

## Unità di rispetto

Questa mappa degli standard riassume ciascuno degli standard raggiunti da tutte le lezioni all'interno di questa unità. Tutto **Gentilezza in Aula®** i piani delle lezioni sono stati mappati sui cinque CASEL Competenze di base per l'apprendimento socio-emotivo (SEL), i Centri per il controllo e la prevenzione delle malattie Standard nazionali di educazione sanitaria (NHES), IL Standard della Società internazionale per la tecnologia nell'istruzione (ISTE), quando applicabile, e la nazione finale Standard comuni dello stato fondamentale per le arti e l'alfabetizzazione della lingua inglese, la matematica, la storia / studi sociali e la scienza e TSoggetti tecnici. L'utilizzo e l'adozione di questi standard e competenze nazionali variano a seconda dello stato. Gli insegnanti possono utilizzare questa risorsa per allineare i propri standard statali con ogni lezione.

### Lezione 1: La mentalità del rispetto

CASEL	NHES	Nucleo comune
<b>Autocoscienza</b> Identificare le emozioni Percezione di sé accurata Riconoscere i punti di forza Fiducia in se stessi Autoefficacia  <b>Autogestione</b> Controllo dell'impulso Gestione dello stress Autodisciplina Auto motivazione Definizione degli obiettivi  <b>Consapevolezza sociale</b> Assunzione di prospettiva  <b>Processo decisionale responsabile</b> Analizzare le situazioni Valutare Riflettendo  <b>RICERCATO</b>  <b>2. Cittadino digitale:</b> Gli studenti riconoscono i diritti, le responsabilità e le opportunità di vivere, apprendere e lavorare in un mondo digitale interconnesso e agiscono e modellano in modi sicuri, legali ed etici.*	<b>Standard 1. Comprensione dei concetti</b> 1.8.1 - Analizzare la relazione tra comportamenti sani e salute personale. 1.8.2 - Descrivere le interrelazioni della salute emotiva, intellettuale, fisica e sociale nell'adolescenza.  <b>Standard 2. Analisi delle influenze</b> 2.8.6 - Analizzare l'influenza della tecnologia sulla salute personale e familiare.* 2.8.8 - Spiegare l'influenza dei valori e delle convinzioni personali sulle pratiche e sui comportamenti individuali in materia di salute.  <b>Standard 5. Processo decisionale</b> 5.8.1 - Identificare le circostanze che possono aiutare o ostacolare un sano processo decisionale. 5.8.4 - Distinguere tra alternative sane e malsane a questioni o problemi relativi alla salute. 5.8.6 - Scegliere alternative sane rispetto a alternative malsane quando prendi una decisione.  <b>Standard 6. Definizione degli obiettivi</b> 6.8.1 - Valutare le pratiche sanitarie personali. 6.8.3 - Applicare le strategie e le competenze necessarie per raggiungere un obiettivo di salute personale.  <b>Standard 7. Praticare comportamenti sani</b> 7.8.2 - Dimostrare pratiche e comportamenti sani che manterranno o miglioreranno la	<b>Standard artistici della lingua inglese</b> <b>Parlare e ascoltare</b> <b>Comprensione e collaborazione:</b> CCSS.ELA-LITERACY.SL.8.1 Impegnarsi in modo efficace in una serie di discussioni collaborative (uno contro uno, in gruppo e guidate dall'insegnante) con diversi partner su argomenti, testi e questioni di grado 8, basandosi sulle idee degli altri ed esprimendo chiaramente le proprie. CCSS.ELA-LITERACY.SL.8.1.A Arrivare alle discussioni preparati, dopo aver letto o ricercato il materiale oggetto di studio; attingere esplicitamente a tale preparazione facendo riferimento a prove sull'argomento, testo o questione per sondare e riflettere sulle idee in discussione. CCSS.ELA-LITERACY.SL.8.1.B Segui le regole per le discussioni collegiali e il processo decisionale, monitora i progressi verso obiettivi e scadenze specifici e definisci i ruoli individuali secondo necessità. CCSS.ELA-LITERACY.SL.8.1.C Poni domande che collegano le idee di diversi oratori e rispondi alle domande e ai commenti degli altri con prove, osservazioni e idee pertinenti. CCSS.ELA-LITERACY.SL.8.1.D Riconoscere nuove informazioni espresse da altri e, quando giustificato, qualificare o giustificare le proprie opinioni alla luce delle prove presentate. CCSS.ELA-LITERACY.SL.8.2 Analizza lo scopo delle informazioni presentate in diversi media e formati (ad esempio, visivamente, quantitativamente, oralmente) e valuta i motivi (ad esempio, sociali, commerciali, politici) dietro la sua presentazione. <b>Presentazione della conoscenza e delle idee:</b> CCSS.ELA-LITERACY.SL.8.4 Presentare affermazioni e risultati, sottolineando i punti salienti in modo mirato e coerente con prove pertinenti, ragionamenti validi e dettagli ben scelti; usa un contatto visivo appropriato, un volume adeguato e una pronuncia chiara.  <b>Lingua</b> <b>Convenzioni dell'inglese standard:</b> CCSS.ELA-alfabetizzazione.L.8.1 Dimostrare padronanza delle convenzioni della grammatica inglese standard e dell'uso quando si scrive o si parla. <b>Conoscenza della lingua:</b> CCSS.ELA-alfabetizzazione.L.8.3 Usa la conoscenza della lingua e delle sue convenzioni quando scrivi,

