

Responsabilità

Questa settimana gli studenti imparano a conoscere le fonti delle nostre responsabilità e come affrontare tali responsabilità. Gli studenti possono anche esercitarsi a identificare le responsabilità in varie situazioni, lavorare sulla classificazione delle responsabilità che hanno attualmente e pensare a quale sia la loro responsabilità preferita.

Inizia l'unità con l'intera lezione di classe e poi mira a completare almeno due delle mini lezioni con i tuoi studenti durante la settimana. Ogni mini lezione è progettata per presentare elementi della lezione principale in modi nuovi e coinvolgenti.

Lezione principale

Lezione di tutta la classe
30 minuti

START
HERE

Fonti di responsabilità

In questa lezione, gli studenti valutano da dove derivano le nostre responsabilità. Il Centro per l'Educazione Civica ha identificato otto categorie di responsabilità, che, quando le capisci, rendono facile vedere come abbiamo molte responsabilità diverse e che tali responsabilità cambieranno nel tempo. *(Vedi pag3 per i dettagli della lezione)*

Mini lezioni

Per piccoli gruppi
15 minuti



Quali sono le responsabilità?

Suddividi la classe in tre gruppi e assegna ciascuno a uno scenario sulla dispensa "Quali sono le responsabilità" (vedi sotto) e chiedi loro di rispondere alle domande. Quando i gruppi hanno finito di lavorare (7-8 minuti) chiedi loro di discutere il loro scenario e le risposte con il gruppo numeroso.

Per i partner
15 minuti



Che tipo di responsabilità abbiamo?

Con il tuo partner, elenca almeno tre responsabilità che hai a casa, a scuola e nella comunità. Quindi, etichettali con la categoria in cui rientra la responsabilità. Alla fine dell'attività, confronta quali categorie hanno il maggior numero di responsabilità e identifica come puoi usare l'autodisciplina per aumentare la probabilità di adempiere a tutte le tue responsabilità.

Le categorie sono: promesse, incarichi, nomine, occupazione, leggi, consuetudini, cittadinanza e principi morali.

Per gli individui
15 minuti



Le mie responsabilità preferite

Nel tuo diario, scrivi delle tue responsabilità preferite. Spesso pensiamo alle responsabilità come faccende che dobbiamo fare che non ci piacciono o qualcosa che qualcun altro ci fa fare contro la nostra volontà, e quindi potrebbe sembrare che non dovremmo goderci le nostre responsabilità. Ma, davvero, essere responsabili e avere responsabilità può essere divertente! Quali responsabilità hai che ti piacciono di più?

**Incentrato sulla
tecnologia**

15 minuti



Usare la tecnologia per essere più responsabili

Discussione: Come possiamo usare la tecnologia per essere più responsabili? Prova a fare un brainstorming su almeno un modo per utilizzare la tecnologia per aumentare la responsabilità in ciascuna delle 8 categorie identificate nella lezione di apertura.

Fonti di responsabilità

In questa lezione, gli studenti valutano da dove derivano le nostre responsabilità. Il Centro per l'Educazione Civica ha identificato otto categorie di responsabilità, che, quando le capisci, rendono facile vedere come abbiamo molte responsabilità diverse e come tali responsabilità cambieranno nel tempo.

Orario della lezione

30 minuti

Materiali richiesti

- ❑ Lavagna bianca o lavagna intelligente
- per prendere appunti in classe

Mappa degli standard

Questa lezione è in linea con le competenze CASEL, gli standard di educazione sanitaria nazionale, gli standard dell'International Society for Technology in Education, se applicabili, e gli standard comuni di base dello stato. Si prega di fare riferimento al [Mappa degli standard](#) per maggiori informazioni.

Obiettivo della lezione

Gli studenti:

- Comprendere le varie fonti di responsabilità.
- Classifica le diverse responsabilità.

