

Inclusività

Questa settimana introduciamo il concetto di inclusività e cosa significa includere gli altri intenzionalmente. Ci prendiamo anche del tempo per riflettere su noi stessi e per valutare quanto siamo inclusivi sia come classe che come individui. La lezione di tecnologia chiede agli studenti di valutare in che modo i social media influiscono sui nostri livelli di inclusività e la lezione per i partner offre una bella opportunità per rompere il ghiaccio agli studenti per conoscersi meglio.

Inizia l'unità con l'intera lezione di classe e poi mira a completare almeno due delle mini lezioni con i tuoi studenti durante la settimana. Ogni mini lezione è progettata per presentare elementi della lezione principale in modi nuovi e coinvolgenti.

Lezione principale

Lezione di tutta la classe
30 minuti



Amicizia contro cricca: valutare il nostro livello di inclusività

Questa lezione aiuta gli studenti a comprendere le differenze tra amicizie e cricche e offre loro l'opportunità di valutare la propria interazione con i gruppi di amici per vedere se sono così inclusivi come pensano di essere. Questa lezione aiuta gli studenti a vedere come le amicizie e le cricche possono condividere caratteristiche, rendendo difficile vedere quando un gruppo di amici si è trasformato in una cricca esclusiva. *(Vedi pag3 per i dettagli della lezione)*

Mini lezioni

Per piccoli gruppi
15 minuti



Come stiamo andando?

In che modo la nostra classe promuove una cultura inclusiva? Dove potrebbe fare un lavoro migliore? Chiedi agli studenti di discuterne in piccoli gruppi e poi impegnarsi nella condivisione dell'intera classe.

Per i partner
15 minuti



Introduzione Discorsi

Dai a ogni studente un foglio di intervista [o pubblica le seguenti domande sulla lavagna intelligente o sulla lavagna] e chiedi loro di disegnare un partner a caso. Concedi loro circa 7 minuti per intervistarsi a vicenda e poi torna all'intero gruppo in modo che ogni persona possa "presentare" il proprio partner al resto del gruppo. Chiedi agli studenti di prestare attenzione alle cose nuove che imparano sui loro compagni di classe; possono trovare una nuova connessione e opportunità per essere inclusivi l'uno con l'altro.

Domande di un'intervista:

- Nome e cognome
- Compleanno
- Materia scolastica preferita
- Hobby o interesse preferito

- Fatto interessante che non pensi che i tuoi compagni di classe già sappiano
- Modo preferito per includere gli altri in qualcosa che stai facendo

Per gli individui
15 minuti



Autoriflessione

Chiedi agli studenti di scrivere un diario sulle seguenti domande:

- In che modo mi sento incluso con i miei coetanei a scuola o nella mia comunità?
- In che modo mi sento escluso?
- In che modo sono inclusivo degli altri?
- In che modo escludo gli altri?
- Quali sono alcuni passaggi di azione che posso intraprendere per includere me stesso di più con gli altri oltre ad essere più inclusivo degli altri?

Incentrato sulla tecnologia
15 minuti



FOMO e social media

In che modo i social media ci fanno sentire sia inclusi che esclusi? Cos'è la FOMO (paura di perdersi qualcosa) e pensi che i social media contribuiscano a crearla? L'hai sperimentato? Potresti introdurre della letteratura di supporto, a seconda del tuo gruppo di studenti. Ecco alcuni articoli che potrebbero interessare:

- [Sentirsi soli? Troppo tempo sui social media può essere il motivo](#) - NATIONAL PUBLIC RADIO, RADIO PUBBLICA
- [Perché i social ci rendono ancora più soli](#)- Settimana dei social media
- [Le persone che usano molto i social media sono isolate](#) - L'indipendente

Amicizia contro cricca: valutare il nostro livello di inclusività

Questa lezione aiuta gli studenti a comprendere le differenze tra amicizie e cricche e offre loro l'opportunità di valutare la propria interazione con i gruppi di amici per vedere se sono così inclusivi come pensano di essere. Questa lezione aiuta gli studenti a vedere come le amicizie e le cricche possono condividere caratteristiche, rendendo difficile vedere quando un gruppo di amici si è trasformato in una cricca esclusiva.

Orario della lezione

30 minuti

Materiali richiesti

- ❑ Clique Survey (può stampare copie o semplicemente leggere le domande/CHIAVE ad alta voce)

Mappa degli standard

Questa lezione è in linea con le competenze CASEL, gli standard di educazione sanitaria nazionale, gli standard dell'International Society for Technology in Education, se applicabili, e gli standard comuni di base dello stato. Si prega di fare riferimento al [Mappa degli standard](#) per maggiori informazioni.

Obiettivo della lezione

Gli studenti:

- Definire l'inclusività.
- Confronta e contrasta l'amicizia e la cricca.
- Valutare i livelli di inclusività sia socialmente che personalmente.

