

Dankbaarheid WoordWolken

Dit project stelt studenten in staat spreekvaardigheid, luistervaardigheid, schrijfvaardigheid en technologische vaardigheden te oefenen, terwijl ze tegelijkertijd een visuele presentatie bouwen die ideeën over integriteit overbrengt en laat zien hoe we allemaal integriteit op school tonen, waardoor we verbondenheid met de grotere schoolgemeenschap creëren.

Zorgzame onder-concept(en)
Dankbaarheid, Vriendelijkheid

Project tijdsbestek
25-30 minuten

Benodigde materialen

- ☐ Interview cue-kaart (optioneel)
- ☐ Notitieboekje papier/potlood
- ☐ Computertoegang om de woordwolkgenerator te gebruiken
- ☐ Aanplakbord
- ☐ Markeringen



**AANGEWEZEN DOOR CASL
ALS EEN AANBEVOLEN PROGRAMMA
VOOR SOCIAAL EN EMOTIEEL LEREN.**
Zie laatste pagina voor details.

Docenten bereiden de leerlingen voor op de les door hen te herinneren aan alle lessen die ze op de zorgafdeling hebben gehad. Voor dit project krijgen studenten de kans om van anderen te horen hoe zij dankbaarheid definiëren en wat ze doen en zeggen om anderen te laten zien waar ze dankbaar voor zijn. Ze zullen ook de teamwerkvaardigheden gebruiken die ze in de module Respect hebben geleerd. Iedereen heeft een speciale taak voor dit project en zal moeten samenwerken om succesvol te zijn.

Project details:

Studenten gaan in kleine groepen werken om andere klassen van studenten te "interviewen" (dit kan de hele basisschool zijn of geïsoleerd van de andere klassen in hun vleugel van de school) om te ontdekken waar andere studenten dankbaar voor zijn. Vervolgens nemen de leerlingen hun ontdekkingen op en zetten ze in de gratis, online woordwolkgenerator op ABCya.com om een visuele woordwolk van integriteit te creëren voor de klas die ze hebben geïnterviewd. (Dit is een zeer kindvriendelijke applicatie die gemakkelijk te gebruiken is en waarmee kinderen creatief kunnen zijn!)

Leraren zouden groepen waarschijnlijk vooraf moeten selecteren om ervoor te zorgen dat de volgende sterke punten in elke groep aanwezig zijn:

- Studenten die zich op hun gemak voelen om met anderen te praten of om te gaan.
- Studenten die sterke schrijvers zijn.
- Studenten die goed zijn met computers/technologie.
- Studenten die genieten van kunst en werken met visuele presentaties.

Docenten willen misschien ook het interview en het proces van het maken van aantekeningen modelleren door studenten in zijn/haar eigen klas te vragen waar ze dankbaar voor zijn. Antwoorden moeten EEN woord lang zijn, kunnen specifiek of algemeen zijn en kunnen door anderen worden gedupliceerd.

Leraren kunnen ook modelleren hoe woordwolken moeten worden gebruikt op ABCya.com (hetzij in realtime op het smartboard of als een voorbereide wolk met verschillende woorden).

Nadat de leerlingen de dankbaarheidsgegevens van hun toegewezen klas hebben verzameld en de gegevens hebben gebruikt om hun woordwolk te genereren en af te drukken, plaatsen ze de woordwolk op een wit posterbord

RANDOM ACTS OF KINDNESS
FOUNDATION®

dat ze uitknippen in de vorm van een wolk. Leerlingen moeten de naam van de leraar en het leerjaar aangeven in hun cloud (bijvoorbeeld mevrouw/meneer _____ 3e klas).

Wolken zouden in de gang of een andere gemeenschappelijke ruimte moeten worden opgehangen om te laten zien waar de leerlingen op school dankbaar voor zijn. Er kan een notitie aan het bord worden toegevoegd om uit te leggen dat de woorden die het grootst zijn in de wolken dingen vertegenwoordigen waar de leerlingen het meest dankbaar voor waren (omdat herhaalde antwoorden een groter woord in de wolk opleveren).

Speciale overwegingen:

Werk samen met andere leraren op leerjaarniveau om een goed moment te vinden voor uw leerlingengroepen om hun klassen te "interviewen". Leg uit wat het project is en wat de leerlingen moeten doen.

Werk samen met computerdocenten om toegang te krijgen tot genoeg computers om de woordwolkgenerator te gebruiken - een vakoverstijgende kans!

Om het interviewproces snel te laten verlopen, kunt u twee studenten laten "interviewen" en twee studenten helpen als "notulist". één interviewer/één notulist die de hele klas moet doorlopen). Als dit niet goed is voor het klasmanagement, laat de klasleraar dan helpen om het delen te vergemakkelijken om de zaken gaande te houden. Er kunnen nog steeds twee leerlingen zijn die kinderen vragen hoe zij integriteit definiëren, begrijpen of ermee leven, en er zouden op zijn minst twee schrijvers moeten zijn om hen te helpen bij het opschrijven van de antwoorden (de leerlingen moeten om de beurt op hun notatieblok schrijven) .

Alle groepsleden moeten naar de klas gaan, ook als ze niet gaan interviewen of notities maken; ze kunnen als teamleden observeren en ondersteunende vertegenwoordigers zijn.

Een laatste woordwolkposter zou een leuk model zijn; de leraar kan een woordwolk voor dankbaarheid maken voor zijn/haar klas.

Uitbreidingsideeën:

Leerlingen die beter omgaan met volwassenen kunnen een groep vormen om leraren en schoolpersoneel te interviewen.



AANGeweZEN DOOR
CASL
ALS EEN AANBEVOLEN
PROGRAMMA VOOR
SOCIAAL EN EMOTIEEEL
LEREN.

De Collaborative voor academisch, sociaal en emotioneel leren (**KASL**) beoordeelt sinds 2003 evidence-based SEL-programma's. Vriendelijkheid in de klas® voldoet aan CASL's SELECT-programma en is opgenomen in de CASL Gids voor effectieve sociale en emotionele leerprogramma's.

Vriendelijkheid in de klas® voldeed of overtrof alle criteria van CASL voor hoogwaardige SEL-programmering. Kindness in the Classroom® ontving CASL's hoogste onderscheiding voor hoogwaardige SEL-programmering.

<https://casel.org/guide/kindness-in-the-classroom/>

RANDOM ACTS OF KINDNESS
FOUNDATION®

Interview Cue-kaart

Hallo! Onze namen zijn _____.

In onze klas hebben we geleerd over zorgzaamheid en dankbaarheid en wat het betekent om voor anderen te zorgen en dankbaar te zijn.

Vandaag willen we je vragen waar je dankbaar voor bent.

Denk alsjeblieft aan slechts ÉÉN woord dat staat voor iets waarvoor je dankbaar bent.

We komen bij elke leerling langs om je antwoord te vragen en schrijven het op.

Als we klaar zijn, maken we een speciale wereldwolkenposter om je te laten zien waar je klas dankbaar voor is. We zullen onze poster ophangen zodat je kunt zien wanneer we klaar zijn!

Laten we beginnen!

_____ zal je vragen waar je dankbaar voor bent.

_____ zal uw antwoorden opschrijven.