

Rispetto

Questa settimana ci immergiamo in come possiamo rispettare gli altri. La lezione principale utilizza la Dichiarazione dei diritti umani delle Nazioni Unite come spunto di discussione su come tutte le persone hanno diritto al rispetto. Le mini-lezioni supportano questa nozione attraverso una discussione su preferenze, stereotipi e su come rispondiamo personalmente a persone che hanno idee diverse dalle nostre. L'obiettivo di questa settimana è ricordare agli studenti che anche se hanno differenze, tutti hanno diritto al rispetto e alla gentilezza.

Inizia l'unità con l'intera lezione di classe e poi mira a completare almeno due delle mini lezioni con i tuoi studenti durante la settimana. Ogni mini lezione è progettata per presentare elementi della lezione principale in modi nuovi e coinvolgenti.

Lezione principale

Lezione di tutta la classe
30 minuti

START
HERE

Il rispetto è un diritto umano

Questa lezione conclude l'Unità rispetto chiedendo agli studenti di esaminare una versione semplificata della Dichiarazione dei diritti umani delle Nazioni Unite e di pensare a come può applicarsi al concetto di rispetto e a come trattiamo le persone proprio qui nella nostra scuola. (Vedi pag3 per i dettagli della lezione)

Mini lezioni

Per piccoli gruppi
15 minuti



Reimposta il messaggio

Può essere difficile mostrare uguale rispetto a tutti quando il nostro giudizio sulle persone è offuscato da stereotipi. Gli stereotipi sono il modo in cui raggruppiamo le persone e le etichettiamo in base a presupposti, disinformazione, aspettative culturali o azioni/comportamenti di pochi. Ad esempio, gli uomini sono i "capofamiglia" della famiglia è lo stereotipo secondo cui l'uomo lavora e deve guadagnare tutti i soldi per la famiglia; un altro stereotipo è che le donne debbano essere le "casalinghe", nel senso che devono restare a casa, cucinare e pulire e non possono o non devono lavorare. Un altro stereotipo potrebbe essere che tutti i bambini sono rumorosi e dovrebbero essere "visti e non sentiti". Quali sono alcuni degli altri stereotipi che hai sentito e quali sono i pericoli di questi stereotipi? Come puoi reimpostare quel messaggio in modo che il gruppo che hai identificato riceva lo stesso rispetto degli altri gruppi? Discutetene con il vostro gruppo. *Fai galleggiare la stanza sulle conversazioni che stai ascoltando.*

Per i partner
15 minuti



Questo o quello

A coppie, gli studenti completano prima da soli il foglio di lavoro "questo o quello" e poi si scambiano i fogli di lavoro e confrontano le note. Discuti dove avevi opinioni simili e dove avevi opinioni diverse. Incoraggia gli studenti a porre domande sulle loro differenze (rispetto a formare giudizi istantanei). Spesso c'è una buona o interessante ragione per cui qualcuno preferisce "questo" a "quello". (Vedi l'opuscolo Questo o Quello di seguito.)

Per gli individui
15 minuti



Come non sono d'accordo

Diario: è importante mostrare gentilezza e rispetto a tutti, anche se non siamo d'accordo con loro. Come lo fai personalmente? Se non sei d'accordo con un amico o un familiare, come mantieni comunque un tono gentile e rispettoso? Oppure è difficile per te? Di cosa hai bisogno per lavorare in modo da avere una mentalità più aperta verso altre persone che non sono d'accordo con te?

Incentrato sulla tecnologia
15 minuti



Essere dentro o rompere la bolla

Discussione in un grande gruppo: la tecnologia ci consente di formare enormi comunità sociali. Possiamo seguire persone, unirci a gruppi e persino giocare con altri online. In molti casi, troviamo gruppi sociali che promuovono gli stessi pensieri, credenze e interessi dei nostri. Ciò significa che incontriamo molte persone che pensano, agiscono e credono proprio come noi. Quali sono i vantaggi nello sviluppo di un gruppo sociale online che è proprio come noi? Quali sono i pericoli? Quali sono i vantaggi di entrare a far parte di gruppi sociali online o persino di fare amicizia di persona con idee ed esperienze diverse dalle nostre?

Il rispetto è un diritto umano

Questa lezione conclude l'Unità rispetto chiedendo agli studenti di esaminare una versione semplificata della Dichiarazione dei diritti umani delle Nazioni Unite e di pensare a come si applica al concetto di rispetto e a come trattiamo le persone proprio qui nella nostra scuola.

Orario della lezione

30 minuti

Materiali richiesti

- ☐ La versione semplificata della Dichiarazione dei diritti dell'uomo delle Nazioni Unite: https://www.civicsandcitizenship.edu.au/verve/resources/FQ2_Simplified_Version_Dec.pdf
- ☐ La versione standard può essere trovata sul sito web delle Nazioni Unite: <http://www.un.org/en/universal-declaration-human-rights/>
- ☐ Forbici per ritagliare i diritti in strisce da distribuire agli studenti
- ☐ Carta/utensili per scrivere (o tablet, se gli studenti stanno digitando le loro risposte)

Mappa degli standard

Questa lezione è in linea con le competenze CASEL, gli standard di educazione sanitaria nazionale, gli standard dell'International Society for Technology in Education, se applicabili, e gli standard comuni di base dello stato. Si prega di fare riferimento al [Mappa degli standard](#) per maggiori informazioni.

Obiettivo della lezione

Gli studenti:

- Discuti su come alcuni diritti siano globali, i diritti umani.
- Uguagliare i diritti con il rispetto.
- Applicare la versione semplificata delle Nazioni Unite della Dichiarazione dei diritti umani su come dimostrare rispetto a scuola.