Connessione insegnante / cura di sé

Benvenuti all'Unità Inclusività! Questa è un'ottima unità per i bambini di questa età perché stanno iniziando a formare le loro identità, esplorare nuove attività e circoli di amicizia e navigare in nuovi pensieri ed emozioni. Queste cose combinate possono far sentire gli studenti persi o aggrapparsi troppo strettamente a ciò che è familiare. In tal modo, possono diventare esclusivi o di altri e nemmeno lo sanno. Mentre aiuti gli studenti a navigare nel concetto di inclusività, pensa a quanto è inclusiva la tua classe e quanto è inclusiva la scuola. Dai il benvenuto ai nuovi studenti e offri loro un supporto adeguato per avere lo stesso successo degli studenti che sono stati lì dall'asilo? Ci sono club o squadre per una varietà di interessi degli studenti? Vedi studenti che escludono gli altri? Vedi insegnanti che lasciano fuori altri insegnanti? Pratici l'inclusività o lo fai troppo gravitano verso lo stesso gruppo di persone? Naturalmente, non c'è niente di sbagliato nell'avere amici o stabilire routine familiari. Ma ci sono opportunità per invitare coloro che sembrano esclusi? Ci sono modi per affermare le proprie idee o lavorare in modo un po' più indipendente? Come puoi modellare l'inclusività per i tuoi studenti, soprattutto se noti che sono in qualche modo esclusivi? Inizia oggi semplicemente osservando la tua routine e le tue relazioni. Quali sono alcuni schemi salutarie e dove potresti praticare una maggiore inclusività?



Condividere

5-7 minuti

Benvenuti all'Unità Inclusività! Questa unità è entusiasmante perché faremo alcune attività davvero divertenti e discuteremo bene di cosa significhi essere inclusivi e di come possiamo essere più inclusivi come studenti e come scuola.

Ecco le grandi domande che affronteremo in questa unità: come possiamo essere inclusivi come alunni di prima media? Qual è la differenza tra correttezza ed equità? In che modo i media influiscono sui nostri sentimenti di essere inclusi o esclusi? Come possiamo difendere noi stessi e gli altri? E come possiamo rendere la nostra scuola un luogo inclusivo, giusto ed equo?



Ispirare

15 minuti

Tuttavia, inizieremo questa settimana solo con l'inclusività. Qualcuno può dirci cosa significa la parola inclusività? (Invita gli studenti a rispondere).

Bene! Voglio che tutti si fermino e pensino a una volta oggi o qualche volta nell'ultima settimana in cui hai incluso qualcuno o dove sei stato incluso, e pensi a come ti ha fatto sentire. (Invita gli studenti a rispondere).

Sì! Quando includiamo gli altri o quando siamo inclusi noi stessi, ci sentiamo bene! È bello mostrare gentilezza attraverso l'inclusività, proprio come è bello quando mostriamo o riceviamo rispetto o cura.



Potenziare

15 minuti

Oggi parleremo della differenza tra amicizie e cricche. Le cricche sono piuttosto comuni nella scuola media e potresti notarlo man mano che avanzi attraverso queste classi medie e al liceo.

Parliamo prima di cosa significa amicizia e cos'è una cricca. (Invita gli studenti a rispondere). Ora parliamo delle differenze e delle somiglianze tra i gruppi di amici e le cricche.

Disegna un diagramma di Venn a 2 cerchi sulla lavagna (in modo che ci sia un ovale centrale comune); nel cerchio di sinistra scrivi amicizia e in quello di destra cricca. Esamina gli studenti per le caratteristiche di entrambi i gruppi e prendi appunti nel diagramma. Presta particolare attenzione a dove i due si intersecano o condividono le caratteristiche e mettili nel cerchio centrale. L'obiettivo è dimostrare come a volte potresti non renderti conto di far parte o di far parte di una cricca. Ciò che potrebbe iniziare come un'amicizia può diventare così esclusivo che finisci per escludere gli altri, il che è l'opposto dell'inclusività!

Quando hai finito di tracciare il diagramma delle somiglianze e delle differenze tra amicizie e cricche, chiedi agli studenti di rispondere al seguente sondaggio, adattato dal sondaggio sulla cricca di Teaching Tolerance (<https://www.tolerance.org/>). Puoi stampare le domande del sondaggio e la chiave per ogni studente o semplicemente chiedere agli studenti di scrivere le loro risposte A, B o C su un foglio di carta mentre leggi ad alta voce ogni domanda. Puoi anche leggere la chiave ad alta voce alla fine.

