde soort teleurstelling als de buitengesloten persoon.

In deze unit gaan we het hebben over wat het betekent om inclusief te zijn. Weet je nog wat inclusief betekent?

Nodig reacties van leerlingen uit.

Ja, en we gaan het ook hebben over het tegenovergestelde van inclusief. Het tegenovergestelde van inclusief is exclusief.

Als we zien dat mensen worden buitengesloten of buitengesloten, en we voelen empathie voor hen - we voelen die teleurstelling - moeten we tot actie worden aangezet! Inclusiviteit is een actiewoord! Het is iets dat we doen!



Inspireren

12-15 minuten

*We gaan een verhaal lezen (of beluisteren) over een jongen die regelmatig werd buitengesloten of buitengesloten door zijn klasgenoten. Het heet *The Invisible Boy*. We gaan dit verhaal interactief voorlezen, wat betekent dat we het hele verhaal pauzeren zodat we kunnen praten over de dingen waardoor de hoofdpersoon, Brian, zich onzichtbaar voelt, en hoe zijn nieuwe vriend Justin omvat hem.*

Om te beginnen, wat betekent onzichtbaar?

Nodig reacties van leerlingen uit.

Wat betekent het voor iemand om zich onzichtbaar te voelen? Denk je dat mensen hem echt niet konden zien? Dat zoeken we uit!

Lees of luister naar *De onzichtbare jongen* door Tracy Ludwig (5 min)
[-https://www.youtube.com/watch?v=okAJ62ia63Q](https://www.youtube.com/watch?v=okAJ62ia63Q)

De verstrekte link voor hardop is een opname van goede kwaliteit en de verteller heeft een prettige voorleesstem; ze slaat echter een deel van de handgeschreven dialoog tussen de personages over tijdens de scène waarin Justin zijn Bulgogi-lunch eet. Als u deze video met uw leerlingen bekijkt, wilt u de video pauzeren en dit aan de klas voorlezen, zodat ze volledig begrijpen wat er gebeurt.

Interactieve voorleesvragen:

Stop op ongeveer pagina 10 of 1:45 op de video en vraag:

Welke dingen gebeuren er met Brian op school waardoor hij zich onzichtbaar voelt?

(De leraar is druk met andere kinderen, niemand kiest hem uit om tijdens de pauze in een team te spelen, hij is niet uitgenodigd voor het verjaardagsfeestje en iedereen lacht en heeft plezier behalve hij.)

Hoe denk je dat Brian zich voelt als hij onzichtbaar is voor andere mensen?
(Hij kan zich verdrietig, teleurgesteld, boos en/of eenzaam voelen.)

Lees verder tot ongeveer pagina 20 of 3:30 op de video en stop en vraag:

Hoe waren de kinderen in de klas onaardig tegen de nieuwe student, Justin?
(Ze lachten om de lunch die hij bracht.)

Hoe toonde Brian vriendelijkheid tegenover Justin?
(Hij schreef Justin een briefje waarin hij zei dat hij dacht dat de lunch die hij meebracht eruit zag Goed.)

Hoe reageerde Justin toen hij het briefje van Brian vond?
(Hij bedankte Brian en complimenteerde hem met de tekening waar hij mee bezig was pauze.)

Merk op hoe Brian's vriendelijke daad Justin inspireerde om iets aardigs terug te doen!

Lees de volgende twee pagina's of tot ongeveer 4:06

Kijk naar Brian op deze pagina. Wat zie je?

(Brian is in zwart-wit op de foto's geweest; op deze pagina is Justin neemt hem op in hun project en heeft een hand op Brian's schouder. Enkele van Brian's kleur begint terug te komen. Hij ziet er minder onzichtbaar uit!)

Wat denk je dat dit betekent dat Brian voelt?

(Hij begint zich goed te voelen omdat hij wordt opgenomen.)

Lees tot pagina 25-26 of 4:35.

Wat lijkt het erop dat Brian, Justin en Emilio op deze pagina's aan het doen zijn?

(Ze werken aan hun project en geven een presentatie. Ze werken als een team en zijn gelukkig. Brian is in kleur.)

Lees tot het einde van het verhaal

Waarom voelde Brian zich uiteindelijk "toch niet zo onzichtbaar"?

(Hij werd eindelijk opgenomen. Hij had iemand om mee te lunchen. Justin was een goede vriend en anderen begonnen ook aardig te zijn.)

Hoe inspireert de vriendelijke daad van Justin anderen om vriendelijk te zijn tegenover Brian?

Emilio zit bij Brian tijdens de lunch en werkte samen met Brian aan een project. Misschien zullen andere kinderen Brian ook gaan opnemen in de pauze en op feestjes.



Machtigen

15-20 minuten

We lezen een heel krachtig verhaal over een jongen die zich onzichtbaar voelde. Zijn er ooit momenten geweest dat je je onzichtbaar voelde?

Niemand wil zich onzichtbaar voelen. Iedereen wil erbij horen. Laten we even de tijd nemen om te brainstormen over enkele ideeën om ons te helpen het probleem van onzichtbaarheid in onze klas op te lossen!