Connessione insegnante / cura di sé

La cultura è un grande riflesso di rispetto. Se le persone all'interno della cultura mostrano rispetto per se stesse e per gli altri, la cultura è sana e ha la capacità di crescere. Se le persone all'interno della cultura non mostrano rispetto per se stesse e per gli altri, la cultura è malsana e rimarrà fissa e stagnante, se non regressiva. Com'è la tua cultura scolastica in questo momento? E la cultura della tua classe? Quali sono alcune cose che puoi fare per migliorare la cultura e migliorare la tua capacità di rispetto? Stabilisci un obiettivo questa settimana per migliorare la cultura della tua classe e lavorare per raggiungerlo nelle prossime settimane. Osserva come tu e i tuoi studenti migliorate nel dare e ricevere rispetto dopo che l'obiettivo è stato raggiunto.



Condividere

5-7 minuti

Nelle ultime settimane abbiamo imparato molto su come rispettare noi stessi e come credere in noi stessi; le nostre capacità, chi siamo, cosa rappresentiamo e cosa possiamo migliorare. Oggi, per concludere la nostra unità sul rispetto, parleremo di come possiamo rispettare meglio gli altri, specialmente quando hanno idee o identità diverse dalle nostre.



Ispirare

3-5 minuti

Se ti guardi intorno nella stanza in questo momento, non ci sono due persone esattamente uguali. Potresti avere interessi simili o condividere esperienze simili, ma nessuno è esattamente lo stesso. Eppure tutti meritano di essere rispettati e trattati con gentilezza. Quindi, oggi lo esploreremo di più.

Pensiamo all'America e ai diritti di cui godiamo come cittadini. Chi può nominare alcuni diritti fondamentali protetti dalla Costituzione degli Stati Uniti e da Bill of Rights? (Invita la risposta dello studente.)

Bene! Sapevi che alcuni di questi diritti sono anche considerati diritti umani universali? Nel 1948 l'Assemblea delle Nazioni Unite si riunì a Parigi e redasse la Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo. Questo è un elenco di diritti che i leader delle Nazioni Unite di tutte le razze, culture, paesi e background, hanno concordato che tutti gli esseri umani in ogni nazione meritano di avere. Per questo è importante essere interessati e coinvolti nelle questioni globali. Ci sono molti paesi in cui alcuni di questi diritti non sono consentiti e le persone stanno soffrendo. Poiché siamo tutti umani, è importante lavorare per i diritti di tutti gli esseri umani.



Potenziare

15 minuti

Oggi esamineremo quello che viene definito un elenco abbreviato o abbreviato di questi diritti. Ogni persona avrà uno dei diritti di leggere, valutare e spiegare al gruppo più ampio. E, quando spieghi il diritto al gruppo, voglio che spieghi anche come questo diritto si collega a come mostriamo rispetto per gli altri proprio qui nella nostra scuola. Questi possono sembrare grandi diritti globali che sono là fuori per il resto del mondo, ma in realtà possono applicarsi a noi proprio qui e proprio ora.

In anticipo, dovresti aver stampato la versione semplificata della Dichiarazione dei diritti umani delle Nazioni Unite e aver ritagliato ciascuna striscia in una striscia. Distribuisci le strisce agli studenti. (Sono 30 in totale. Se hai più di 30 studenti, puoi mettere in coppia o, se hai poco tempo, puoi creare coppie o piccoli gruppi e distribuire solo i diritti che ritieni più riconducibili al rispetto e fino alla terza media.) Scrivi le seguenti domande alla lavagna e chiedi agli studenti di preparare le loro risposte. Chiedi agli studenti di scrivere le loro risposte che possono consegnare se esaurisci il tempo per la condivisione orale.

- Leggi il diritto che hai ricevuto.
- Come si collega il tuo diritto al concetto di rispetto?
- Come si applica agli alunni dell'ottavo anno nella nostra scuola?

Quando gli studenti hanno avuto il tempo di rispondere a queste domande, chiedi agli studenti di leggere il loro diritto alla classe e di spiegare le loro risposte.



Riflettere

5-7 minuti

Cosa c'è di nuovo che hai imparato sui diritti di tutte le persone? Pensi che questi diritti vengano applicati in modo equo in tutto il mondo? E negli Stati Uniti?

Cosa porterai via e applicherai alla tua vita personale quando lavori o giochi con gli altri? In che modo queste informazioni cambiano o migliorano il modo in cui rispetti le altre persone?

Questo o quello?

Rispondi brevemente alle seguenti coppie. Cerchia quello che identifichi o con cui sei maggiormente d'accordo e poi annota i motivi per cui hai fatto quella selezione.

<p>Cioccolato o Vaniglia</p> <p>Le tue ragioni: _____</p> <p>_____</p>	<p>Leggere o guardare la TV</p> <p>Le tue ragioni: _____</p> <p>_____</p>
<p>Scienza o Arte</p> <p>Le tue ragioni: _____</p> <p>_____</p>	<p>Le donne lavorano o le donne restano a casa</p> <p>Le tue ragioni: _____</p> <p>_____</p>
<p>Gli uomini lavorano o gli uomini restano a casa</p> <p>Le tue ragioni: _____</p> <p>_____</p>	<p>Anno scolastico rotondo o anno scolastico tradizionale</p> <p>Le tue ragioni: _____</p> <p>_____</p>
<p>Matematica o inglese</p> <p>Le tue ragioni: _____</p> <p>_____</p>	<p>Uniforme scolastica o nessuna uniforme scolastica</p> <p>Le tue ragioni: _____</p> <p>_____</p>
<p>Lavora da solo o lavora in gruppo</p> <p>Le tue ragioni: _____</p> <p>_____</p>	<p>La scuola è obbligatoria o la scuola è facoltativa</p> <p>Le tue ragioni: _____</p> <p>_____</p>

