

Inclusività

Questa settimana, le nostre lezioni sull'inclusività affrontano la questione dell'equità. A volte ci sentiamo esclusi se percepiamo qualcosa come ingiusto. Ma, se ci fermiamo a pensare all'equità da una varietà di prospettive, potremmo avere una percezione diversa. Queste lezioni offrono agli studenti l'opportunità di pensare all'equità e alla prospettiva e al modo in cui entrambi si relazionano all'inclusività.

Inizia l'unità con l'intera lezione di classe e poi mira a completare almeno due delle mini lezioni con i tuoi studenti durante la settimana. Ogni mini lezione è progettata per presentare elementi della lezione principale in modi nuovi e coinvolgenti.

Lezione principale

Lezione di tutta la classe
30 minuti

START
HERE

Una prospettiva di equità

In questa lezione primaria, gli studenti parlano di equità e di come le situazioni spesso possono apparire giuste o ingiuste, a seconda del punto di vista. Questa lezione offre agli studenti l'opportunità di valutare due situazioni da più prospettive e trovare soluzioni di brainstorming che siano inclusive ed eque per tutti. *(Vedi pag3 per i dettagli della lezione)*

Mini lezioni

Per piccoli gruppi
15 minuti



Gioco di ruolo sulla correttezza

In piccoli gruppi, gli studenti reciteranno varie parti negli scenari forniti e poi discuteranno la situazione attraverso il punto di vista di ogni personaggio. Gli studenti dovrebbero anche lavorare per pensare a un compromesso per la loro situazione per farcela giusta per tutti. Se lo desideri, puoi fare in modo che ogni gruppo giochi di ruolo per l'intera classe e generare una discussione di gruppo su ciò che hanno visto e su come sono arrivati a un compromesso.

Per i partner
15 minuti



Quando le cose non sono giuste

Con un partner, discuti di una situazione che hai vissuto che ti è sembrata ingiusta. Spiega cosa è stato ingiusto e perché. Quindi, pensa a come, da un'altra prospettiva, quella situazione era (o sembrava essere) giusta. Usa il tuo partner per aiutarti a pensare a questa prospettiva e confrontare i due (giusto/non giusto). Quando ci pensi in questo modo, la situazione era davvero ingiusta o si sentiva così in quel momento?

Per gli individui
15 minuti



Cosa posso dire quando non è giusto

Dire semplicemente "Non è giusto" non ti porterà molto lontano. Devi capire se, in effetti, la situazione che stai affrontando è giusta o meno e, in caso contrario, perché. Cos'altro puoi dire quando ritieni che qualcosa sia ingiusto per ottenere maggiore comprensione e rispondere piuttosto che reagire? Scrivi le tue idee.

Incentrato sulla tecnologia
15 minuti



Giusto o non giusto? Regole della tecnologia a casa

Discuti le regole che i tuoi genitori/tutori hanno sulla tecnologia a casa. Sono giusti? Perché o perché no. Ricordati di valutare le regole dal tuo punto di vista ma anche dal punto di vista del tuo genitore o tutore. Quali regole avresti per te stesso se dovessi farlo fare le regole?

Una prospettiva di equità

In questa lezione primaria, gli studenti parlano di equità e di come le situazioni spesso possono apparire giuste o ingiuste, a seconda del punto di vista. Questa lezione offre agli studenti l'opportunità di valutare due situazioni da più prospettive e trovare soluzioni di brainstorming che siano inclusive ed eque per tutti.

Orario della lezione

30 minuti

Materiali richiesti

☐ Per questa lezione non è richiesto alcun materiale.

Mappa degli standard

Questa lezione è in linea con le competenze CASEL, gli standard di educazione sanitaria nazionale, gli standard dell'International Society for Technology in Education, se applicabili, e gli standard comuni di base dello stato. Si prega di fare riferimento al [Mappa degli standard](#) per maggiori informazioni.

Obiettivo della lezione

Gli studenti:

- Valutare l'equità attraverso una varietà di prospettive
- Considera una situazione dal punto di vista di qualcun altro
- Collega l'equità all'inclusività

Connessione insegnante / cura di sé

Essere inclusivi spesso richiede azione. Più naturalmente, potremmo pensare che significhi semplicemente invitare altri a unirsi a te. Tuttavia, potrebbe significare garantire che la gestione della tua classe sia equa per ogni studente. Significa utilizzare strategie di insegnamento eque che diano a tutti pari possibilità di successo. Se alcuni studenti sono trattati ingiustamente dalle regole della classe che sono difficili da seguire o se non riescono a tenere il passo con il curriculum o con le tue istruzioni, allora potresti creare una cultura della classe che non è così inclusiva come pensi. In che modo la tua classe o le tue pratiche didattiche potrebbero essere più inclusive, giuste o eque?



Condividere

5-7 minuti

In questa unità si parla di inclusività. La scorsa settimana abbiamo parlato molto delle nostre identità personali. In che modo conoscere noi stessi ci aiuta a essere più inclusivi? (Invita gli studenti a rispondere).



Ispirare

15 minuti

Oggi sposteremo un po' gli argomenti e parleremo dell'idea di equità e di come questa si collega all'inclusività. Sappiamo tutti cos'è l'equità. La definizione che useremo per equità è questa: trattare le persone in un modo che non favorisca alcuni rispetto ad altri. Probabilmente tutti abbiamo sperimentato l'equità (dove sentivamo di essere trattati tutti con lo stesso favore) o, forse più comunemente, abbiamo tutti sperimentato qualcosa di ingiusto! Da uno spettacolo di mani, a quanti di voi è successo qualcosa che

riteneva ingiusto? (Se vuoi, puoi invitare gli studenti a condividere brevemente le loro esperienze.)



