

# Coraggio Unità

Questa mappa degli standard riassume ciascuno degli standard raggiunti da tutte le lezioni all'interno di questa unità. Tutto **Gentilezza in Aula®** i piani delle lezioni sono stati mappati sui cinque CASEL Competenze di base per l'apprendimento socio-emotivo (SEL), i Centri per il controllo e la prevenzione delle malattie Standard nazionali di educazione sanitaria (NHES), l'International Society for Technology in Education (ISTE) Standard, quando applicabile, e nazionale Standard comuni dello stato fondamentale prua, testa Arti e alfabetizzazione della lingua inglese, matematica, storia/studi sociali e materie scientifiche e tecniche. L'utilizzo e l'adozione di questi standard e competenze nazionali variano a seconda dello stato. Gli insegnanti possono utilizzare questa risorsa per allineare i propri standard statali con ogni lezione.

## Lezione 1: L'hai mai fatto?

CASEL	NHES	Nucleo comune
<b>Autocoscienza</b> Identificare le emozioni Percezione di sé accurata Riconoscere i punti di forza Fiducia in se stessi  <b>Autogestione</b> Gestione dello stress Autodisciplina Auto motivazione Definizione degli obiettivi  <b>Consapevolezza sociale</b> Assunzione di prospettiva Rispetto per gli altri  <b>Abilità relazionali</b> Comunicazione Costruzione di relazioni  <b>Processo decisionale responsabile</b> Analizzare le situazioni Valutare Riflettendo Responsabilità etica	<b>Standard 1. Comprensione dei concetti</b> 1.8.1 - Analizzare la relazione tra comportamenti sani e salute personale. 1.8.2 - Descrivere le interrelazioni della salute emotiva, intellettuale, fisica e sociale nell'adolescenza.  <b>Standard 2. Analisi delle influenze</b> 2.8.6 - Analizzare l'influenza della tecnologia sulla salute personale e familiare.* 2.8.8 - Spiegare l'influenza dei valori e delle convinzioni personali sulle pratiche e sui comportamenti individuali in materia di salute.  <b>Standard 5. Processo decisionale</b> 5.8.6 - Scegliere alternative sane rispetto a alternative malsane quando prendi una decisione. 5.8.7 - Analizzare i risultati di una decisione relativa alla salute.  <b>Standard 6. Definizione degli obiettivi</b> 6.8.1 - Valutare le pratiche sanitarie personali. 6.8.4 - Descrivere come gli obiettivi di salute personale possono variare al variare delle capacità, delle priorità e delle responsabilità.  <b>Standard 7. Praticare comportamenti sani</b> 7.8.2 - Dimostrare pratiche e comportamenti sani che manterranno o miglioreranno la salute propria e degli altri.	<b>Standard artistici della lingua inglese</b> <b>Parlare e ascoltare</b> <b>Comprensione e collaborazione:</b> CCSS.ELA-alfabetizzazione.SL.6.1 Impegnarsi in modo efficace in una serie di discussioni collaborative (uno contro uno, in gruppo e guidate dall'insegnante) con diversi partner su argomenti, testi e questioni della classe 6, basandosi sulle idee degli altri ed esprimendo chiaramente le proprie. CCSS.ELA-alfabetizzazione.SL.6.1.C Poni e rispondi a domande specifiche con elaborazione e dettaglio facendo commenti che contribuiscono all'argomento, al testo o al problema in discussione. CCSS.ELA-alfabetizzazione.SL.6.1.D Rivedere le idee chiave espresse e dimostrare la comprensione di molteplici prospettive attraverso la riflessione e la parafrasi. CCSS.ELA-alfabetizzazione.SL.6.2 Interpretare le informazioni presentate in diversi media e formati (ad esempio, visivamente, quantitativamente, oralmente) e spiegare come contribuiscono a un argomento, testo o problema in esame. <b>Presentazione della conoscenza e delle idee:</b> CCSS.ELA-alfabetizzazione.SL.6.5 Includere componenti multimediali (ad es. grafica, immagini, musica, suoni) e display visivi nelle presentazioni per chiarire le informazioni.  <b>Lingua</b> <b>Convenzioni dell'inglese standard:</b> CCSS.ELA-alfabetizzazione.L.6.1 Dimostrare padronanza delle convenzioni della grammatica inglese standard e dell'uso quando si scrive o si parla. <b>Conoscenza della lingua:</b> CCSS.ELA-alfabetizzazione.L.6.3 Usa la conoscenza della lingua e delle sue convenzioni quando scrivi, parli, leggi o ascolti. <b>Acquisizione e utilizzo del vocabolario:</b> CCSS.ELA-alfabetizzazione.L.6.5.B Usa la relazione tra parole particolari (ad es. causa/effetto, parte/intero, elemento/categoria) per comprendere meglio ciascuna parola.

