

Inclusività

Questa settimana guardiamo all'inclusività dalla lente del prendersi cura l'uno dell'altro e resistere a coloro che fanno il prepotente o escludono intenzionalmente gli altri. Queste lezioni non dovrebbero sostituire alcun curriculum incentrato sul bullismo che stai svolgendo o che la scuola implementa come parte delle sue politiche o strategie antibullismo; invece, si spera che queste lezioni integrino il lavoro che stai già facendo per ridurre ed eliminare il bullismo scolastico. L'obiettivo principale è come essere più inclusivi degli altri attraverso un comportamento upstander. Gli studenti avranno l'opportunità di esercitarsi a essere un upstander attraverso giochi di ruolo, discussioni, riflessioni personali ed espressioni creative.

Inizia l'unità con l'intera lezione di classe e poi mira a completare almeno due delle mini lezioni con i tuoi studenti durante la settimana. Ogni mini lezione è progettata per presentare elementi della lezione principale in modi nuovi e coinvolgenti.

Lezione principale

Lezione di tutta la classe
30 minuti



EssereUNn Upstander

Questa lezione spiega cosa significa essere un upstander e i rischi connessi con l'essere un upstander. La lezione utilizza un esempio tratto dal Mago di Oz per dimostrare che aspetto ha il comportamento di upstander, dando agli studenti l'opportunità di discutere il comportamento di upstander e i possibili risultati della difesa degli altri. *(Vedere pagina 2 per i dettagli della lezione.)*

Mini lezioni

Per piccoli gruppi
15 minuti



Upstander Gioco di ruolo

Dividi gli studenti in gruppi. Assegna a ogni gruppo uno scenario di gioco di ruolo (vedi sotto) e concedi agli studenti il tempo di sviluppare un gioco di ruolo da eseguire per il resto della classe. Dopo ogni gioco di ruolo, poni le seguenti domande:

- In che modo pensi che le risposte degli upstanders nel gioco di ruolo possano influenzare l'esito della situazione?
- Pensi che il bullo cambierà il proprio comportamento in base alle azioni del prepotente? Perché o perché no?

Per i partner
15 minuti



Acrostico Upstander

Possiamo rispondere in molti modi diversi quando assistiamo o subiamo atti di bullismo. Rispondendo in modo assertivo, siamo un upstander. Ma significa anche correre dei rischi: il bullo potrebbe rivoltarsi contro di noi, il bullo potrebbe ignorarci e continuare a fare il prepotente, e i nostri amici potrebbero non difenderci. È più difficile correre un rischio e cercare di fermare il bullismo piuttosto che essere uno spettatore passivo. Quindi, abbiamo bisogno di strategie concrete su come essere fiduciosi in prima linea ogni volta che assistiamo al bullismo. Usa la parola UPSTANDER e crea un acrostico che utilizzi parole o frasi che fanno parte di ogni lettera in UPSTANDER (sebbene non bisogna iniziare con queste lettere). Ad esempio, per "U", gli studenti potrebbero scrivere "Usa parole calme per parlare al

bullo". Per "P", gli studenti potrebbero scrivere "Mantieni la postura del mio corpo aperta e sicura".

Esempio:

Inse parole calme per parlare al bullo.
Nessuno **P** la mia postura del corpo aperta e fiduciosa.
S
T
U
N
D
E
R

Incoraggia gli studenti a essere creativi mentre progettano il loro acrostico. Ricorda agli studenti che le loro parole e frasi dovrebbero esprimere elementi di azione che possono fare ogni volta che si trovano in una posizione privilegiata e non si sentono sicuri su come aiutare.

Per gli individui
15 minuti



Promemoria Upstander

Chiedi agli studenti di creare un braccialetto, una cavigliera, un adesivo, una spilla, un sasso dipinto, un segnalibro o qualche altro promemoria che possono tenere con sé per ricordare loro di essere onesti quando vedono il bullismo. Proteggi in anticipo le forniture artistiche appropriate per gli studenti, ma mantieni le cose semplici in modo che l'attenzione possa essere concentrata sul promemoria di upstander. I braccialetti, ad esempio, possono essere semplici come ritagli di carta colorata oppure, se hai studenti esperti nel realizzare braccialetti dell'amicizia, potrebbero insegnare agli altri della classe come realizzarli. Questo è un buon modo per incoraggiare il coinvolgimento degli studenti che porta a un grande senso di inclusività.

Quando il mestiere è finito, ricorda agli studenti di tenerlo in un posto in cui saranno spesso o in un luogo che ricorderà loro continuamente il loro potere di essere un sostenitore.

Incentrato sulla tecnologia
15 minuti



Il bullismo ci infastidisce davvero?

Discussione di gruppo allargata: Discutere su come il bullismo viene rappresentato in TV e nei film; è "glorificato"? Quando lo vediamo molto, tendiamo a riconoscerlo meno nella vita reale? La TV/i film normalizzano il bullismo? Prendi in considerazione l'idea di mostrare una TV o un filmato appropriato per il tuo gruppo di studenti che mostri come viene rappresentato e reagito al comportamento di bullismo. Il film Wonder potrebbe essere un buon posto per trovare una breve clip.

