

Indagare sullo spreco alimentare nella nostra scuola

Ora che la nostra Unità di Responsabilità è terminata e abbiamo imparato molto su cosa significa essere responsabili, incluso essere un consumatore responsabile di cibo, faremo alcune indagini sullo spreco alimentare. Cosa facciamo con tutto il cibo avanzato che abbiamo a scuola? Dove va? Cosa possiamo riutilizzare? Stiamo sprecando dove potremmo conservare? Questi sono i tipi di domande che faremo e risponderemo!

Sottoresponsabilità Concetti

Autodisciplina, Gentilezza

Tempistica del progetto

1-2 settimane, suddivise secondo necessità in base all'orario delle lezioni

Materiali richiesti

- ☐ Carta per poster e utensili da disegno
- ☐ Carta/penna o tablet o telefono per interviste, ricerche e raccolta dati

Mappa degli standard

Questo progetto è in linea con le competenze CASEL, gli standard nazionali di educazione sanitaria, gli standard della Società internazionale per la tecnologia nell'istruzione, se applicabili, e gli standard comuni di base dello stato. Si prega di fare riferimento al [Mappa degli standard](#) per maggiori informazioni.

PARTE 1 (Settimana 1)

Gli studenti possono lavorare in piccoli gruppi per svolgere il loro lavoro investigativo e poi riportare le loro scoperte al gruppo numeroso, oppure lasciare che gli studenti lavorino insieme nel loro insieme.

Fasi del progetto per la settimana 1:

1. Discussione del forum aperta su questo problema nella loro scuola. Cosa pensano gli studenti del consumo e dello spreco di cibo? Quali sono i problemi che osservano o su cui si interrogano?
2. Fai un brainstorming su un elenco di domande che dovrebbero essere poste per determinare se la comunità scolastica è responsabile della produzione, del consumo e dello smaltimento del cibo. Prova a pensare a 5-10 domande.
3. Determina chi (nella scuola) è meglio attrezzato per rispondere a queste domande e scrivi il loro nome accanto a ciascuna domanda. Queste sono le persone che gli studenti intervisteranno su questo problema.
4. Assegna gli studenti (o coppie/piccoli gruppi) a una delle persone identificate e chiedi loro di fissare un orario per incontrarsi con le persone. Chiedere a studenti/coppie/gruppi di portare con sé l'elenco delle domande per il colloquio.
5. Chiedi agli studenti di condurre le interviste e di prendere appunti accurati delle informazioni che apprendono.
6. Gli studenti che non fanno parte di un team di colloquio dovrebbero condurre altre indagini. Ad esempio, com'è la sala da pranzo impostare? Favorisce la massimizzazione del desiderio di mangiare degli studenti? In che modo avere una mensa confortevole favorisce scelte migliori nel comportamento e nel mangiare? Gli studenti possono anche studiare strategie come "primi cinque minuti silenziosi" in cui tutti restano in silenzio durante i primi cinque minuti della pausa pranzosa da incoraggiare a mangiare/concentrarsi piuttosto che parlare e scherzare.

Parte 2 (Settimana 2)

Dopo che le interviste sono state completate, gli studenti dovrebbero tornare nel gruppo numeroso e discutere di ciò che hanno appreso. Alla fine, la classe (o i piccoli gruppi) svilupperanno un elenco di 3-5 obiettivi su come gli studenti possono fare scelte più responsabili in materia di cibo/spreco alimentare.

Questi dovrebbero essere scritti su poster visivi (che potrebbero includere alcune delle informazioni interessanti apprese) e possibilmente appesi nella mensa come promemoria tempestivo per tutti gli studenti.