\*Gli standard sono applicabili quando si insegnano le mini lezioni incentrate sulla tecnologia.

salute propria e degli altri.

parli, leggi o ascolti.

CCSS.ELA-alfabetizzazione.L.8.3.A

Usa i verbi nella voce attiva e passiva e nello stato d'animo condizionale e congiuntivo per ottenere effetti particolari (ad esempio, enfatizzando l'attore o l'azione; esprimendo incertezza o descrivendo uno stato contrario al fatto).

**Acquisizione e utilizzo del vocabolario:**

CCSS.ELA-alfabetizzazione.L.8.4.A

Usa il contesto (ad esempio, il significato generale di una frase o di un paragrafo; la posizione o la funzione di una parola in una frase) come indizio del significato di una parola o di una frase.

## Lezione 2: mentalità fissa contro mentalità di crescita

### CASEL

#### Autocoscienza

Identificare le emozioni  
Percezione di sé accurata  
Riconoscere i punti di forza  
Fiducia in se stessi  
Autoefficacia

#### Autogestione

Controllo dell'impulso  
Gestione dello stress  
Autodisciplina  
Auto motivazione  
Definizione degli obiettivi

#### Consapevolezza sociale

Assunzione di prospettiva

#### Processo decisionale responsabile

Analizzare le situazioni  
Valutare  
Riflettendo

### RICERCATO

**2. Cittadino digitale:** Gli studenti riconoscono i diritti, le responsabilità e le opportunità di vivere, apprendere e lavorare in un mondo digitale interconnesso e agiscono e modellano in modi sicuri, legali ed etici.\*

### NHES

#### Standard 1. Comprensione dei concetti

1.8.1 - Analizzare la relazione tra comportamenti sani e salute personale.  
1.8.2 - Descrivere le interrelazioni della salute emotiva, intellettuale, fisica e sociale nell'adolescenza.

#### Standard 2. Analisi delle influenze

2.8.1 - Esaminare come la famiglia influenza la salute degli adolescenti.  
2.8.3 - Descrivere come i pari influenzano comportamenti sani e malsani.  
2.8.4 - Analizzare come la scuola e la comunità possono influenzare pratiche e comportamenti di salute personale.  
2.8.5 - Analizzare come i messaggi dei media influenzano i comportamenti di salute.  
2.8.6 - Analizzare l'influenza della tecnologia sulla salute personale e familiare.\*  
2.8.8 - Spiegare l'influenza dei valori e delle convinzioni personali sulle pratiche e sui comportamenti individuali in materia di salute.