### RICERCATO

**2. Cittadino digitale:** Gli studenti riconoscono i diritti, le responsabilità e le opportunità di vivere, apprendere e lavorare in un mondo digitale interconnesso e agiscono e modellano in modi sicuri, legali ed etici.\*

\*Gli standard sono applicabili quando si insegnano le mini lezioni incentrate sulla tecnologia.

## Lezione 2: Unico nel suo genere

### CASEL

#### Autocoscienza

Identificare le emozioni  
Percezione di sé accurata  
Riconoscere i punti di forza  
Fiducia in se stessi  
Autoefficacia

#### Autogestione

Autodisciplina  
Auto motivazione

#### Consapevolezza sociale

Assunzione di prospettiva  
Valorizzare la diversità  
Rispetto per gli altri

#### Abilità relazionali

Comunicazione  
Impegno sociale  
Costruzione di relazioni

#### Processo decisionale responsabile

Analizzare le situazioni  
Valutare  
Riflettendo

### RICERCATO

**2. Cittadino digitale:** Gli studenti riconoscono i diritti, le responsabilità e le opportunità di vivere, apprendere e lavorare in un mondo digitale interconnesso e agiscono e modellano in modi sicuri, legali ed etici.\*

### NHES

#### Standard 1. Comprensione dei concetti

1.8.2 - Descrivere le interrelazioni della salute emotiva, intellettuale, fisica e sociale nell'adolescenza.

#### Standard 2. Analisi delle influenze

2.8.6 - Analizzare l'influenza della tecnologia sulla salute personale e familiare.\*  
2.8.8 - Spiegare l'influenza dei valori e delle convinzioni personali sulle pratiche e sui comportamenti individuali in materia di salute.

#### Standard 6. Definizione degli obiettivi

6.8.1 - Valutare le pratiche sanitarie personali.  
6.8.3 - Applicare le strategie e le competenze necessarie per raggiungere un obiettivo di salute personale.

### Nucleo comune

#### Standard artistici della lingua inglese

##### Scrivere

##### Tipi di testo e scopi:

CCSS.ELA-alfabetizzazione.W.6.2.A

Introdurre un argomento; organizzare idee, concetti e informazioni, utilizzando strategie come definizione, classificazione, confronto/contrasto e causa/effetto; includere formattazione (ad es. intestazioni), grafica (ad es. grafici, tabelle) e multimedia quando utile per favorire la comprensione.

CCSS.ELA-alfabetizzazione.W.6.2.B

Sviluppa l'argomento con fatti rilevanti, definizioni, dettagli concreti, citazioni o altre informazioni ed esempi.

CCSS.ELA-alfabetizzazione.W.6.2.D

Usa un linguaggio preciso e un vocabolario specifico del dominio per informare o spiegare l'argomento.

##### Produzione e distribuzione della scrittura:

CCSS.ELA-alfabetizzazione.W.6.4

Produrre una scrittura chiara e coerente in cui lo sviluppo, l'organizzazione e lo stile siano appropriati al compito, allo scopo e al pubblico.

CCSS.ELA-alfabetizzazione.SL.6.5

Includere componenti multimediali (ad es. grafica, immagini, musica, suoni) e display visivi nelle presentazioni per chiarire le informazioni.

