

# Integrità

Questa è la terza settimana della nostra unità Integrità. Gli studenti applicheranno la loro comprensione dell'integrità e si eserciteranno a fare scelte che rappresentano veramente ciò che sanno essere giusto e gentile.

Inizia l'unità con l'intera lezione di classe e poi mira a completare almeno due delle mini lezioni con i tuoi studenti durante la settimana. Ogni mini lezione è progettata per presentare elementi della lezione principale in modi nuovi e coinvolgenti.

## Lezione principale

**Lezione di tutta la classe**  
30 minuti



### Fare scelte

Gli studenti esamineranno i diversi tipi di possibili scelte in situazioni di alta pressione e discuteranno i possibili risultati di ciascuna opzione. (Vedere pagina 2 per i dettagli della lezione.)

## Mini lezioni

**Per piccoli gruppi**  
15 minuti



### Torri di marshmallow

Dividi in gruppi di 4-6. Ogni gruppo avrà bisogno di una scatola di stuzzicadenti e una grande tazza di marshmallow. Distribuisci stuzzicadenti a 2-3 persone in ciascun gruppo e marshmallow agli altri. Spiega che ogni gruppo ha 5 minuti per lavorare INSIEME per creare la torre autoportante più alta. Tutti devono partecipare. Esplora la sfida per imbrogliare, assumere il controllo ed escludere alcune persone come mezzo per vincere.

**Per i partner**  
15 minuti



### Integrità tra le materie

Con il tuo partner, scegli una materia a scuola e fai un elenco di aree allettanti per "piegare la verità" o ignorare le regole. Come puoi usare l'onestà e l'integrità per controllare te stesso e rimanere fedele a fare ciò che sai essere giusto e gentile? (Le risposte possono includere: cercare risposte matematiche su Google, utilizzare riepiloghi online per un libro, ecc.)

**Per gli individui**  
15 minuti



### Lettera a Sé

Usando i seguenti suggerimenti, scrivi una lettera a te stesso. Come voglio che i miei amici e la mia famiglia mi descrivano quando parlano di me da adolescente? Sto vivendo in un modo che incoraggia questo tipo di memoria? se no come posso cambiare? In tal caso, come posso espandere le mie azioni?

**Incentrato sulla tecnologia**  
15 minuti



### Realtà o finzione?

Dividi la classe in piccoli gruppi di 2-3 persone. Assegna a ogni gruppo un semplice argomento di ricerca relativo alla tua classe (scienze, matematica, arti linguistiche, ecc.). Invitali a scegliere 2 siti web, uno che sia il più fattuale e uno che appaia fuorviante e possibilmente disonesto. Come sei riuscito a capire la differenza? Quali risorse puoi utilizzare per determinare se un sito web dimostra integrità?



# Fare scelte

Gli studenti esamineranno i diversi tipi di possibili scelte in situazioni di alta pressione e discuteranno i possibili risultati di ciascuna opzione.

**Orario della lezione**

30 minuti

**Materiali richiesti**

☐ Accesso a Internet per [video clip](#)

**Mappa degli standard**

Questa lezione è in linea con le competenze CASEL, gli standard di educazione sanitaria nazionale, gli standard dell'International Society for Technology in Education, se applicabili, e gli standard comuni di base dello stato. Si prega di fare riferimento al [Mappa degli standard](#) per maggiori informazioni.

**Obiettivo della lezione**

Gli studenti:

- Esamina il loro attuale processo decisionale tra colleghi e in situazioni di alta pressione.
- Esercitati a fare scelte che riflettono ciò che sanno essere giusto e gentile.

**Connessione insegnante / cura di sé**

Essere un insegnante spesso significa mettere i bisogni degli altri prima dei tuoi. Questo è un atto nobile ma che può lentamente indebolire le nostre identità personali. Parte dell'integrità, come hai insegnato ai tuoi studenti, riguarda l'onestà; prendere decisioni oneste, soprattutto quando vengono fornite opzioni più convenienti o desiderabili. Oggi, pensa onestamente alle scelte che fai ogni giorno. Prendi decisioni che servono solo ai tuoi studenti o servono anche a te e alle tue esigenze professionali? Fai delle scelte in gran parte basate sulla pressione dell'amministrazione, dei genitori o dei colleghi? Oppure difendi ciò che ritieni giusto e gentile? Se una riflessione onesta rivela che prendi decisioni basate sull'influenza o a beneficio di altri, rinunciando a ciò che sai essere una scelta migliore, cosa puoi fare oggi per apportare piccoli cambiamenti alle tue abitudini decisionali? Come puoi onorare le tue buone idee, esperienza e competenza e continuare a lavorare per il bene dei tuoi studenti e della scuola? Ciò potrebbe richiedere alcune conversazioni coraggiose che possono essere difficili, ma vale la pena averle. Inizia oggi.