Potenziare

15 minuti

Spesso è facile vedere qualcosa come giusto o ingiusto da un unico punto focale: il nostro. Sappiamo cosa percepiamo come giusto o ingiusto, ma a volte dimentichiamo che qualcosa che ci sembra giusto potrebbe essere ingiusto per qualcun altro o viceversa. Quindi, oggi, esamineremo alcune situazioni diverse da diversi punti di vista e vedremo se questo cambia il modo in cui vediamo l'equità o l'ingiustizia di qualcosa.

(Puoi lasciare gli studenti come un intero gruppo per questo e lasciare che tutti prendano entrambe le prospettive per ogni scenario, oppure puoi dividere gli studenti in due gruppi e farli prendere punti di vista opposti e vedere come interpretano ogni situazione come giusta o ingiusta.)

Scenario 1: Ti piacciono le arti e la musica e tuo fratello è un ottimo atleta. Gioca a baseball, calcio, basket e corre su pista. I tuoi genitori gli comprano sempre scarpe nuove o qualunque attrezzatura richiesta dallo sport. Ogni stagione, gli allenatori inviano un elenco di cose di cui i giocatori avranno bisogno. Di conseguenza, sembra che tuo fratello riceva sempre cose nuove. Inoltre, la tua sorellina balla e i tuoi genitori devono comprarle i costumi da spettacolo ogni anno insieme alle scarpe da tip tap, per non parlare del costo delle sue lezioni. Nel frattempo, hai una chitarra ed è carina; i tuoi genitori te l'hanno presa qualche anno fa da un negozio di musica locale. Suoni bene e il tuo marchio è rispettabile, ma non hai messo gli occhi su uno nuovo. Hai preso lezioni, hai la tua band e suoni nella band jazz della scuola. Ma i tuoi genitori hanno detto che non te ne compreranno uno nuovo fino al liceo.

Dal tuo punto di vista: È giusto? Perché o perché no?

Dal punto di vista di tuo fratello: È giusto? Perché o perché no?

Dal punto di vista dei tuoi genitori: È giusto? Perché o perché no?

Qual è una soluzione il più inclusiva ed equa possibile per tutti?

Scenario #2: Danny è in ritardo per la prima ora ogni giorno. Sua madre fa il turno di notte, quindi dorme la mattina quando deve andare a scuola. Deve aspettare che sua nonna venga a prenderlo ogni mattina e spesso lei non può uscire di casa in tempo. È più grande e si muove piuttosto lentamente. A volte lei dimentica e lui deve chiamarla. Danny si sta avvicinando ai 10 ritardi e la scuola sa che non può davvero farne a meno, ma gli mancano troppe sessioni di lezione della prima ora e devono assicurarsi che ottenga quell'orario di lezione o devono segnalarlo allo stato. Quindi, hanno detto che se è in ritardo ancora una volta, deve iniziare a restare dopo la scuola per recuperare ciò che gli manca in matematica della prima ora. Se deve restare dopo per fare matematica, il suo allenatore di basket dice che non può giocare perché perderà troppi allenamenti e ci sono molti ragazzi nella squadra che si alleneranno ogni giorno, guadagnandosi un posto.

Dal punto di vista di Danny: È giusto? Perché o perché no?

Dal punto di vista della scuola: È giusto? Perché o perché no?

Dal punto di vista dell'allenatore: È giusto? Perché o perché no?

Qual è una soluzione il più inclusiva ed equa possibile per tutti?



Riflettere

5-7 minuti

Quando sentiamo che qualcosa non è giusto o che qualcuno sta ricevendo un trattamento speciale che noi non stiamo ricevendo, come influisce sulla nostra percezione di quella persona? Come possiamo guardare la situazione da una prospettiva diversa ed essere più accettanti e inclusivi sia della persona che della situazione?

Quando qualcosa potrebbe essere veramente ingiusto e dobbiamo difenderci? Come possiamo usare le abilità comunicative che abbiamo appreso nell'unità Rispetto per fare questo?

Scenari di gioco di ruolo equità

Usa i seguenti scenari per completare la mini-lezione in piccoli gruppi chiamata "Fairness Role Play"

Scenario 1:

Vuoi andare al pigiama party del tuo amico. I tuoi genitori dicono che non puoi andare perché il tuo amico vive a 25 minuti fuori città ed è un lungo viaggio per venirti a prendere la mattina. Inoltre hai un recital di pianoforte la mattina dopo alle 9:00. Questo ti sembra davvero ingiusto.

Recita questa situazione e vedi se riesci a trovare un compromesso in modo che la situazione sia equa per tutti.

Scenario #2:

Vuoi guadagnare crediti extra per il tuo test di scienze, ma il tuo insegnante ha detto che solo coloro che hanno frequentato la sessione di studio bonus prima della scuola la mattina prima hanno diritto ai punti di credito extra. Hai perso la sessione di studio perché eri a casa malato, ma avevi programmato di andarci. Il tuo insegnante dice che sarebbe ingiusto nei confronti di coloro che si sono alzati molto presto per partecipare alla sessione se dà credito extra a chi non è arrivato prima.

Recita questa situazione e vedi se riesci a trovare un compromesso in modo che la situazione sia equa per tutti.

Scenario #3:

Tutti nella tua classe hanno un telefono tranne te e forse altri tre bambini. Vuoi davvero un telefono, ma i tuoi genitori dicono che sono troppo costosi e che non ne hai ancora bisogno. Non sei d'accordo perché sei in diverse attività doposcuola e devi farlo prendere in prestito un telefono per chiamare per un passaggio.

Recita questa situazione e vedi se riesci a trovare un compromesso in modo che la situazione sia equa per tutti.