#### Standard 6. Definizione degli obiettivi

6.8.1 - Valutare le pratiche sanitarie personali.

#### Standard 7. Praticare comportamenti sani

7.8.3 - Dimostrare comportamenti per evitare o ridurre i rischi per la salute di se stessi e degli altri.

### Nucleo comune

#### Standard artistici della lingua inglese

##### Parlare e ascoltare

##### Comprensione e collaborazione:

CCSS.ELA-LITERACY.SL.8.1

Impegnarsi in modo efficace in una serie di discussioni collaborative (uno contro uno, in gruppo e guidate dall'insegnante) con diversi partner su argomenti, testi e questioni di grado 8, basandosi sulle idee degli altri ed esprimendo chiaramente le proprie.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.8.1.B

Segui le regole per le discussioni collegiali e il processo decisionale, monitora i progressi verso obiettivi e scadenze specifici e definisci i ruoli individuali secondo necessità.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.8.1.C

Poni domande che collegano le idee di diversi oratori e rispondi alle domande e ai commenti degli altri con prove, osservazioni e idee pertinenti.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.8.1.D

Riconoscere nuove informazioni espresse da altri e, quando giustificato, qualificare o giustificare le proprie opinioni alla luce delle prove presentate.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.8.2

Analizza lo scopo delle informazioni presentate in diversi media e formati (ad esempio, visivamente, quantitativamente, oralmente) e valuta i motivi (ad esempio, sociali, commerciali, politici) dietro la sua presentazione.

##### Presentazione della conoscenza e delle idee:

CCSS.ELA-LITERACY.SL.8.4

Presentare affermazioni e risultati, sottolineando i punti salienti in modo mirato e coerente con prove pertinenti, ragionamenti validi e dettagli ben scelti; usa un contatto visivo appropriato, un volume adeguato e una pronuncia chiara.

#### Lingua

##### Convenzioni dell'inglese standard:

CCSS.ELA-alfabetizzazione.L.8.1

Dimostrare padronanza delle convenzioni della grammatica inglese standard e dell'uso quando si scrive o si parla.

##### Conoscenza della lingua:

CCSS.ELA-alfabetizzazione.L.8.3

Usa la conoscenza della lingua e delle sue convenzioni quando scrivi, parli, leggi o ascolti.

CCSS.ELA-alfabetizzazione.L.8.3.A

Usa i verbi nella voce attiva e passiva e nello stato d'animo condizionale e congiuntivo per ottenere effetti particolari (ad esempio, enfatizzando l'attore o l'azione; esprimendo incertezza o descrivendo uno stato contrario al fatto).

##### Acquisizione e utilizzo del vocabolario:

CCSS.ELA-alfabetizzazione.L.8.4.A

Usa il contesto (ad esempio, il significato generale di una frase o di un paragrafo; la posizione o la funzione di una parola in una frase) come indizio del significato di una parola o di una frase.

\*Gli standard sono applicabili quando si insegnano le mini lezioni incentrate sulla tecnologia.

## Lezione 3: Immagine di sé e autostima

### CASEL

#### **Autocoscienza**

Identificare le emozioni  
Percezione di sé accurata  
Riconoscere i punti di forza  
Fiducia in se stessi  
Autoefficacia

#### **Autogestione**

Controllo dell'impulso  
Gestione dello stress  
Autodisciplina  
Auto motivazione  
Definizione degli obiettivi

#### **Consapevolezza sociale**

Assunzione di prospettiva

#### **Abilità relazionali**

Comunicazione

#### **Processo decisionale responsabile**

Analizzare le situazioni  
Risolvere problemi  
Valutare  
Riflettendo

### RICERCATO

**2. Cittadino digitale:** Gli studenti riconoscono i diritti, le responsabilità e le opportunità di vivere, apprendere e lavorare in un mondo digitale interconnesso e agiscono e modellano in modi sicuri, legali ed etici.\*

**7. Collaboratore globale:** Gli studenti utilizzano strumenti digitali per ampliare le loro prospettive e arricchire il loro apprendimento collaborando con altri e lavorando efficacemente in team a livello locale e globale.\*

### NHES

#### **Standard 1. Comprensione dei concetti**

1.8.1 - Analizzare la relazione tra comportamenti sani e salute personale.  
1.8.2 - Descrivere le interrelazioni della salute emotiva, intellettuale, fisica e sociale nell'adolescenza.