**Condividere**

3-4 minuti

Pensa alla settimana passata. Quali sono alcuni esempi di scelte facili che hai dovuto fare? (Invita gli studenti a rispondere).

Ora, pensa bene: qual è un esempio di una scelta difficile che hai dovuto fare? (Invita gli studenti a rispondere).



## Ispirare

5-7 minuti

Abbiamo lavorato sul concetto di integrità e su come questo espanda la nostra comprensione dell'onestà. Man mano che invecchiamo e abbiamo più libertà e opportunità (sport, attività extrascolastiche, club, ecc.), ci troviamo anche di fronte a scelte sempre più difficili da fare. Alcune scelte sono facili e veloci, come decidere a che ora alzarsi e cosa mangiare per dessert; altri sono molto più difficili e hanno conseguenze a lungo termine, come decidere con chi uscire e per cosa spendere i tuoi soldi.

Guardiamo questo video di Kid President per esplorare il nostro potere nelle scelte che facciamo. <https://www.youtube.com/watch?v=gdsCUExLE-Y>

Quando ti sei trovato di fronte a una decisione difficile, hai agito in modo impulsivo, non hai fatto nulla o hai passato un po' di tempo a pensare davvero a quale opzione fosse la migliore?

Fare scelte difficili può essere estremamente difficile. È molto allettante prendere decisioni impulsive senza pensare alle conseguenze, o essere troppo spaventati per fare una scelta e semplicemente seguire la massa. Tuttavia, entrambe queste opzioni non ti consentono di decidere in base all'onestà e all'integrità.



## Potenziare

15 minuti

Spiega che la classe ora esplorerà le conseguenze di fare scelte impulsive, seguire la massa e decidere con integrità. Leggi lo scenario qui sotto. Dividi la classe in piccoli gruppi. Chiedi a ogni gruppo di discutere il risultato per ogni tipo di scelta utilizzando le domande fornite. Concedi 3-5 minuti per scenario per la discussione di gruppo e poi riunisciti nuovamente per condividere l'intero ambiente della classe. Sarà interessante vedere come persone diverse vedono lo stesso scenario!

Scenario: Taccheggio

Tu e diversi amici andate alla stazione di servizio. Il tuo amico si rende conto di aver lasciato i soldi a casa, ma vuole davvero un pacchetto di gomme da masticare. Hai un grande cappotto e puoi facilmente mettere la gomma in tasca.

Scelta impulsiva: quando nessuno ti guarda ti metti in tasca la gomma.

Segui la scelta della folla: non fai nulla e il tuo amico mette in tasca la gomma nel cappotto.

Scelta integrale: dici al tuo amico che non vale la pena rischiare. Torni a casa a piedi per i soldi.

Domande:

- Cosa potrebbe succedere se decidi di rubare la gomma? (catturato/non catturato)

- Se venite scoperti, quali conseguenze potrebbero verificarsi? (arrestato, genitori notificati, tribunale, ecc.)
- Se non vieni catturato, che tipo di persona potrebbero presumere che tu sia i tuoi amici? (bugiardo, ladro, disposto ad andare contro le regole)
- Cosa potrebbe succedere se il tuo amico decidesse di rubare la gomma? (catturato/non catturato)
- Se vengono catturati, quali conseguenze potresti avere TU? (colpevole per associazione, stessi problemi legali, ecc.)
- Se non vengono catturati, che tipo di persona potrebbero presumere che tu sia i tuoi amici? (facilmente influenzabile, seguace, non si preoccupa delle regole, ecc.)
- Cosa potrebbe succedere se resisti al tuo amico? (potrebbero ridere di te, scaricarti ecc.)
- Se si rifiutano di tornare a casa con te, che scelta hai? (vattene senza di loro, non fare niente)
- Se te ne vai senza di loro, che tipo di persona potrebbero pensare che tu sia i tuoi amici? (qualcuno che apprezza l'onestà, un perdente, ecc.)
- Cos'è più importante: la tua reputazione con i tuoi genitori/il sistema legale/la comunità OPPURE la tua reputazione con le persone che hanno cercato di farti rubare?



## Riflettere

5-7 minuti

Come classe, discutete dell'importanza di fare scelte che riflettano VERAMENTE ciò che ritenete giusto e gentile. A volte questo significa che le tue scelte potrebbero non corrispondere a quelle dei tuoi amici o compagni di classe, e va bene. Questa settimana cerca di fare scelte di cui ti senti sicuro ogni volta. Se ti ritrovi a indovinare una decisione di gruppo o senti la pressione di fare qualcosa che sembra sbagliato o "fuori posto", concediti del tempo per pensare davvero alla scelta prima di tuffarti!