

Responsabilità Giorno 1 • Introduzione

RAK Definizione: La responsabilità è essere affidabile per fare le cose che ci si aspetta o che ti vengono richieste.

Questa lezione introduce il concetto di Responsabilità e offre agli studenti l'opportunità di stabilire una nuova connessione con qualcosa di cui probabilmente hanno sentito parlare per tutta la vita.

Obiettivi settimanali

Gli studenti:

- ☐ Analizzare le responsabilità personali e aziendali.
- ☐ Valuta la loro comunità attraverso la lente della responsabilità.

Condividere

Iniziatori di discussioni:

- Quando pensi alla parola "responsabilità", cosa ti viene in mente? C'è una connotazione positiva o negativa associata a questa parola? Perché?
- Rivedere la definizione RAK di Responsabilità.
- Quali sono alcune cose di cui sei responsabile?



Risorse / Materiali

- ☐ **FOGLIO DI LAVORO:** Parliamo di autodisciplina

Rifletti / Valuta

Prodotti finali:

- ☐ Punti di partecipazione giornalieri
- ☐ Parliamo del foglio di lavoro sull'autodisciplina
- ☐ **Voce diario di responsabilità:** Lotti con l'autodisciplina? Se è così, perché pensi che sia così? In caso contrario, cosa ti aiuta a rimanere motivato e concentrato?

Ispirare

Valuta come la responsabilità cambia nel tempo. Discuti e documenta (per un facile confronto/contrasto) le responsabilità nelle seguenti fasi della vita:

- Scuola materna (dalla nascita ai 4 anni)
- Prime elementari (classi K-3)
- Tardo elementare (classi 4-6)
- Scuola media (classi 7-8)
- Scuola superiore (classi 9-12)
- Università
- Prima età adulta (23-30 anni)
- Media età adulta (età 31-59)
- Tarda età adulta (età 60+)

Discutere:

- Come cambiano le nostre responsabilità nel tempo?
- Quali abilità dobbiamo sviluppare man mano che invecchiamo per renderci più adatti ad essere responsabili e gestire tutto ciò che la vita ci offre?
 - **Risposte agli obiettivi:** Perseveranza (da Integrità) e autodisciplina (un sottoconcetto di Responsabilità).



Potenziare

Costruiamo capacità di responsabilità attraverso la costruzione di capacità di autodisciplina.

Distribuire: Parliamo di autodisciplina e assegniamo a ogni studente una citazione (dovresti avere più di uno studente per citazione, se possibile). Chiedi agli studenti di completare le domande per la citazione che è stata loro assegnata. Quindi, chiedi agli studenti che hanno analizzato la stessa citazione di riunirsi e condividere/confrontare la loro analisi.

Ritorna al gruppo numeroso:

- Cosa pensi che le persone possano fare per essere più autodisciplinate?



- Fai un brainstorming su un elenco di cinque cose che gli studenti possono fare per costruire abilità di autodisciplina. Per idee, vedi: [Una guida per sviluppare l'abitudine all'autodisciplina](#).

Parliamo di autodisciplina

Istruzioni

Scegli UNA delle citazioni qui sotto e poi rispondi alle domande in fondo alla pagina.

Citazioni

- "Non dobbiamo essere più intelligenti degli altri; dobbiamo essere più disciplinati degli altri".**
—Warren Buffett
- "Non importa se stai perseguendo il successo negli affari, nello sport, nelle arti o nella vita in generale: il ponte tra desiderare e realizzare è la disciplina."**
—Harvey Mackay
- "La tua capacità di disciplinare te stesso per fissare obiettivi chiari, e poi lavorare per raggiungerli ogni giorno, farà di più per garantire il tuo successo rispetto a qualsiasi altro singolo fattore." — Brian Tracy**
- "Sono le nostre scelte che mostrano ciò che siamo veramente, molto più delle nostre capacità."**
—J.K. Rowling
- "La forza di volontà è la chiave del successo. Le persone di successo si sforzano, qualunque cosa provino, applicando la loro volontà per superare l'apatia, il dubbio o la paura. —Dan Millmann**

Completa sotto

- Scrivi il numero del preventivo che hai selezionato:
- Con parole tue, riassumi ciò che pensi che questa citazione stia dicendo o cosa significa:
- Sei d'accordo con questa citazione? Perché o perché no?

--