

Responsabilità

Questa settimana gli studenti impareranno la responsabilità, come usiamo l'autodisciplina per adempiere alle nostre responsabilità e prendere decisioni responsabili. Gli studenti esplorano l'idea di scelta e discutono come evitare di incolpare quando non siamo all'altezza delle nostre responsabilità.

Inizia l'unità con l'intera lezione di classe e poi mira a completare almeno due delle mini lezioni con i tuoi studenti durante la settimana. Ogni mini lezione è progettata per presentare elementi della lezione principale in modi nuovi e coinvolgenti.

Lezione principale

Lezione di tutta la classe
30 minuti



Assunzione di responsabilità

Questa lezione introduce il concetto di responsabilità e autodisciplina e spiega come può essere facile incolpare gli altri o le situazioni per i momenti in cui non siamo all'altezza delle nostre responsabilità. La lezione offre agli studenti l'opportunità di esaminare una varietà di situazioni e prendere decisioni su come rispondere in un modo che rifletta la colpa e in un modo che rifletta la proprietà e l'autodisciplina. *(Vedi pag3 per i dettagli della lezione)*

Mini lezioni

Per piccoli gruppi
15 minuti



Decisioni decisioni

In piccoli gruppi, lascia che gli studenti lavorino su diverse brevi decisioni in cui è necessario effettuare una scelta. Dopo la decisione, chiedi ai gruppi di fare una pausa per discutere se questa è la scelta che altri avrebbero fatto e perché o perché no. Discuti l'idea che le opinioni sulla scelta responsabile differiranno da studente a studente. Dobbiamo ricordarci di rispettare le scelte degli altri.

Situazione 1: Sei stato invitato alla festa di compleanno di tuo cugino che si terrà in un parco di trampolini al coperto e si concluderà con una pizza e un film! Tuo cugino vuole davvero che tu venga. Ma è lo stesso giorno del recital di pianoforte del tuo amico e hai già detto che saresti andato a vederlo suonare. Vuoi davvero saltare la recita e andare alla festa. Cosa fai?

Situazione 2: Non hai studiato per il tuo test di storia ma la tua amica, che ha sostenuto il test in anticipo perché sarà via per un evento familiare, dice che può dirti esattamente cosa c'è nel test. Cosa fai?

Situazione 3: dovresti leggere per 30 minuti prima di avere tempo sullo schermo. Hai difficoltà a leggere, però, e non vuoi dedicare quel tempo extra. Tua sorella non deve mai leggere prima di usare il telefono o l'Xbox. Tua madre non torna a casa fino alle 5 e non saprebbe davvero se leggi o no. Si fida di te per leggere e quasi tutti i giorni lo fai. Oggi non ne hai voglia ma vuoi davvero giocare a Minecraft. Cosa fai?

Per i partner
15 minuti



Fare scelte

“La vita ti presenta così tante decisioni. Molte volte sono proprio davanti ai tuoi occhi e sono davvero difficili, ma dobbiamo realizzarli”.

—Brittany Murphy

Parla di un momento in cui hai dovuto fare una scelta difficile. Come sei finalmente arrivato alla tua decisione? Come ci si sente a fare una scelta? In che modo l'autodisciplina ti ha aiutato a prendere una decisione?

Per gli individui
15 minuti



Di cosa sono responsabile?

Scrivi un elenco di cose di cui sei responsabile ogni giorno a casa, a scuola e al di fuori della scuola (nella comunità, nei team, nei gruppi, al lavoro, ecc.). Potresti essere sorpreso di quante responsabilità hai. Quando inizi a essere sopraffatto da tutto ciò che devi fare, quali sono alcune cose che puoi fare per aiutarti a rimanere forte e autodisciplinato per portare a termine tutto?

Potresti fare in modo che gli studenti facciano un brainstorming di questi elenchi in modo indipendente e poi ne parlino [strategie di resilienza](#) come un gruppo. [Questi video di Dan Siegel](#) potrebbe aiutarti a prepararti a facilitare anche questa discussione.