##### Parlare e ascoltare

##### Comprensione e collaborazione:

CCSS.ELA-alfabetizzazione.SL.6.1

Impegnarsi in modo efficace in una serie di discussioni collaborative (uno contro uno, in gruppo e guidate dall'insegnante) con diversi partner su argomenti, testi e questioni della classe 6, basandosi sulle idee degli altri ed esprimendo chiaramente le proprie.

CCSS.ELA-alfabetizzazione.SL.6.1.C

Poni e rispondi a domande specifiche con elaborazione e dettaglio facendo commenti che contribuiscono all'argomento, al testo o al problema in discussione.

CCSS.ELA-alfabetizzazione.SL.6.1.D

Rivedere le idee chiave espresse e dimostrare la comprensione di molteplici prospettive attraverso la riflessione e la parafrasi.

CCSS.ELA-alfabetizzazione.SL.6.2

Interpretare le informazioni presentate in diversi media e formati (ad esempio, visivamente, quantitativamente, oralmente) e spiegare come contribuiscono a un argomento, testo o problema in esame.

##### Presentazione della conoscenza e delle idee:

CCSS.ELA-alfabetizzazione.SL.6.5

Includere componenti multimediali (ad es. grafica, immagini, musica, suoni) e display visivi nelle presentazioni per chiarire le informazioni.

##### Lingua

##### Convenzioni dell'inglese standard:

CCSS.ELA-alfabetizzazione.L.6.1

Dimostrare padronanza delle convenzioni della grammatica inglese standard e dell'uso quando si scrive o si parla.

CCSS.ELA-alfabetizzazione.L.6.2

Dimostrare di padroneggiare le convenzioni delle lettere maiuscole, della punteggiatura, ortografia durante la scrittura.

CCSS.ELA-alfabetizzazione.L.6.2.B

Scrivi correttamente.

##### Conoscenza della lingua:

CCSS.ELA-alfabetizzazione.L.6.3

Usa la conoscenza della lingua e delle sue convenzioni quando scrivi, parli, leggi o ascolti.

\*Gli standard sono applicabili quando si insegnano le mini lezioni incentrate sulla tecnologia.

**Acquisizione e utilizzo del vocabolario:**

CCSS.ELA-alfabetizzazione.L.6.5.B

Usa la relazione tra parole particolari (ad es. causa/effetto, parte/intero, elemento/categoria) per comprendere meglio ciascuna parola.

## Lezione 3: Classe di umiltà

**CASEL****NHES****Nucleo comune****Autocoscienza**

Identificare le emozioni  
Percezione di sé accurata  
Riconoscere i punti di forza  
Fiducia in se stessi  
Autoefficacia

**Autogestione**

Controllo dell'impulso  
Autodisciplina  
Auto motivazione  
Definizione degli obiettivi

**Consapevolezza sociale**

Assunzione di prospettiva  
Rispetto per gli altri

**Abilità relazionali**

Comunicazione  
Impegno sociale  
Costruzione di relazioni  
Lavoro di squadra

**Processo decisionale responsabile**

Analizzare le situazioni  
Valutare  
Riflettendo

**RICERCATO**

**2. Cittadino digitale:** Gli studenti riconoscono i diritti, le responsabilità e le opportunità di vivere, apprendere e lavorare in un mondo digitale interconnesso e agiscono e modellano in modi sicuri, legali ed etici.\*

**Standard 1. Comprensione dei concetti**

1.8.2 - Descrivere le interrelazioni della salute emotiva, intellettuale, fisica e sociale nell'adolescenza.

**Standard 2. Analisi delle influenze**

2.8.6 - Analizzare l'influenza della tecnologia sulla salute personale e familiare.\*  
2.8.8 - Spiegare l'influenza dei valori e delle convinzioni personali sulle pratiche e sui comportamenti individuali in materia di salute.