#### **Standard 2. Analisi delle influenze**

2.8.1 - Esaminare come la famiglia influenza la salute degli adolescenti.  
2.8.3 - Descrivere come i pari influenzano comportamenti sani e malsani.  
2.8.4 - Analizzare come la scuola e la comunità possono influenzare pratiche e comportamenti di salute personale.  
2.8.5 - Analizzare come i messaggi dei media influenzano i comportamenti di salute.  
2.8.6 - Analizzare l'influenza della tecnologia sulla salute personale e familiare.\*  
2.8.8 - Spiegare l'influenza dei valori e delle convinzioni personali sulle pratiche e sui comportamenti individuali in materia di salute.

#### **Standard 6. Definizione degli obiettivi**

6.8.1 - Valutare le pratiche sanitarie personali.  
6.8.3 - Applicare le strategie e le competenze necessarie per raggiungere un obiettivo di salute personale.

#### **Standard 7. Praticare comportamenti sani**

7.8.3 - Dimostrare comportamenti per evitare o ridurre i rischi per la salute di se stessi e degli altri.

### Nucleo comune

#### **Standard artistici della lingua inglese**

##### **Parlare e ascoltare**

##### **Comprensione e collaborazione:**

CCSS.ELA-alfabetizzazione.SL.8.1  
Impegnarsi in modo efficace in una serie di discussioni collaborative (uno contro uno, in gruppo e guidate dall'insegnante) con diversi partner su argomenti, testi e questioni di grado 8, basandosi sulle idee degli altri ed esprimendo chiaramente le proprie.  
CCSS.ELA-alfabetizzazione.SL.8.1.B  
Segui le regole per le discussioni collegiali e il processo decisionale, monitora i progressi verso obiettivi e scadenze specifici e definisci i ruoli individuali secondo necessità.  
CCSS.ELA-alfabetizzazione.SL.8.1.C  
Poni domande che collegano le idee di diversi oratori e rispondi alle domande e ai commenti degli altri con prove, osservazioni e idee pertinenti.  
CCSS.ELA-alfabetizzazione.SL.8.1.D  
Riconoscere nuove informazioni espresse da altri e, quando giustificato, qualificare o giustificare le proprie opinioni alla luce delle prove presentate.  
CCSS.ELA-alfabetizzazione.SL.8.2  
Analizza lo scopo delle informazioni presentate in diversi media e formati (ad esempio, visivamente, quantitativamente, oralmente) e valuta i motivi (ad esempio, sociali, commerciali, politici) dietro la sua presentazione.

##### **Presentazione della conoscenza e delle idee:**

CCSS.ELA-alfabetizzazione.SL.8.4  
Presentare affermazioni e risultati, sottolineando i punti salienti in modo mirato e coerente con prove pertinenti, ragionamenti validi e dettagli ben scelti; usa un contatto visivo appropriato, un volume adeguato e una pronuncia chiara.

#### **Lingua**

##### **Convenzioni dell'inglese standard:**

CCSS.ELA-alfabetizzazione.L.8.1  
Dimostrare padronanza delle convenzioni della grammatica inglese standard e dell'uso quando si scrive o si parla.

##### **Conoscenza della lingua:**

CCSS.ELA-alfabetizzazione.L.8.3  
Usa la conoscenza della lingua e delle sue convenzioni quando scrivi, parli, leggi o ascolti.

CCSS.ELA-alfabetizzazione.L.8.3.A

Usa i verbi nella voce attiva e passiva e nello stato d'animo condizionale e congiuntivo per ottenere effetti particolari (ad esempio, enfatizzando l'attore o l'azione; esprimendo incertezza o descrivendo uno stato contrario al fatto).