Sii un sostenitore

Questa lezione spiega cosa significa essere un upstander e i rischi connessi con l'essere un upstander. La lezione utilizza un esempio tratto dal Mago di Oz per dimostrare che aspetto ha il comportamento di upstander, dando agli studenti l'opportunità di discutere il comportamento di upstander e i possibili risultati della difesa degli altri.

Orario della lezione

30 minuti

Materiali richiesti

- ❑ Lavagna o altro dispositivo per riprodurre il filmato (potrebbe significare mettere in sicurezza il DVD e una combinazione lettore DVD/TV)

Mappa degli standard

Questa lezione è in linea con le competenze CASEL, gli standard di educazione sanitaria nazionale, gli standard dell'International Society for Technology in Education, se applicabili, e gli standard comuni di base dello stato. Si prega di fare riferimento al [Mappa degli standard](#) per maggiori informazioni.

Obiettivo della lezione

Gli studenti:

- Comprendere il ruolo di un upstander.
- Esercitati in comportamenti da upstander.
- Discutere il comportamento di bullismo e come essere più inclusivi in situazioni in cui le persone sono vittime di bullismo o intenzionalmente escluse.

Connessione insegnante / cura di sé

A volte essere inclusivi può sembrare rischioso. Potrebbe significare conoscere nuove persone. Potrebbe significare cambiare il modo in cui pensiamo o agiamo. Potrebbe significare parlare quando ci sentiamo in inferiorità numerica. Potrebbe significare difendere qualcuno o lavorare per garantire che le politiche e gli ambienti siano giusti ed equi per tutti, allo stesso modo studenti e personale. Qual è il rischio che saresti disposto a correre questa settimana per contribuire a rendere qualcosa (o te stesso!) più inclusivo, giusto o equo? Quali azioni sono necessarie per realizzare la tua idea?



Condividere

5-7 minuti

Questa settimana parleremo un po' di cosa dovremmo fare quando vediamo altri bambini esclusi o addirittura vittime di bullismo. Resistere a un bullo o a qualcuno che esclude intenzionalmente gli altri può sembrare rischioso, ma c'è forza nei numeri. La maggior parte delle persone non sono bulli o vittime, ma sono quelli che chiamiamo spettatori. Queste sono le persone che guardano o sanno che sta accadendo qualcosa di scortese o ingiusto, ma che non fanno nulla. Questo grande gruppo di persone può fare la differenza!

Scrivi alla lavagna: "Diventare un upstander significa assumersi dei rischi".

Mostrare coraggio resistendo a un bullo richiede assertività. Qualcuno può definire l'assertività per noi? Cosa significa essere assertivi? (Invita lo studente a rispondere. La definizione RAK di assertività è difendere te stesso e ciò in cui credi rispettando gli altri.)

Bene! E può essere rischioso! Infatti, la nostra paura di rischiare può impedirci di fare qualsiasi cosa quando vediamo persone escluse o, peggio, vittime di bullismo. Parliamo dei livelli di rischio coinvolti nel difendere qualcun altro.

Scrivi ciascun livello di rischio alla lavagna e fornisci esempi di ciascuno mentre spieghi i livelli di rischio.

- Nessun rischio: unisciti al bullo ridendo o accettando.
- Basso rischio: distogliere lo sguardo; non unirti al bullo ma non andartene o attirare l'attenzione sul tuo disagio o apatia.
- Rischio medio: cambia argomento, allontanati e incoraggia anche gli altri ad andarsene.
- Alto rischio: alzati, parla e fatti aiutare se necessario.

Se ti trovi in una posizione in cui assisti a comportamenti di bullismo o bambini deliberatamente esclusi, quale livello di rischio pensi che correresti (o di solito)? Non devi dirlo ad alta voce, ma datti una risposta onesta. Qual è la tua tolleranza al rischio quando ti viene data l'opportunità di difendere qualcuno?



Ispirare

15 minuti

Continueremo a pensare a come reagire in situazioni di bullismo o esclusione guardando una breve clip dal film Il mago di Oz. Quanti di voi l'hanno visto? (Invita gli studenti a rispondere).

È un film su una ragazza di nome Dorothy che si ritrova lontana da casa e fa molti amici (e nemici!) sulla strada del ritorno. Impara anche molto su se stessa e sui suoi rapporti con le altre persone. Ci sono alcuni grandi personaggi in questo film, incluso un leone. Nella clip che vedremo, voglio che tu osservi cosa sta succedendo, come risponde Dorothy e come finisce la scena. Sono poco meno di 3 minuti, quindi prima guarderemo e poi discuteremo.