**Standard 6. Definizione degli obiettivi**

6.8.1 - Valutare le pratiche sanitarie personali.  
6.8.2 - Sviluppare un obiettivo per adottare, mantenere o migliorare una pratica di salute personale.  
6.8.3 - Applicare le strategie e le competenze necessarie per raggiungere un obiettivo di salute personale.

**Standard artistici della lingua inglese****Parlare e ascoltare****Comprensione e collaborazione:**

CCSS.ELA-alfabetizzazione.SL.6.1

Impegnarsi in modo efficace in una serie di discussioni collaborative (uno contro uno, in gruppo e guidate dall'insegnante) con diversi partner su argomenti, testi e questioni della classe 6, basandosi sulle idee degli altri ed esprimendo chiaramente le proprie.

CCSS.ELA-alfabetizzazione.SL.6.1.C

Poni e rispondi a domande specifiche con elaborazione e dettaglio facendo commenti che contribuiscono all'argomento, al testo o al problema in discussione.

CCSS.ELA-alfabetizzazione.SL.6.1.D

Rivedere le idee chiave espresse e dimostrare la comprensione del multiploprospettiveattraverso la riflessione e la parafrasi.

CCSS.ELA-alfabetizzazione.SL.6.2

Interpretare le informazioni presentate in diversi media e formati (ad esempio, visivamente, quantitativamente, oralmente) e spiegare come contribuiscono a un argomento, testo o problema in esame.

**Presentazione della conoscenza e delle idee:**

CCSS.ELA-alfabetizzazione.SL.6.4

Presentare affermazioni e scoperte, mettendo in sequenza le idee in modo logico e utilizzando descrizioni, fatti e dettagli pertinenti per accentuare le idee o i temi principali; usa un contatto visivo appropriato, un volume adeguato e una pronuncia chiara.

**Lingua****Convenzioni dell'inglese standard:**

CCSS.ELA-alfabetizzazione.L.6.1

Dimostrare padronanza delle convenzioni della grammatica inglese standard e dell'uso quando si scrive o si parla.

**Conoscenza della lingua:**

CCSS.ELA-alfabetizzazione.L.6.3

Usa la conoscenza della lingua e delle sue convenzioni quando scrivi, parli, leggi o ascolti.

**Acquisizione e utilizzo del vocabolario:**

CCSS.ELA-alfabetizzazione.L.6.4.B

Usa affissi e radici greche o latine comuni e appropriate al grado come indizi sul significato di una parola (ad es. *pubblico*, *uditivo*, *udibile*).

CCSS.ELA-alfabetizzazione.L.6.5.B

Usa la relazione tra parole particolari (ad es. causa/effetto, parte/intero, elemento/categoria) per comprendere meglio ciascuna parola.

\*Gli standard sono applicabili quando si insegnano le mini lezioni incentrate sulla tecnologia.

## Lezione 4: Costruiscimi!

### CASEL

#### Autocoscienza

Identificare le emozioni  
Percezione di sé accurata  
Riconoscere i punti di forza  
Fiducia in se stessi  
Autoefficacia

#### Autogestione

Controllo dell'impulso  
Autodisciplina  
Auto motivazione

#### Consapevolezza sociale

Assunzione di prospettiva  
Valorizzare la diversità  
Rispetto per gli altri

#### Abilità relazionali

Comunicazione  
Impegno sociale  
Costruzione di relazioni  
Lavoro di squadra

#### Processo decisionale responsabile

Analizzare le situazioni  
Valutare  
Riflettendo

### RICERCATO

**2. Cittadino digitale:** Gli studenti riconoscono i diritti, le responsabilità e le opportunità di vivere, apprendere e lavorare in un mondo digitale interconnesso e agiscono e modellano in modi sicuri, legali ed etici.\*

### NHES

#### Standard 1. Comprensione dei concetti

1.8.2 - Descrivere le interrelazioni della salute emotiva, intellettuale, fisica e sociale nell'adolescenza.

#### Standard 2. Analisi delle influenze

2.8.3 - Descrivere come i pari influenzano comportamenti sani e malsani.