##### **Acquisizione e utilizzo del vocabolario:**

CCSS.ELA-alfabetizzazione.L.8.4.A

Usa il contesto (ad esempio, il significato generale di una frase o di un paragrafo; la posizione o la funzione di una parola in una frase) come indizio del significato di una parola o di una frase.

\*Gli standard sono applicabili quando si insegnano le mini lezioni incentrate sulla tecnologia.

## Lezione 4: Il rispetto è un diritto umano

### CASEL

#### **Autocoscienza**

Identificare le emozioni

#### **Autogestione**

Autodisciplina

Definizione degli obiettivi

Capacità organizzative

#### **Consapevolezza sociale**

Assunzione di prospettiva

Empatia

Valorizzare la diversità

Rispetto per gli altri

#### **Abilità relazionali**

Comunicazione

Impegno sociale

Costruzione di relazioni

Lavoro di squadra

#### **Processo decisionale responsabile**

Analizzare le situazioni

Valutare

Riflettendo

Responsabilità etica

### RICERCATO

**2. Cittadino digitale:** Gli studenti riconoscono i diritti, le responsabilità e le opportunità di vivere, apprendere e lavorare in un mondo digitale interconnesso e agiscono e modellano in modi sicuri, legali ed etici.\*

**7. Collaboratore globale:** Gli studenti utilizzano strumenti digitali per ampliare le loro prospettive e arricchire il loro apprendimento collaborando con altri e lavorando efficacemente in team a livello locale e globale.\*

### NHES

#### **Standard 1. Comprensione dei concetti**

1.8.2 - Descrivere le interrelazioni della salute emotiva, intellettuale, fisica e sociale nell'adolescenza.

#### **Standard 2. Analisi delle influenze**

2.8.2 - Descrivere l'influenza della cultura su credenze, pratiche e comportamenti relativi alla salute.

2.8.6 - Analizzare l'influenza della tecnologia sulla salute personale e familiare.\*

2.8.8 - Spiegare l'influenza dei valori e delle convinzioni personali sulle pratiche e sui comportamenti individuali in materia di salute.

2.8.10 - Spiegare come le politiche scolastiche e di sanità pubblica possono influenzare la promozione della salute e la prevenzione delle malattie.

#### **Standard 7. Praticare comportamenti sani**

7.8.3 - Dimostrare comportamenti per evitare o ridurre i rischi per la salute di se stessi e degli altri.

#### **Norma 8. Avvocato**

8.8.3 - Lavorare in modo cooperativo per difendere individui, famiglie e scuole sani.

### Nucleo comune

#### **Standard artistici della lingua inglese**

##### **Lettura: testo informativo**

CCSS.ELA-alfabetizzazione.RI.8.2

Determinare un'idea centrale di un testo e analizzare il suo sviluppo nel corso del testo, compresa la sua relazione con le idee di supporto; fornire una sintesi obiettiva del testo.

CCSS.ELA-alfabetizzazione.RI.8.3

Analizza come un testo crea connessioni e distinzioni tra individui, idee o eventi (ad esempio, attraverso confronti, analogie o categorie).

##### **Intervallo di lettura e livello di complessità del testo:**

CCSS.ELA-alfabetizzazione.RI.8.10

Entro la fine dell'anno, leggere e comprendere la saggistica letteraria nella fascia alta della fascia di complessità del testo delle classi 6-8 in modo indipendente e competente.

#### **Parlare e ascoltare**

##### **Comprensione e collaborazione:**

CCSS.ELA-alfabetizzazione.SL.8.1

Impegnarsi in modo efficace in una serie di discussioni collaborative (uno contro uno, in gruppo e guidate dall'insegnante) con diversi partner su argomenti, testi e questioni di grado 8, basandosi sulle idee degli altri ed esprimendo chiaramente le proprie.