Incentrato sulla tecnologia
15 minuti



Come facciamo Noi usiamo Tecnologia responsabile?

Discussione in un grande gruppo: Considerando quanto della nostra vita quotidiana dipende dalla tecnologia (i nostri computer, iPad, telefoni, musica, TV, sistemi di gioco), può essere difficile fare buone scelte su quanto usiamo o dipendiamo dalla tecnologia. Innanzitutto, quali sono alcune scelte sbagliate che possiamo fare riguardo alla tecnologia e al modo in cui la usiamo? Quali sono alcune buone scelte che possiamo fare per assicurarci di avere un rapporto sano con la tecnologia in cui ne abbiamo il controllo, e non viceversa?

Assunzione di responsabilità

Questa lezione introduce il concetto di responsabilità e autodisciplina e spiega come può essere facile incolpare gli altri o le situazioni per i momenti in cui non siamo all'altezza delle nostre responsabilità. La lezione offre agli studenti l'opportunità di esaminare una varietà di situazioni e prendere decisioni su come rispondere in un modo che rifletta la colpa e in un modo che rifletta la proprietà e l'autodisciplina.

Orario della lezione

30 minuti

Materiali richiesti

- ☐ Responsabilità Scenario Strisce (vedi allegato)

Mappa degli standard

Questa lezione è in linea con le competenze CASEL, gli standard di educazione sanitaria nazionale, gli standard dell'International Society for Technology in Education, se applicabili, e gli standard comuni di base dello stato. Si prega di fare riferimento al [Mappa degli standard](#) per maggiori informazioni.

Obiettivo della lezione

Gli studenti:

- Scopri come arrivare a decisioni responsabili
- Valuta come assumersi le nostre responsabilità quando non siamo all'altezza sia meglio che incolpare gli altri per i nostri difetti

Connessione insegnante / cura di sé

Come insegnante, hai molte responsabilità durante la giornata scolastica. Sei anche responsabile verso e per un certo numero di persone. Può essere difficile mantenere tutto e tutti organizzati e in linea con ciò che deve essere realizzato campana a campana. Un modo per assicurarti di far fronte a tutte le tue responsabilità è fare un elenco di tutto ciò di cui sei responsabile e di ciò di cui hai bisogno per adempiere a tale responsabilità. Questo ti aiuta a fare piani, stabilire obiettivi e avere aspettative realistiche su ciò che puoi fare in un giorno. Hai mai davvero pensato a ogni responsabilità quotidiana, elencandola e specificando ciò di cui hai bisogno o dando la priorità a cosa fare prima? Provalo, se no. Sarai sorpreso da a) quanto sei responsabile e b) quanto è bello essere organizzati. Potresti anche identificare cose che puoi togliere dal piatto. Sei davvero responsabile di "x" o è il lavoro di qualcun altro che hai in qualche modo ereditato? Forse c'è un'opportunità per alleviare alcune delle tue responsabilità e recuperare parte del tuo tempo.



Condividere

3-5 minuti

In questa unità parleremo della responsabilità e di come usare l'autodisciplina e altre abilità per fare scelte responsabili. Quando pensi alla responsabilità, cosa ti viene in mente? (Invita gli studenti a rispondere).



Ispirare

5-7 minuti

A volte la responsabilità può sembrare più un lavoro ingrato o qualcosa che dobbiamo fare, giusto? E per molti versi, questo è quello che è. RAK definisce la responsabilità come essere in grado di fare le cose che ci si aspetta o si richiedono da te. Può sembrare un po' prepotente, vero? Ma avere delle responsabilità può anche essere davvero divertente ed eccitante! Invecchiando, avrai l'opportunità di avere tutti i tipi di responsabilità.

Quali sono alcune responsabilità che hai quest'anno come alunno di seconda media che non avevi mai avuto prima (alle elementari)? Queste potrebbero essere responsabilità che hai qui a scuola o responsabilità che hai a casa. (Invita gli studenti a rispondere).

