

# Unità di rispetto

Questa mappa degli standard riassume ciascuno degli standard raggiunti da tutte le lezioni all'interno di questa unità. Tutto **Gentilezza in Aula®** i piani delle lezioni sono stati mappati sui cinque CASEL Competenze di base per l'apprendimento socio-emotivo (SEL), i Centri per il controllo e la prevenzione delle malattie Educazione Sanitaria Nazionale Norme (NHES), IL Standard della Società internazionale per la tecnologia nell'istruzione (ISTE), quando applicabile, e nazionale Standard comuni dello stato fondamentale per le arti e l'alfabetizzazione della lingua inglese, la matematica, la storia / studi sociali e le materie scientifiche e tecniche. La utilizzazione e l'adozione di questi standard e competenze nazionali variano a seconda dello stato. Gli insegnanti possono utilizzare questa risorsa per allineare i propri standard statali con ogni lezione.

## Lezione 1: RISPETTO - Rispettando noi stessi

CASEL	NHES	Nucleo comune
<b>Autocoscienza</b> Identificare le emozioni Percezione di sé accurata Riconoscere i punti di forza Fiducia in se stessi Autoefficacia  <b>Autogestione</b> Controllo dell'impulso Autodisciplina  <b>Consapevolezza sociale</b> Assunzione di prospettiva Rispetto per gli altri  <b>Abilità relazionali</b> Comunicazione Impegno sociale Costruzione di relazioni Lavoro di squadra  <b>Processo decisionale responsabile</b> Analizzare le situazioni Valutare Riflettendo	<b>Standard 1. Comprensione dei concetti</b> 1.8.1 - Analizzare la relazione tra comportamenti sani e salute personale. 1.8.2 - Descrivere le interrelazioni della salute emotiva, intellettuale, fisica e sociale nell'adolescenza.  <b>Standard 2. Analisi delle influenze</b> 2.8.6 - Analizzare l'influenza della tecnologia sulla salute personale e familiare.* 2.8.8 - Spiegare l'influenza dei valori e delle convinzioni personali sulle pratiche e sui comportamenti individuali in materia di salute.  <b>Standard 6. Definizione degli obiettivi</b> 6.8.1 - Valutare le pratiche sanitarie personali. 6.8.2 - Sviluppare un obiettivo per adottare, mantenere o migliorare una pratica di salute personale.  <b>Standard 7. Praticare comportamenti sani</b> 7.8.2 - Dimostrare pratiche e comportamenti sani che manterranno o miglioreranno la salute propria e degli altri.	<b>Standard artistici della lingua inglese</b> <b>Scrivere</b> <b>Tipi di testo e scopi:</b> CCSS.ELA-LITERACY.W.6.2 Scrivere testi informativi/esplicativi per esaminare un argomento e trasmettere idee, concetti e informazioni attraverso la selezione, l'organizzazione e l'analisi di contenuti pertinenti. CCSS.ELA-LITERACY.W.6.2.B Sviluppa l'argomento con fatti rilevanti, definizioni, dettagli concreti, citazioni o altre informazioni ed esempi. CCSS.ELA-LITERACY.W.6.2.D Usa un linguaggio preciso e un vocabolario specifico del dominio per informare o spiegare l'argomento. <b>Produzione e distribuzione della scrittura:</b> CCSS.ELA-LITERACY.W.6.4 Produrre una scrittura chiara e coerente in cui lo sviluppo, l'organizzazione e lo stile siano appropriati al compito, allo scopo e al pubblico.  <b>Parlare e ascoltare</b> <b>Comprensione e collaborazione:</b> CCSS.ELA-LITERACY.SL.6.1 Impegnarsi in modo efficace in una serie di discussioni collaborative (uno contro uno, in gruppo e guidate dall'insegnante) con diversi partner su argomenti, testi e questioni della classe 6, basandosi sulle idee degli altri ed esprimendo chiaramente le proprie. CCSS.ELA-LITERACY.SL.6.1.C Poni e rispondi a domande specifiche con elaborazione e dettaglio facendo commenti che contribuiscono all'argomento, al testo o al problema in discussione. CCSS.ELA-LITERACY.SL.6.1.D Rivedere le idee chiave espresse e dimostrare la comprensione di molteplici prospettive attraverso la riflessione e la parafrasi. <b>Presentazione della conoscenza e delle idee:</b> CCSS.ELA-LITERACY.SL.6.5 Includere componenti multimediali (ad es. grafica, immagini, musica, suoni) e display visivi nelle presentazioni per chiarire le informazioni. CCSS.ELA-LITERACY.SL.6.6 Adattare il discorso a una varietà di contesti e compiti, dimostrando la padronanza dell'inglese formale quando indicato o appropriato.  <b>Lingua</b> <b>Convenzioni dell'inglese standard:</b> CCSS.ELA-alfabetizzazione.L.6.1

\*Gli standard sono applicabili quando si insegnano le mini lezioni incentrate sulla tecnologia.