2.8.6 - Analizzare l'influenza della tecnologia sulla salute personale e familiare.\*

#### Standard 7. Praticare comportamenti sani

7.8.2 - Dimostrare pratiche e comportamenti sani che manterranno o miglioreranno la salute propria e degli altri.

#### Norma 8. Avvocato

8.8.2 - Dimostrare come influenzare e supportare gli altri a fare scelte sanitarie positive.

8.8.3 - Lavorare in modo cooperativo per difendere individui, famiglie e scuole sani.

### Nucleo comune

#### Standard artistici della lingua inglese

##### Scrivere

##### Tipi di testo e scopi:

CCSS.ELA-alfabetizzazione.W.6.2

Scrivere testi informativi/esplicativi per esaminare un argomento e trasmettere idee, concetti e informazioni attraverso la selezione, l'organizzazione e l'analisi di contenuti pertinenti.

CCSS.ELA-alfabetizzazione.W.6.2.B

Sviluppa l'argomento con fatti rilevanti, definizioni, dettagli concreti, citazioni o altre informazioni ed esempi.

CCSS.ELA-alfabetizzazione.W.6.2.D

Usa un linguaggio preciso e un vocabolario specifico del dominio per informare o spiegare l'argomento.

##### Produzione e distribuzione della scrittura:

CCSS.ELA-alfabetizzazione.W.6.4

Produrre una scrittura chiara e coerente in cui lo sviluppo, l'organizzazione e lo stile siano appropriati al compito, allo scopo e al pubblico.

##### Parlare e ascoltare

##### Comprensione e collaborazione:

CCSS.ELA-alfabetizzazione.SL.6.1

Impegnarsi in modo efficace in una serie di discussioni collaborative (uno contro uno, in gruppo e guidate dall'insegnante) con diversi partner su argomenti, testi e questioni della classe 6, basandosi sulle idee degli altri ed esprimendo chiaramente le proprie.

CCSS.ELA-alfabetizzazione.SL.6.1.C

Poni e rispondi a domande specifiche con elaborazione e dettaglio facendo commenti che contribuiscono all'argomento, al testo o al problema in discussione.

CCSS.ELA-alfabetizzazione.SL.6.1.D

Rivedere le idee chiave espresse e dimostrare la comprensione di molteplici prospettive attraverso la riflessione e la parafrasi.

##### Presentazione della conoscenza e delle idee:

CCSS.ELA-alfabetizzazione.SL.6.4

Presentare affermazioni e scoperte, mettendo in sequenza le idee in modo logico e utilizzando descrizioni, fatti e dettagli pertinenti per accentuare le idee o i temi principali; usa un contatto visivo appropriato, un volume adeguato e una pronuncia chiara.

#### Lingua

##### Convenzioni dell'inglese standard:

CCSS.ELA-alfabetizzazione.L.6.1

Dimostrare padronanza delle convenzioni della grammatica inglese standard e dell'uso quando si scrive o si parla.

CCSS.ELA-alfabetizzazione.L.6.2

Dimostrare padronanza delle convenzioni delle maiuscole, della punteggiatura e dell'ortografia inglesi standard durante la scrittura.

CCSS.ELA-alfabetizzazione.L.6.2.B

Scrivi correttamente.

##### Conoscenza della lingua:

CCSS.ELA-alfabetizzazione.L.6.3

Usa la conoscenza della lingua e delle sue convenzioni quando scrivi, parli, leggi o ascolti.

##### Acquisizione e utilizzo del vocabolario:

CCSS.ELA-alfabetizzazione.L.6.5.B

Usa la relazione tra parole particolari (ad es. causa/effetto, parte/intero, elemento/categoria) per comprendere meglio ciascuna parola.

\*Gli standard sono applicabili quando si insegnano le mini lezioni incentrate sulla tecnologia.