1. Mi siedo _____ a pranzo con le stesse persone tutti i giorni.
R) sempre
B) a volte
c) mai
2. Quando qualcuno con cui non ho mai parlato prima mi parla, mi sento _____.
A) infastidito
B) incerto
C) eccitato
3. Quando un insegnante mi chiede di trovare un compagno in classe, cerco _____.
A) un amico
B) qualcuno che conosco ma con cui non esco necessariamente
C) qualcuno che non conosco molto bene o con cui parlo raramente
4. Quando prendo una decisione, di solito ascolto _____.
A) i miei amici
B) la mia famiglia
C) me stesso
5. Il mio gruppo di amici di solito _____ altre persone.
A) prende in giro
B) ignora
C) accoglie
6. Se abbiamo una nuova persona partecipare la nostra classe, io _____.
A) non mi presento fino a quando l'insegnante non me lo chiede
B) presentarmi dopo aver visto i miei amici presentarsi
C) mi presento subito
7. Se non posso essere in una squadra con i miei amici, _____.
A) Probabilmente non parteciperò
B) Partecipo ancora, ma di solito non mi diverto tanto con l'attività come se ci fossero i miei amici
C) partecipo ancora perché mi piace conoscere nuove persone
8. Se ai miei amici piace qualcosa o vogliono fare qualcosa, io _____.
A) mi piace o voglio sempre fare la stessa cosa, qualunque cosa accada
B) di solito mi piace o voglio fare la stessa cosa perché di solito mi piacciono/fanno le stesse cose dei miei amici
C) spesso piace o vuole fare la stessa cosa ma solo dopo aver preso una decisione personale al riguardo
9. Se vedo qualcuno seduto da solo a pranzo, lo farei _____.
A) siediti con i miei amici senza pensarci due volte
B) stare male per la persona che è sola, ma siediti comunque con i

miei amici C) siediti con la persona o invitata a venire a sedersi con me e i miei amici

10. Se il mio migliore amico non è a scuola, mi sento _____.
A) perso perché ora non ho nessuno con cui stare
B) deluso ma va bene perché ci sono altre persone con cui stare
C) va bene perché ci sono tante altre persone con cui uscire a scuola

Vedere la pagina successiva per la chiave di risposta.

CHIAVE

Se hai risposto principalmente A, potresti voler esaminare il tuo gruppo di amicizia e chiederti se fai parte di una cricca o se, personalmente, escludi le altre persone perché sei troppo legato ai tuoi amici (o forse ti attacchi ai tuoi amici perché ti sei sentito escluso dagli altri, il che è comprensibile!). È bello avere amici intimi e sentirsi parte di un gruppo, ma potresti vivere la tua vita in modo troppo dipendente da ciò che fanno, dicono o pensano i tuoi amici. Se ti senti influenzato principalmente dai tuoi amici piuttosto che da ciò che pensi o vuoi fare personalmente, come potresti essere un po' più indipendente e comprensivo di altre opportunità di amicizia? Hai delle grandi opportunità di crescere qui!

Se hai risposto principalmente a B, il tuo gruppo di amici sembra piuttosto stretto ma a volte è aperto a far entrare gli altri. Sembra anche che tu abbia i tuoi pensieri e le tue opinioni, ma tendi a seguire principalmente la folla. Ci sono modi in cui potresti essere ancora più inclusivo o indipendente? Ti sentiresti a tuo agio nell'espandere il tuo gruppo di amici se ne avessi la possibilità, o parleresti se hai un'idea diversa dai tuoi amici? Potrebbe esserci un'opportunità per crescere qui!

Se hai risposto principalmente C, il tuo gruppo di amicizia sembra davvero invitante e tutti sono i benvenuti! Sembra anche che tu sia a tuo agio nell'essere amico di molte persone e non ti preoccupi di essere amico solo di un certo gruppo. Hai anche i tuoi pensieri e le tue idee e non hai paura di fare le tue scelte. Questa capacità di lavorare ed essere amico di una varietà di persone ti servirà bene nella vita! Cerca altre opportunità per essere inclusivo; potrebbe esserci qualcuno che potrebbe usare una parola gentile o un invito a unirsi a te a pranzo.



Riflettere

5-7 minuti

Chiedi a tutti di rivedere personalmente i propri risultati e di valutare se stessi utilizzando la chiave (puoi leggere la chiave ad alta voce se non hai stampato il sondaggio affinché gli studenti lo completino individualmente). Possono discutere i loro risultati con il gruppo o scrivere personalmente un diario sui loro risultati, considerando se sono d'accordo con i risultati, se sono sorpresi dai risultati e se sono ispirati ad apportare modifiche in base ai risultati. Inoltre, ricorda agli studenti che non esistono risposte "giuste" o "sbagliate" e che un risultato "Prevalentemente A" o "Prevalentemente B" non significa che non siano inclusivi. È semplicemente un invito per gli studenti a pensare a come trattano gli altri e come si affermano. Potrebbero scoprire, dopo l'auto-riflessione, che sono piuttosto dipendenti da altri

bambini e potrebbero trarre vantaggio dall'espansione del loro gruppo di amici o dalla capacità di pensiero e azione indipendenti.

Ricorda inoltre agli studenti che l'intera unità riguarderà l'apprendimento di come possiamo essere più inclusivi e più aperti agli altri (anche se pensiamo di essere già davvero inclusivi), quindi incoraggiali a iniziare a valutare dove sono esclusivi e non sappilo e poi inizia a fare passi per essere più inclusivo.