

De rimpelingen van respectvolle communicatie

Deze les biedt studenten de basisvaardigheden om verschillen en meningsverschillen te communiceren.

Respecteer subconcept(en)

Zelfzorg, vriendelijkheid

Tijdschema van de les

35-45 minuten

Benodigde materialen

Print en knip kopieën uit van het volgende (één voor elke leerling). Het wordt aanbevolen om de kaarten op verschillend gekleurd papier af te drukken om de leerlingen te helpen bij de kaartverklaring.

- ☐ Verklaringskaart (wit papier)
- ☐ Draai, zeg, juiste kaart:
"Dat is leuk, maar ik ben het er niet mee eens!
Ik denk ___ omdat ___"
- ☐ Draai, zeg, juiste kaart:
"Ik ben het eens met ___ omdat ___"
- ☐ Draai, zeg, juiste kaart:
"Dat is cool! Kun je me meer vertellen?"
- ☐ Blauwe stenen voor de Vriendelijkheidsvijver. Als er geen stenen beschikbaar zijn, gebruik dan een ander gekleurd item (lego's, ballen, enz.)

Normen kaart

Deze les sluit aan bij CASEL-competenties, National Health Education Standards en Common Core State Standards. Raadpleeg de [Normen kaart](#) voor meer informatie.

Lesdoel

Studenten zullen:

- Pas communicatieve vaardigheden toe op gesprekken met meningsverschillen.

Leraarverbinding / zelfzorg

Respect voor anderen combineert een groot aantal sociale vaardigheden en compromissen sluiten met individuen waarmee we al dan niet van nature in aanraking komen. Neem de tijd om je mentaal voor te bereiden op moeilijke situaties. Kies ervoor om elke situatie positief te benaderen, met de nadruk op samenwerking en samenwerking. Jouw benadering van moeilijke situaties zal uiteindelijk elke student beïnvloeden die je tegenkomt.

Tips voor diverse leerlingen

- Bij deze activiteit wordt veel gepraat. Een kant-en-klaar plakbord met stappen en afbeeldingen van wat leerlingen doen in het rollenspel zou nuttig zijn voor alle leerlingen, maar vooral voor degenen die moeite hebben met instructies die uit meerdere stappen bestaan of voor leerlingen met taalbeperkingen.
- Een ander idee is om groepen toe te wijzen op basis van verbale vaardigheden. Hierdoor kunnen sprekers van een lager niveau deelnemen door middel van observatie.
- U kunt de groep ook in vieren verdelen, zodat iemand zich kan afmelden als spreken niet mogelijk is, maar niemand wordt uitgesloten van de vraag-en-antwoordsessie.



**AANGEWEZEN DOOR CASEL
ALS EEN AANBEVOLEN PROGRAMMA
VOOR SOCIAAL EN EMOTIONEEL LEREN.**

Zie laatste pagina voor details.



Deel

5-7 minuten

Vandaag gaan we het hebben over communicatie. Kan iemand mij vertellen wat communicatie inhoudt?

Nodig de reactie van de leerling uit.

Communicatie gaat over het verzenden en ontvangen van berichten. We kunnen communiceren via onze woorden, via onze acties, via ons schrijven en via zaken als kunst of muziek.

Heeft iemand van jullie ooit in een situatie gezeten waarin je vriendelijke, vriendelijke communicatie had met iemand anders? Ik heb. (Geef een kort voorbeeld.) Wil iemand zijn voorbeeld delen?

Hoe voelt het als we vriendelijke communicatie hebben die goed verloopt en waar iedereen begrijpt wat we zeggen?

Heeft iemand van jullie ooit in een situatie gezeten waarin je het niet eens was met iemand? Waar jij en de ander verschillende ideeën over hadden of waar je niet begrepen werd? Voelde het als vriendelijke, vriendelijke communicatie of voelde het onvriendelijk en onaardig? Ik heb hier ook een voorbeeld van. (Deel een kort voorbeeld.) Misschien wilt u kinderen niet naar hun persoonlijke voorbeelden vragen, omdat dit een situatie kan creëren waarin een leerling iets over een andere klasgenoot of over zijn/haar familie deelt dat ongemakkelijk is.



Inspireren

12-15 minuten

Wist je dat communicatie, zelfs als je het met iemand oneens bent, toch vriendelijk en aardig kan zijn? Meningsverschillen hoeven geen negatieve ervaringen te zijn. Alle communicatie kan positief zijn als we dat willen.