# Progetto 1: Collage fotografico di atti di gentilezza casuali

## CASEL

### Autocoscienza

Riconoscere i punti di forza  
Fiducia in se stessi

### Autogestione

Controllo dell'impulso  
Autodisciplina  
Auto motivazione  
Definizione degli obiettivi  
Capacità organizzative

### Consapevolezza sociale

Assunzione di prospettiva  
Empatia  
Valorizzare la diversità  
Rispetto per gli altri

### Abilità relazionali

Comunicazione  
Impegno sociale  
Costruzione di relazioni  
Lavoro di squadra

### Processo decisionale responsabile

Analizzare le situazioni  
Risolvere problemi  
Valutare  
Riflettendo  
Responsabilità etica

## RICERCATO

### 6. Comunicatore creativo:

Gli studenti comunicano in modo chiaro ed esprimono se stessi in modo creativo per una varietà di scopi utilizzando le piattaforme, gli strumenti, gli stili, i formati e i media digitali appropriati ai loro obiettivi.

## NHES

### Standard 1. Comprensione dei concetti

1.8.2 - Descrivere le interrelazioni della salute emotiva, intellettuale, fisica e sociale nell'adolescenza.

### Standard 2. Analisi delle influenze

2.8.3 - Descrivere come i pari influenzano comportamenti sani e malsani.

### Standard 5. Processo decisionale

5.8.3 - Distinguere quando il processo decisionale individuale o collaborativo è appropriato.

### Standard 7. Praticare comportamenti sani

7.8.2 - Dimostrare pratiche e comportamenti sani che manterranno o miglioreranno la salute propria e degli altri.

### Norma 8. Avvocato

8.8.2 - Dimostrare come influenzare e supportare gli altri a fare scelte sanitarie positive.  
8.8.3 - Lavorare in modo cooperativo per difendere individui, famiglie e scuole sani.

## Nucleo comune

### Standard artistici della lingua inglese

#### Lettura: testo informativo

##### Mestiere e struttura:

CCSS.ELA-alfabetizzazione.RI.6.4

Determinare il significato di parole e frasi così come vengono utilizzate in un testo, compresi i significati figurativi, connotativi e tecnici.

#### Parlare e ascoltare

##### Comprensione e collaborazione:

CCSS.ELA-alfabetizzazione.SL.6.1

Impegnarsi in modo efficace in una serie di discussioni collaborative (uno contro uno, in gruppo e guidate dall'insegnante) con diversi partner su argomenti, testi e questioni della classe 6, basandosi sulle idee degli altri ed esprimendo chiaramente le proprie.

CCSS.ELA-alfabetizzazione.SL.6.1.B

Segui le regole per le discussioni collegiali, stabilisci obiettivi e scadenze specifici e definisci i ruoli individuali secondo necessità.

CCSS.ELA-alfabetizzazione.SL.6.1.C

Poni e rispondi a domande specifiche con elaborazione e dettaglio facendo commenti che contribuiscono all'argomento, al testo o al problema in discussione.

CCSS.ELA-alfabetizzazione.SL.6.1.D

Rivedere le idee chiave espresse e dimostrare la comprensione di molteplici prospettive attraverso la riflessione e la parafrasi.

##### Presentazione della conoscenza e delle idee:

CCSS.ELA-alfabetizzazione.SL.6.4

Presentare affermazioni e scoperte, mettendo in sequenza le idee in modo logico e utilizzando descrizioni, fatti e dettagli pertinenti per accentuare le idee o i temi principali; usa un contatto visivo appropriato, un volume adeguato e una pronuncia chiara.

CCSS.ELA-alfabetizzazione.SL.6.5

Includere componenti multimediali (ad es. grafica, immagini, musica, suoni) e display visivi nelle presentazioni per chiarire le informazioni.

### Lingua

#### Convenzioni dell'inglese standard:

CCSS.ELA-alfabetizzazione.L.6.1

Dimostrare padronanza delle convenzioni della grammatica inglese standard e dell'uso quando si scrive o si parla.

#### Conoscenza della lingua:

CCSS.ELA-alfabetizzazione.L.6.3

Usa la conoscenza della lingua e delle sue convenzioni quando scrivi, parli, leggi o ascolti.

CCSS.ELA-alfabetizzazione.L.6.3.B

Mantenere la coerenza nello stile e nel tono.