Bene! Queste sono tutte responsabilità davvero entusiasmanti. Il fatto che ti venga affidato di più significa che gli altri ti considerano capace di fare queste cose molto importanti.



Potenziare

15 minuti

NOTA: questa attività richiede una pianificazione preliminare. Se scegli di distribuire gli scenari nel modo suggerito, dovrai ritagliare le strisce degli scenari e fissarle con nastro adesivo sul fondo delle sedie degli studenti prima della lezione.

Ora parliamo un po' di due cose: autodisciplina e biasimo. Autodisciplina significa che siamo in grado di controllare ciò che diciamo e facciamo in modo da non ferire noi stessi o gli altri. Questo vale per la responsabilità perché a volte non vogliamo fare ciò che ci si aspetta da noi (o ciò che abbiamo detto che avremmo fatto) e ci vuole autodisciplina per portare a termine (quindi non feriamo gli altri venendo meno alle nostre responsabilità). Qualcuno ha un esempio di come ha usato l'autodisciplina per portare a termine una responsabilità? (Invita le risposte degli studenti. Se nessuno si offre volontario, chiedi come gli studenti si sono alzati per andare a scuola quella mattina. Probabilmente avrebbero preferito restare a letto, ma hanno usato l'autodisciplina per alzarsi dal letto, prepararsi e andare a scuola.)

Ora, quando non riusciamo ad adempiere alle nostre responsabilità, quali sono le vostre reazioni tipiche? Ce ne sono alcuni che potresti avere. 1) Potresti accettare di non essere all'altezza e "assumertene la responsabilità", scusarti e rimediare. Oppure, 2) Potresti incolpare qualcuno o qualcos'altro per il motivo per cui la responsabilità non è stata soddisfatta. Qualcuno l'ha mai fatto? Hai incolpato un fratello, un insegnante, un genitore o un tutore, un allenatore, l'altra squadra o persino il tuo fitto programma? (Invita gli studenti ad alzare la mano.)

penso che noitutti hanno entrambi accettano quando non siamo all'altezza e incolpano qualcuno o qualcos'altro per quando non siamo all'altezza. Tutti abbiamo delle responsabilità a casa o a scuola che probabilmente non amiamo necessariamente avere. La chiave è ricordare che abbiamo sempre una scelta. Possiamo scegliere di accettare le nostre responsabilità e di seguirle (anche se non le amiamo), oppure possiamo scegliere di lasciar

perdere le nostre responsabilità e incolpare gli altri quando lo facciamo (il che spesso ci causa più problemi).

Oggi lavoreremo sull'uso dell'autodisciplina per fare scelte buone e responsabili.

Tutti, raggiungete sotto la sedia e togliete la striscia di carta che è attaccata lì. Se il tuo foglietto dice "Colpa", allineati sul lato sinistro della stanza. Se dice "Autodisciplina", allineati a destra. Quindi, leggi in silenzio lo scenario sul tuo foglio. Se la tua situazione dice "Colpa", allora pensa a un modo in cui potresti incolpare qualcun altro per la situazione. Se dice "Autodisciplina", pensa a un modo in cui puoi rispondere assumendoti la responsabilità della situazione. Inizieremo con il lato Colpa. Chiunque abbia lo scenario n. 1, leggi il tuo scenario e la tua risposta basata sulla colpa. Quindi, chiunque abbia il numero 1 sul lato dell'autodisciplina, leggi il tuo scenario (che è lo stesso dello scenario Colpa) e dacci la tua contro risposta di autodisciplina. Questo ci darà la possibilità di ascoltare due diverse risposte alla stessa situazione.