We kunnen communiceren waar iedereen is, krijg deze drie dingen:

1. een kans om gelijk te hebben
2. inspraak hebben
3. aan de beurt zijn

We moeten ons ook verontschuldigen, of zeggen dat het ons spijt, als we iets zeggen of doen dat onvriendelijk is. Dit helpt ons respectvolle, vriendelijke communicatie te hebben, zelfs als we het niet eens zijn.

We gaan een verhaal lezen over respectvolle, vriendelijke communicatie. Luister naar de drie dingen waar we het net over hadden: Iedereen krijgt de kans om gelijk te hebben, inspraak te hebben en aan de beurt te komen. Luister ook naar het juiste moment zeg "ik het spijt me".

Lees hardop: *Howard B. Wigglebottom ontdekt dat we allemaal met elkaar overweg kunnen*
door Howard Binkow of [bekijk de voorlezing op YouTube](https://www.youtube.com/watch?v=...).

Vragen:

- *Op welke manieren was Howards communicatie met zijn vrienden onvriendelijk?*
- *Hoe gaf hij anderen de kans om gelijk te krijgen?*
- *Hoe gaf hij anderen de kans om mee te praten?*
- *Hoe gaf hij anderen de kans om aan de beurt te komen?*
- *Waarom verontschuldigde hij zich?*



Machtigen

15-20 minuten

Deze activiteit geeft studenten de kans om anderen de kans te geven gelijk te hebben, inspraak te hebben en een beurt te geven.

De "stelling kaarten" hebben een stellingstarter erop en de leerlingen maken de stelling af. Ze kunnen het oneens zijn over hoe ze de verklaring afmaken, maar dat is oké. Dat is het punt! Nadat de student zijn/haar verklaringskaart heeft gelezen, maakt hij/zij de verklaring af. Daarna krijgen de andere twee leerlingen de kans om een van hun beurt, zeg, juiste kaarten omhoog te houden om hen te helpen het gesprek voort te zetten met behulp van begeleide aanwijzingen. Als iedereen aan de beurt is geweest om te reageren, kan de volgende leerling zijn of haar uitspraak voorlezen, enzovoort, totdat iedereen zijn of haar uitspraak heeft gelezen en afgemaakt.

Zet leerlingen in groepjes van drie en geef elke groep de volgende items (één per leerling):

- Verklaringskaart en bedankkaart
- Draai, Zeg, Rechts Kaart: "Dat is leuk, maar ik ben het er niet mee eens! Ik denk _____ omdat _____."
- Draai, zeg, juiste kaart: "Ik ben het eens met _____ omdat _____."
- Draai, Zeg, Rechts Kaart: "Dat is cool! Kun je me meer vertellen?"

De leerlingen lezen en maken (met hun eigen mening) de stelling op hun stellingkaart af en de groep voert een gesprek over de stelling. Leerlingen moeten de Draai, Zeg, Rechts-kaarten gebruiken om hen te helpen door het gesprek te navigeren. Je wilt misschien [model](#) dit, wat als volgt zou kunnen gaan:

Docent: LezenS afschrift kaart:

Voorbeeld: "De beste smaak van ijs is _____." (voorbeeld: chocolade)

Student (voorbereid) of Leraar Helper #1: Kiest een Turn, Say, Right Card en houdt deze omhoog en leest de uitspraak voor en maakt deze af.

Voorbeeld: "Dat is gaaf! Kun je me meer vertellen?"

Docent: VoorzienS een korte toelichting als reactie.

Student (voorbereid) of Teacher Helper # 2: Houdt een Turn, Say, Right-kaart omhoog en leest de verklaring voor en maakt deze af.

Voorbeeld: “Dat is leuk, maar ik ben het er niet mee eens! Ik hou van aardbeienijs omdat het heel lekker smaakt met cake!”

Leraar: “Bedankt voor het delen en het nemen van een beurt! Ik denk dat we in orde zijn!”

Zodra iedereen aan de beurt is geweest in dat gesprek, leest de volgende persoon zijn of haar afschrift voor en vindt er weer een gesprek plaats.



Reflecteer

3-5 minuten

Hoe voelde het om een gesprek te hebben waarin iedereen aan de beurt was, inspraak had en de kans kreeg om gelijk te hebben, ook al waren jullie het niet altijd met elkaar eens? Hoe voelde het om die vragen te gebruiken om je communicatie te begeleiden?