Connessione insegnante / cura di sé

A volte aiuta a pensare alle nostre responsabilità attraverso una varietà di obiettivi: diritti contro responsabilità, confini personali e professionali e fonti di responsabilità. Ognuno ci offre una nuova prospettiva su cosa sia una responsabilità e cosa no. Ad esempio, hai diritto a un ambiente di lavoro sicuro e positivo. In quanto tale, sei responsabile di contribuire a quell'ambiente sicuro e positivo. Com'è la cultura del personale della tua scuola? Come sono le relazioni con gli insegnanti? Qual è il tenore della sala relax del personale? Gli insegnanti e gli amministratori sono sulla stessa pagina? Quali responsabilità hai come parte di quella comunità per garantire un ambiente di lavoro sicuro e positivo? E i tuoi limiti personali e professionali al lavoro? Se hai studenti che hanno difficoltà personali e, di conseguenza, portano la loro aggressività, tristezza o frustrazione nella tua stanza, qual è la tua responsabilità? La tua responsabilità è insegnare a quei bambini e garantire un ambiente di classe favorevole all'apprendimento per tutti gli studenti. Non è tua responsabilità "risolvere" la loro situazione familiare o valutare e affrontare personalmente i loro problemi di salute mentale o emotiva. Stabilisci un confine personale e professionale non prendendo i loro problemi sul personale e cerca altri professionisti scolastici o servizi pubblici per aiutare i tuoi studenti nel modo in cui hanno bisogno di essere aiutati. Che ne dici di sapere da dove vengono le tue responsabilità? Sai perché fai quello che fai? Ti sei creato delle responsabilità o ti sono state date da qualcun altro? Conoscere l'origine delle tue responsabilità può aiutarti a stabilire le priorità e ad essere più efficiente. Prenditi del tempo oggi per valutare i tuoi diritti e le tue responsabilità, per stabilire alcuni limiti che devi stabilire e per capire perché fai quello che fai.



Condividere

5-7 minuti

La scorsa settimana abbiamo parlato principalmente di autodisciplina e di come si collega alla responsabilità. Quante persone hanno lavorato al tuo obiettivo di autodisciplina la scorsa settimana? Qualcuno vuole condividere quello che ha fatto? (Invita le risposte degli studenti.)



Ispirare

3-5 minuti

Questa settimana esamineremo le diverse fonti di responsabilità. A volte, specialmente quando sei giovane, potresti avere la sensazione di avere delle responsabilità semplicemente perché agli adulti piace dirti cosa fare. Giusto? Ti sembra mai di avere delle responsabilità ma non sei davvero sicuro del perché?

Si scopre che tutti abbiamo una serie di responsabilità e le abbiamo per una serie di motivi. In effetti, a volte abbiamo delle responsabilità che potremmo anche non renderci conto che sono responsabilità. Quali sono alcune responsabilità che hai? Questo potrebbe essere a casa, a scuola, nella comunità? (Lascia che gli studenti "popcorn" le loro risposte, pronunciandole a caso e lasciando che le loro risposte si basino l'una sull'altra.)

Bene! Vedi, abbiamo una serie di responsabilità, ma da dove vengono queste responsabilità?



Potenziare

15 minuti

Secondo The Center for Civic Education, ci sono otto fonti di significato di responsabilità, otto cose che ci richiedono di essere responsabili di qualcosa. Si tratta di promesse, incarichi, nomine, occupazione, leggi, consuetudini, cittadinanza e principi morali.

Mentre le dici (o prima che inizi la lezione), scrivi queste otto categorie alla lavagna in otto colonne verticali.

Esamina queste fonti. Definiamo o forniamo esempi per quali tipi di responsabilità potrebbero rientrare in ciascuna categoria.

Chiedi agli studenti di riflettere sul significato/esempi di ciascuna categoria. Ecco alcuni esempi per guidarvi, adattati dal [Centro di Educazione Civica](http://www.randomactsofkindness.org):

1. **Promettere:** Quando accetti verbalmente o contrattualmente di fare qualcosa. Ad esempio, promettere di andare a prendere qualcuno a scuola, accettare di ripagare qualcuno se prendi in prestito denaro o non rivelare un segreto che avevi promesso di mantenere.
2. **Compiti:** Quando ti viene assegnato un compito da completare. Ad esempio, i compiti scolastici e le faccende domestiche quotidiane che ti sono state "assegnate".
3. **Appuntamenti:** Quando hai accettato un programma, per presentarti a una riunione o ti è stato assegnato un compito all'interno di un gruppo, sei stato "nominato" a una determinata posizione. Ad