Esamina ogni scenario. Se hai più figli che sceneggiature, potresti scrivere più sceneggiature o accoppiare persone (due funzionano insieme su il lato Colpa e due lavorano sul lato Autodisciplina). Oppure, scegli solo una manciata di volontari per esaminare gli scenari mentre il resto della classe ascolta. Dopo ogni scenario, potresti fare un sondaggio (utilizzando un'alzata di mano o i clicker della classe se li usi) per vedere quale risposta gli studenti sarebbero più propensi a dare.



Riflettere

5-7 minuti

Nella tua mente, cosa è più facile: incolpare o usare l'autodisciplina per portare a termine le tue responsabilità? A volte potrebbe sembrare più facile semplicemente saltare fuori dalla nostra responsabilità e incolpare gli altri o le situazioni. Qual è il problema con la colpa, però? (Invita gli studenti a rispondere).

Sebbene possa sembrare più facile schivare le responsabilità, in realtà è più salutare e più produttivo portare a termine le nostre responsabilità e se falliamo, ammettiamolo e risolviamo le cose. Usa un po' del linguaggio di cui abbiamo discusso oggi per aiutarti a farlo!

Responsabilità Scenario Strisce

Questi possono essere fatti oralmente se non hai tempo o non vuoi tagliare gli scenari.

Scenario 1:

Venerdì hai un grosso compito di matematica, ma con lezioni di musica, allenamenti di basket, lavori di babysitter e compiti regolari, non hai avuto tempo per studiare. Fai il test e quasi fallisci. La tua insegnante ti prende da parte il giorno dopo e dice che è delusa dal tuo punteggio e ti chiede cosa è successo. Che ne dici?

Scenario 2:

Devi fare un progetto per la fiera della scienza, ma odi la scienza. Sembra un lavoro impegnativo e non vedi il motivo di realizzare un progetto che non utilizzerai mai nella vita reale. Rimandi il progetto fino all'ultimo momento possibile e poi, la mattina della fiera, dimentichi a casa tutte le provviste. Il tuo insegnante rilascia tutti in palestra per impostare i loro progetti prima che inizi la valutazione. Cosa fai?

Scenario 3:

Ogni mattina il tuo compito è lavare i piatti della colazione prima di andare a scuola. Il tuo patrigno fa il turno di notte e tua madre deve partire presto per portare i tuoi fratelli più piccoli all'asilo prima che lei vada al lavoro. Quindi, sei lasciato a pulire e arrivare a scuola in tempo. Questa mattina hai dormito troppo ed esci a malapena in tempo. Eri sveglio fino a tardi a giocare ai videogiochi, quindi eri esausto. Non hai lavato i piatti e in realtà hai lasciato un mucchio di cose per la colazione sul bancone. Questa è la terza volta che lo fai fatto questo settimana. Ora sei a scuola e non sarai a casa fino a dopo cena perché hai degli allenamenti dopo la scuola e gioventù gruppo. Puoi già sentire la delusione di tua madre. Quando ti chiede perché non hai svolto il tuo lavoro, cosa rispondi?

Scenario 4:

Il tuo allenatore di calcio ha chiesto a tutti di vendere libri di coupon come raccolta fondi per la squadra, ma ti senti davvero a disagio nel farlo. Non ti piace chiedere soldi alle persone e i tuoi genitori non vogliono che tu venda dove lavorano perché pensano che metta le persone in una situazione imbarazzante. Inoltre non ti lasceranno vagare per il quartiere perché non pensano che sia sicuro. Quindi, non ne hai venduto nessuno, ma i tuoi compagni di squadra hanno venduto la maggior parte dei loro libri. Quando il tuo allenatore ti chiede perché non hai venduto nulla, cosa rispondi?

Scenario 5:

È il compleanno di tuo nonno e tua madre ti chiede di chiamarlo dopo la scuola per fare il check-in e augurargli un felice compleanno. Si dimentica. Finisci per restare a casa del tuo amico fino a cena prima di tornare a casa e lavorare sui compiti e guardare la TV. Quando vai a letto quella sera, tua madre ti chiede come sta il nonno.

Che ne dici?