Rustig communiceren, zelfs als we het niet eens zijn, is een groot probleem in ons klaslokaal! Als we vriendelijk tegen elkaar spreken, ontstaat er een rimpeleffect waardoor anderen ook vriendelijk spreken. Dus wanneer ik tweedeklassers zie die anderen de kans geven om aan de beurt te komen, inspraak te hebben en gelijk te hebben, vooral als je het niet eens bent met die persoon, zal ik een blauwe steen in onze Vriendelijkheidsvijver laten vallen. Eens kijken hoeveel kalme, blauwe stenen we deze maand aan onze vijver kunnen toevoegen!



Uitbreidingsideeën

- Leer leerlingen over het CALM-acroniem om hen te helpen kalm te blijven bij een meningsverschil (overgenomen van "[Iedereen wordt boos: uw kind helpen omgaan met conflicten](#)"):
 - Kalm: Haal diep adem om kalm te blijven tijdens het gesprek.
 - Vermijden: Vermijd het onderbreken van anderen, vermijd schelden en vermijd onaardige dingen te zeggen over wat de andere persoon zegt.
 - Luisteren: Gebruik luisteren met het hele lichaam, zodat u echt kunt horen wat de andere persoon zegt. Probeer zijn of haar standpunt te begrijpen (waarom hij/zij denkt zoals hij/zij denkt). Stel vragen als je niet begrijpt wat de ander zegt en luister naar het antwoord.
 - Ga verder: Als je geen rustig, vriendelijk gesprek met de andere persoon kunt voeren, kun je het beste verdergaan met een nieuw onderwerp of hulp zoeken bij een volwassene die je misschien kan helpen het gesprek af te ronden.

Nodig de leerlingen uit om deze methode thuis aan hun ouders en/of broers en zussen te leren, en te bespreken of zelfs een rollenspel te spelen hoe ze respectvolle en kalme gesprekken (zelfs meningsverschillen!) thuis kunnen voeren. Of, als ze niet in de gelegenheid zijn om deze methode te onderwijzen, zeg ze dat ze deze zelf moeten gebruiken. Vertel de cursisten dat u zult vragen wie hun gezin heeft geleerd hoe ze 'KALM' moeten zijn of wie de methode morgen in de ochtendbijeenkomst heeft gebruikt.

- Om hier een wiskundeles van te maken, kunt u een vast aantal stenen hebben voor 'vriendelijke en respectvolle communicatie' (bijvoorbeeld 50 stenen) en een regelmatige 'stenentelling' uitvoeren

om uw leerlingen te helpen zien hoeveel stenen er in de vijver zijn versus links “on shore” in de container. Je kunt ook aan het einde van de week stenen tellen om te bepalen hoeveel er nog zijn gevallen.

- Om dit een wetenschappelijke les te maken, kun je de waterlijn meten voordat de stenen vallen en vervolgens de waterlijn meten nadat de stenen zijn gevallen om te zien hoeveel de massa van de stenen het water heeft verplaatst.



AANGeweZEN DOOR
CASEL
ALS EEN AANBEVOLEN
PROGRAMMA VOOR
SOCIAAL EN EMOTIONEEL
LEREN.

De Collaborative voor academisch, sociaal en emotioneel leren (KASEL) beoordeelt sinds 2003 evidence-based SEL-programma's. Vriendelijkheid in de klas[®] voldoet aan CASEL's SELECT-programma en is opgenomen in de CASEL Gids voor effectieve sociale en emotionele leerprogramma's.

Vriendelijkheid in de klas[®] voldeed of overtrof alle criteria van CASEL voor hoogwaardige SEL-programmering. Kindness in the Classroom[®] ontving CASEL's hoogste onderscheiding voor hoogwaardige SEL-programmering.

<https://casel.org/guide/kindness-in-the-classroom/>

De beste smaak van ijs
is _____.

Dat is leuk, maar ik **het oneens**
zijn!

Ik denk _____ omdat _____.

Imee eens zijn met _____
omdat _____.

Dat is cool!
Kun je **zeg eens** meer?
...
Oke dank je wel!

De beste film is _____.

Het spannendste schoolvak dat
we hebben is _____.

Bedankt voor het delen
en aan de beurt!
Ik denk dat we in orde zijn.