- esempio, andare dal dottore, partecipare a una riunione scolastica o essere il presidente del consiglio studentesco se nominato per farlo.
4. **Occupazione:** Quando hai accettato di fare un lavoro a pagamento. Ad esempio, se lavori per il giornale locale che consegna i giornali, hai la responsabilità di presentarti, prendere i giornali e completare la consegna. Oppure, se fai la babysitter, devi adempiere alle responsabilità associate a quel lavoro, come presentarti in orario, prenderti cura dei bambini, mantenere la casa pulita e sicura e seguire le regole lasciate dai genitori.
 5. **Legislazione:** Queste sono le regole che tutti i cittadini di uno stato o di un paese devono seguire. Ognuno ha la responsabilità di seguire le leggi stabilite dagli organi di governo. Nessuno è superiore alla legge. Ad esempio, seguire il codice della strada durante la guida, seguire le leggi relative alla frequenza scolastica e aderire alle leggi stabilite per mantenere la pace.
 6. **Dogana:** Queste sono le regole "non scritte" che coloro che fanno parte della consuetudine condivisa hanno la responsabilità di seguire perché si sono evolute come norme previste nel tempo. Ad esempio, aspettare pazientemente in fila, portare un regalo a una festa di compleanno, dare il posto a una persona anziana su un autobus affollato, essere puntuale agli appuntamenti, ecc.
 7. **Cittadinanza:** Queste sono le responsabilità che abbiamo solo perché viviamo in una certa comunità, stato o paese. Ad esempio, come cittadini statunitensi, abbiamo la responsabilità di votare e partecipare al processo democratico.
 8. **Morale/Principi:** Queste sono le regole comprese relative a "giusto e sbagliato", che a volte possono essere difficili da definire. In generale, ogni comunità ha una comprensione condivisa di giusto e sbagliato. Ad esempio, tutti dovrebbero essere trattati con rispetto, tutti dovrebbero avere pari opportunità di successo e tutti dovrebbero trattare gli altri nel modo in cui vogliono essere trattati.

Quindi, quando ripensi alle responsabilità che abbiamo elencato all'inizio della lezione, da dove pensi che provenga la maggior parte delle tue responsabilità?

Invita la risposta dello studente.

Invecchiando, come pensi che cambieranno le tue fonti di responsabilità?
Invita le risposte degli studenti.



Riflettere

5-7 minuti

Durante questa settimana, pensa a cosa sei responsabile e perché. Qual è la sua fonte? Pensa anche a cosa potrebbe accadere a qualcun altro se non adempi la tua responsabilità. Si scopre che la maggior parte di noi condivide una serie di responsabilità e ci vogliono tutti noi per adempierle. Alcuni sono unici solo per noi (io, ad esempio, ho la responsabilità di venire a scuola ogni giorno per insegnare a tutti voi), ma molte responsabilità dobbiamo assumerle tutti insieme. Questo può aiutarci ad avere l'autodisciplina di cui abbiamo bisogno per portare a termine le nostre responsabilità, sapendo che le condividiamo con gli altri e che gli altri contano su di noi per fare la nostra parte.

Quali sono le responsabilità?

Scenario 1:

Cale è in biblioteca e sta studiando per il quiz di geografia che ha la prossima ora quando Devon e Maya lo raggiungono al tavolo. Devon tira fuori prontamente il quiz dell'ultimo periodo. È lo stesso quiz di geografia per cui sta studiando Kale. Maya è nella sezione di Cale e ha il quiz anche la prossima ora. Inizia a esaminare il quiz e le risposte di Devon e a prendere appunti sul suo taccuino. Cale sa che sta tradendo e si sente a disagio. Devon chiede a Cale se vuole vedere anche lui il quiz.

Scenario 2:

Danny ha detto a Finn che sarebbe andato alla sua festa di compleanno venerdì, ma poi ha ricevuto un invito per andare a un pigiama party con Noah, con cui è più amico. Noah ha un sacco di cose interessanti a casa sua e sua madre li lascia sempre alzati fino a tardi, guardano film e bevono soda. Preferirebbe davvero andare a casa di Noah piuttosto che a casa di Finn.

Scenario 3:

Maria riceve un passaggio da sua zia ogni mattina. Dovrebbe incontrare sua zia alle 7:30 alla fine del vialetto in modo che possa entrare velocemente e loro possano continuare a muoversi. La scuola è a 20 minuti di auto e sua zia deve andare al lavoro entro le 8:00. Non c'è tempo da perdere! Ieri sera Maria è rimasta alzata fino a tardi per studiare e guardare video su YouTube. È esausta quando suona la sveglia al mattino e ha voglia di snooze.

Per ciascuno degli scenari di cui sopra, rispondi alle seguenti domande:

- Chi ha responsabilità nella situazione?
- Quali sono queste responsabilità?
- A chi spettano le responsabilità?
- Da dove vengono le responsabilità?
- Cosa potrebbe accadere se la persona o le persone adempissero alle responsabilità? E se la persona non li soddisfaceva?