Mostra la clip: <https://www.youtube.com/watch?v=z2itQkiQUOE> (potresti anche riprodurre la clip in questo particolare punto del film tramite DVD se non è possibile visualizzare la clip collettivamente su Internet).



Potenziare

15 minuti

Ecco le domande che voglio che discutiamo. Prendiamoli uno alla volta:

- Chi era il bullo in questa clip? (Leone)
- Chi erano le vittime? (Lo spaventapasseri e l'uomo di latta)
- Dorothy era lo spettatore. Come si è trasformata in un upstander? (Invita gli studenti a rispondere).
- Che livello di rischio ha corso Dorothy? (alto)
- Quando Dorothy si è opposta al leone, cosa è successo? (Invita gli studenti a rispondere).
- Cosa abbiamo imparato sul leone? (In realtà è un codardo. Si comporta solo da duro.)

Quest'ultima domanda è probabilmente la più importante perché sappiamo che la maggior parte dei bulli o delle persone che trattano gli altri con mancanza di rispetto o che escludono gli altri probabilmente non sono persone veramente cattive. Stanno semplicemente lottando con qualcosa nella loro vita e scelgono di prendersela con qualcun altro. Se riusciamo a rispondere con gentilezza e inclusività, come hanno fatto Dorothy, Tin Man e Spaventapasseri, potremmo effettivamente cambiare il bullo per sempre.



Riflettere

5-7 minuti

Per ricordare come possiamo correre dei rischi per aiutare gli altri che sono vittime di bullismo, eserciteremo 3 movimenti. Diciamo insieme: "alzati, parla, chiedi aiuto!" Quando diciamo "alzati", voglio che tutti si alzino dalle loro sedie. Quando diciamo "parla", mettiamo un microfono intorno alla bocca e, infine, quando diciamo "chiedi aiuto", alziamo la mano come se stessimo ponendo una domanda all'insegnante. Ok, ora proviamo tutti insieme. Alzati, parla, fatti aiutare!

Voglio anche ricordare a tutti che se avete bisogno di aiuto con qualcuno che fa il prepotente con gli altri o che esclude gli altri, potete parlare con me o con qualsiasi altro insegnante o personale scolastico. Ti aiuteremo e ci prenderemo cura della situazione insieme a te. Quando ti alzi per gli altri, anche noi ci alziamo con te e per te.

Mini lezione Situazioni di gioco di ruolo

SCENARIO 1

Carlos è un ragazzo nuovo a scuola e non ha molti amici. David, un bambino dell'ottava elementare che spesso fa il prepotente con i nuovi bambini, ha ripetutamente inviato messaggi poco gentili ai suoi amici su Carlos. Quello che ha inviato oggi è meschino e falso.

Crea un gioco di ruolo che mostri come tu e i tuoi amici potete essere un gentile sostenitore piuttosto che uno spettatore di Carlos.

SCENARIO N. 2

Lakisha fa parte della squadra di calcio e non vede l'ora di pubblicare questa notizia su Facebook. Quando torna a casa, scopre che alcune delle ragazze che non hanno fatto parte della squadra stanno postando brutte voci su di lei, suggerendo che abbia flirtato con l'allenatore per entrare nella squadra e che abbia raccontato bugie su di loro in modo che non facessero il gruppo. Non è la prima volta che pubblicano commenti del genere.

Crea un gioco di ruolo che mostri come tu e i tuoi amici potete essere un gentile sostenitore piuttosto che uno spettatore di Lakisha.

SCENARIO #3

Il signor Villagomez è conosciuto come un insegnante di matematica davvero impegnativo. Un giorno Marcus sta chattando online e pubblica quanto segue: "Odio il signor V. Mi metterò alla pari con lui". Crea un gioco di ruolo che mostri come tu e i tuoi amici potreste rispondere a Marcus per aiutarlo ad affrontare la sua frustrazione in modo positivo quando vedete questo post.

SCENARIO N. 4

Marissa scatta una foto di se stessa con indosso dei jeans e un top rivelatore. Pubblica la foto su Facebook, ma si rende presto conto di aver commesso un errore. Cancella il post, ma non prima che un compagno di studi abbia scaricato la foto e l'abbia copiata. Il giorno dopo, quando Marissa arriva a scuola, scopre che la foto è stata infilata negli armadietti degli studenti.

Crea un gioco di ruolo che mostri ciò che tu e i tuoi amici potete fare per dimostrare affetto quando vedete la foto ed essere un sostenitore piuttosto che uno spettatore di Marissa.

SCENARIO #5

José è un sassofonista jazz di grande talento. Daniel suona anche il sassofono ed è geloso di José. Ha già pubblicato commenti sgradevoli su di lui online. Questa volta registra segretamente José mentre suona, altera la registrazione in modo che il pezzo suoni davvero male e poi lo pubblica in forma anonima su YouTube.

Crea un gioco di ruolo che mostri cosa fai tu e i tuoi amici quando vedete e ascoltate la registrazione e come potete essere un gentile sostenitore piuttosto che uno spettatore per José.