CCSS.ELA-alfabetizzazione.SL.8.1.B

Segui le regole per le discussioni collegiali e il processo decisionale, monitora i progressi verso obiettivi e scadenze specifici e definisci i ruoli individuali secondo necessità.

CCSS.ELA-alfabetizzazione.SL.8.1.C

Poni domande che collegano le idee di diversi oratori e rispondi alle domande e ai commenti degli altri con prove, osservazioni e idee pertinenti.

CCSS.ELA-alfabetizzazione.SL.8.1.D

Riconoscere nuove informazioni espresse da altri e, quando giustificato, qualificare o giustificare le proprie opinioni alla luce delle prove presentate.

CCSS.ELA-alfabetizzazione.SL.8.2

Analizza lo scopo delle informazioni presentate in diversi media e formati (ad esempio, visivamente, quantitativamente, oralmente) e valuta i motivi (ad esempio, sociali, commerciali, politici) dietro la sua presentazione.

##### **Presentazione della conoscenza e delle idee:**

CCSS.ELA-alfabetizzazione.SL.8.4

Presentare affermazioni e risultati, sottolineando i punti salienti in modo mirato e coerente con prove pertinenti, ragionamenti validi e dettagli ben scelti; usa un contatto visivo appropriato, un volume adeguato e una pronuncia chiara.

#### **Lingua**

##### **Convenzioni dell'inglese standard:**

CCSS.ELA-alfabetizzazione.L.8.1

Dimostrare padronanza delle convenzioni della grammatica inglese standard e dell'uso quando si scrive o si parla.

##### **Conoscenza della lingua:**

CCSS.ELA-alfabetizzazione.L.8.3

Usa la conoscenza della lingua e delle sue convenzioni quando scrivi, parli, leggi o ascolti.

CCSS.ELA-alfabetizzazione.L.8.3.A

Usa i verbi nella voce attiva e passiva e nello stato d'animo condizionale e congiuntivo per ottenere effetti particolari (ad esempio, enfatizzando

\*Gli standard sono applicabili quando si insegnano le mini lezioni incentrate sulla tecnologia.

l'attore o l'azione; esprimendo incertezza o descrivendo uno stato contrario al fatto).

**Acquisizione e utilizzo del vocabolario:**

CCSS.ELA-alfabetizzazione.L.8.4.A

Usa il contesto (ad esempio, il significato generale di una frase o di un paragrafo; la posizione o la funzione di una parola in una frase) come indizio del significato di una parola o di una frase.

# Progetto 1: Mentalità di crescita e poster da bagno di rispetto

## CASEL

### Autocoscienza

Riconoscere i punti di forza  
Fiducia in se stessi

### Autogestione

Autodisciplina  
Auto motivazione  
Definizione degli obiettivi  
Capacità organizzative

### Consapevolezza sociale

Assunzione di prospettiva  
Empatia  
Valorizzare la diversità  
Rispetto per gli altri

### Abilità relazionali

Comunicazione  
Impegno sociale  
Costruzione di relazioni  
Lavoro di squadra

### Processo decisionale responsabile

Analizzare le situazioni  
Risolvere problemi  
Valutare  
Riflettendo  
Responsabilità etica

## RICERCATO

Non applicabile

## NHES

### Standard 1. Comprensione dei concetti

1.8.2 - Descrivere le interrelazioni della salute emotiva, intellettuale, fisica e sociale nell'adolescenza.  
1.8.3 - Analizzare come l'ambiente influisce sulla salute personale.

### Standard 2. Analisi delle influenze

2.8.3 - Descrivere come i pari influenzano comportamenti sani e malsani.  
2.8.4 - Analizzare come la scuola e la comunità possono influenzare pratiche e comportamenti di salute personale.

### Standard 6. Definizione degli obiettivi

6.8.1 - Valutare le pratiche sanitarie personali.  
6.8.3 - Applicare le strategie e le competenze necessarie per raggiungere un obiettivo di salute personale.

### Standard 7. Praticare comportamenti sani

7.8.2 - Dimostrare pratiche e comportamenti sani che manterranno o miglioreranno la salute propria e degli altri.