Probleem #1:

Je gaat een spel spelen met je vrienden waarvoor vier mensen nodig zijn, maar er zijn ZES mensen die willen spelen.

Wat is het probleem?

(We hebben meer spelers dan plekken.)

Wat zijn enkele oplossingen?

(Mensen kunnen in en uit rouleren. Zoek nog twee mensen om mee te spelen en speel twee spellen. Bedenk een nieuw spel dat iedereen kan spelen.)

Probleem #2:

Je merkt dat er tijdens de lunch vaak iemand alleen zit.

Wat is het probleem?

(Die persoon kan zich eenzaam voelen. Die persoon kan zich buitengesloten voelen. Die persoon wil misschien bij iemand zitten, maar weet niet hoe hij moet vragen of hij aan tafel mag zitten.)

Wat zijn enkele oplossingen?

(Vraag de persoon of u bij hem of haar mag zitten. Vraag de persoon om aan uw tafel te komen zitten.)

Wat gebeurt er als die persoon liever alleen zit?

(Houd er rekening mee dat mensen soms wat persoonlijke ruimte nodig hebben of er de voorkeur aan geven om bepaalde dingen, zoals lunchen, alleen te doen. Dit is prima! Hen uitnodigen of aanbieden om mee te doen is echter een vriendelijke daad, waardoor ze zich betrokken kunnen voelen, zelfs als ze besluiten zelf te eten.)

Probleem #3:

Je hoort een groep kinderen praten over een verjaardagsfeestje waar ze dat weekend allemaal heen gaan. U bent niet uitgenodigd voor het feest.

Wat is het probleem?

(Misschien voel je je buitengesloten omdat je ook bevriend bent met deze groep en graag naar het feest wilt. Het is misschien geen probleem als je niet graag naar feestjes gaat of andere plannen hebt voor dat weekend.)

Wat zijn enkele oplossingen?

Nou, je zou jezelf waarschijnlijk niet moeten uitnodigen voor iemands feest, maar als je het gevoel hebt dat je wat speciale tijd met vrienden wilt, kun je je ouder of voogd vragen of je wat vrienden mag uitnodigen.

Je zou de vriend die een feestje geeft een "Gefeliciteerd met je verjaardag" kunnen wensen! en meen het! Zelfs als je een beetje teleurgesteld bent dat je niet naar een feest gaat, kun je toch een vriendelijke en zorgzame daad uitkiezen door deze persoon een fijne dag te wensen. Het zal je helpen minder teleurgesteld te zijn als je iets aardigs voor iemand anders doet!

Onthoud dat je soms de uitnodigingslijst niet haalt, simpelweg omdat de ouders of voogden van de persoon die het feest organiseert de gastenlijst hebben beperkt tot slechts een of twee vrienden; het feestvarken of de jarige wilde jou (en vele anderen) misschien uitnodigen, maar hun ouders kozen maar een paar vrienden of ze moesten bepaalde familieleden uitnodigen.



Reflecteer

5 minuten

Wanneer je merkt dat iemand buitengesloten of buitengesloten wordt, stop dan en brainstorm over manieren om de situatie te veranderen zodat de persoon erbij betrokken wordt. Dit vereist actie. Onthoud dat inclusiviteit een actiewoord is! Het vereist dat iemand iets doet om ervoor te zorgen dat mensen zich betrokken voelen. Besteed vandaag wat tijd aan het zoeken naar manieren om een inclusieve te zijn, en als je hulp nodig hebt bij het bedenken van manieren om dit te doen of als je niet zeker weet of iemand zich buitengesloten voelt of niet, kun je een volwassene om hulp vragen of je kunt de persoon waarvan je je afvraagt hoe ze zich voelen. Als ze zich onzichtbaar voelen, help ze dan te weten dat je ze ziet door ze erbij te betrekken!



Uitbreidingsideeën

- Maak een lijst of maak tekeningen van manieren waarop we op zoek kunnen gaan naar manieren om in verschillende situaties een rol te spelen: thuis, op school, in de bus, op de speelplaats, in de winkel, in teams, bij een gemeenschapsevenement, enz.



AANGEWEEZEN DOOR
CASSEL
ALS EEN AANBEVOLEN
PROGRAMMA VOOR
SOCIAAL EN EMOTIONEEL
LEREN.

De Collaborative voor academisch, sociaal en emotioneel leren (KASEL) beoordeelt sinds 2003 evidence-based SEL-programma's. Vriendelijkheid in de klas® voldoet aan CASEL's SELECT-programma en is opgenomen in de CASEL Gids voor effectieve sociale en emotionele leerprogramma's.

Vriendelijkheid in de klas® voldeed of overtrof alle criteria van CASEL voor hoogwaardige SEL-programmering. Kindness in the Classroom® ontving CASEL's hoogste onderscheiding voor hoogwaardige SEL-programmering.

<https://casel.org/guide/kindness-in-the-classroom/>