### Norma 8. Avvocato

8.8.2 - Dimostrare come influenzare e supportare gli altri a fare scelte sanitarie positive.  
8.8.3 - Lavorare in modo cooperativo per difendere individui, famiglie e scuole sani.  
8.8.4 - Identificare i modi in cui i messaggi sulla salute e le tecniche di comunicazione possono essere modificati per diversi tipi di pubblico.

## Nucleo comune

### Standard artistici della lingua inglese

#### Scrivere

##### Tipi di testo e scopi:

CCSS.ELA-alfabetizzazione.W.8.2

Scrivere testi informativi/esplicativi per esaminare un argomento e trasmettere idee, concetti e informazioni attraverso la selezione, l'organizzazione e l'analisi di contenuti pertinenti.

CCSS.ELA-alfabetizzazione.W.8.2.D

Usa un linguaggio preciso e un vocabolario specifico del dominio per informare o spiegare l'argomento.

##### Produzione e distribuzione della scrittura:

CCSS.ELA-alfabetizzazione.W.8.4

Produrre una scrittura chiara e coerente in cui lo sviluppo, l'organizzazione e lo stile siano appropriati al compito, allo scopo e al pubblico.

#### Parlare e ascoltare

##### Comprensione e collaborazione:

CCSS.ELA-alfabetizzazione.SL.8.1

Impegnarsi in modo efficace in una serie di discussioni collaborative (uno contro uno, in gruppo e guidate dall'insegnante) con diversi partner su argomenti, testi e questioni di grado 8, basandosi sulle idee degli altri ed esprimendo chiaramente le proprie.

CCSS.ELA-alfabetizzazione.SL.8.1.B

Segui le regole per le discussioni collegiali e il processo decisionale, monitora i progressi verso obiettivi e scadenze specifici e definisci i ruoli individuali secondo necessità.

CCSS.ELA-alfabetizzazione.SL.8.1.C

Poni domande che collegano le idee di diversi oratori e rispondi alle domande e ai commenti degli altri con prove, osservazioni e idee pertinenti.

CCSS.ELA-alfabetizzazione.SL.8.1.D

Riconoscere nuove informazioni espresse da altri e, quando giustificato, qualificare o giustificare le proprie opinioni alla luce delle prove presentate.

CCSS.ELA-alfabetizzazione.SL.8.2

Analizza lo scopo delle informazioni presentate in diversi media e formati (ad esempio, visivamente, quantitativamente, oralmente) e valuta i motivi (ad esempio, sociali, commerciali, politici) dietro la sua presentazione.

##### Presentazione della conoscenza e delle idee:

CCSS.ELA-alfabetizzazione.SL.8.4

Presentare affermazioni e risultati, sottolineando i punti salienti in modo mirato e coerente con prove pertinenti, ragionamenti validi e dettagli ben scelti; usa un contatto visivo appropriato, un volume adeguato e una pronuncia chiara.

#### Lingua

##### Convenzioni dell'inglese standard:

CCSS.ELA-alfabetizzazione.L.8.1

Dimostrare padronanza delle convenzioni della grammatica inglese standard e dell'uso quando si scrive o si parla.

##### Conoscenza della lingua:

CCSS.ELA-alfabetizzazione.L.8.3

Usa la conoscenza della lingua e delle sue convenzioni quando scrivi, parli, leggi o ascolti.

CCSS.ELA-alfabetizzazione.L.8.3.A

Usa i verbi nella voce attiva e passiva e nello stato d'animo condizionale e congiuntivo per ottenere effetti particolari (ad esempio, enfatizzando l'attore o l'azione; esprimendo incertezza o descrivendo uno stato contrario al fatto).

**Acquisizione e utilizzo del vocabolario:**

CCSS.ELA-alfabetizzazione.L.8.4.A

Usa il contesto (ad esempio, il significato generale di una frase o di un paragrafo; la posizione o la funzione di una parola in una frase) come indizio del significato di una parola o di una frase.