Dimostrare padronanza delle convenzioni della grammatica inglese standard e dell'uso quando si scrive o si parla.

CCSS.ELA-Alfabetizzazione.L.6.2

Dimostrare padronanza delle convenzioni delle maiuscole, della punteggiatura e dell'ortografia inglesi standard durante la scrittura.

**Conoscenza della lingua:**

CCSS.ELA-alfabetizzazione.L.6.3

Usa la conoscenza della lingua e delle sue convenzioni quando scrivi, parli, leggi o ascolti.

CCSS.ELA-alfabetizzazione.L.6.3.A

Varia gli schemi delle frasi in base al significato, all'interesse del lettore/ascoltatore e allo stile.

**Acquisizione e utilizzo del vocabolario:**

CCSS.ELA-alfabetizzazione.L.6.5.C

Distinguere tra le connotazioni (associazioni) di parole con denotazioni (definizioni) simili (ad esempio, avaro, avaro, economico, inutile, parsimonioso).

## Lezione 2: RISPETTO - L'effetto rispetto

### CASEL

#### Autocoscienza

Identificare le emozioni  
Percezione di sé accurata  
Riconoscere i punti di forza

#### Autogestione

Controllo dell'impulso  
Gestione dello stress  
Autodisciplina

#### Consapevolezza sociale

Assunzione di prospettiva  
Empatia  
Valorizzare la diversità  
Rispetto per gli altri

#### Abilità relazionali

Comunicazione  
Impegno sociale  
Costruzione di relazioni

#### Processo decisionale responsabile

Analizzare le situazioni  
Valutare  
Riflettendo

### RICERCATO

Non applicabile

### NHES

#### Standard 1. Comprensione dei concetti

1.8.1 - Analizzare la relazione tra comportamenti sani e salute personale.  
1.8.2 - Descrivere le interrelazioni della salute emotiva, intellettuale, fisica e sociale nell'adolescenza.  
1.8.7 - Descrivere i vantaggi e gli ostacoli alla pratica di comportamenti sani.

#### Standard 2. Analisi delle influenze

2.8.3 - Descrivere come i pari influenzano comportamenti sani e malsani.  
2.8.4 - Analizzare come la scuola e la comunità possono influenzare pratiche e comportamenti di salute personale.

#### Standard 4. Comunicazione interpersonale

4.8.3 - Dimostrare efficaci strategie di gestione o risoluzione dei conflitti.

#### Standard 5. Processo decisionale

5.8.5 - Prevedere il potenziale impatto a breve termine di ciascuna alternativa su se stessi e sugli altri.

#### Standard 6. Definizione degli obiettivi

6.8.1 - Valutare le pratiche sanitarie personali.  
6.8.3 - Applicare le strategie e le competenze necessarie per raggiungere un obiettivo di salute personale.

#### Standard 7. Praticare comportamenti sani

7.8.2 - Dimostrare pratiche e comportamenti sani che manterranno o miglioreranno la salute propria e degli altri.

#### Norma 8. Avvocato

8.8.2 - Dimostrare come influenzare e supportare gli altri a fare scelte sanitarie positive.

### Nucleo comune

#### Standard artistici della lingua inglese

##### Parlare e ascoltare

##### Comprensione e collaborazione:

CCSS.ELA-alfabetizzazione.SL.6.1

Impegnarsi in modo efficace in una serie di discussioni collaborative (uno contro uno, in gruppo e guidate dall'insegnante) con diversi partner su argomenti, testi e questioni della classe 6, basandosi sulle idee degli altri ed esprimendo chiaramente le proprie.

CCSS.ELA-alfabetizzazione.SL.6.1.C

Poni e rispondi a domande specifiche con elaborazione e dettaglio facendo commenti che contribuiscono all'argomento, al testo o al problema in discussione.

CCSS.ELA-alfabetizzazione.SL.6.1.D

Rivedere le idee chiave espresse e dimostrare la comprensione di molteplici prospettive attraverso la riflessione e la parafrasi.

##### Presentazione della conoscenza e delle idee:

CCSS.ELA-alfabetizzazione.SL.6.6

Adattare il discorso a una varietà di contesti e compiti, dimostrando la padronanza dell'inglese formale quando indicato o appropriato.

#### Lingua

##### Convenzioni dell'inglese standard:

CCSS.ELA-alfabetizzazione.L.6.1

Dimostrare padronanza delle convenzioni della grammatica inglese standard e dell'uso quando si scrive o si parla.

##### Conoscenza della lingua:

CCSS.ELA-alfabetizzazione.L.6.3

Usa la conoscenza della lingua e delle sue convenzioni quando scrivi, parli, leggi o ascolti.

##### Acquisizione e utilizzo del vocabolario:

CCSS.ELA-alfabetizzazione.L.6.5.C

Distinguere tra le connotazioni (associazioni) di parole con denotazioni (definizioni) simili (ad es.

#### Materie scientifiche e tecniche

##### Mestiere e struttura:

CCSS.ELA-alfabetizzazione.RST.6-8.4

Determinare il significato di simboli, termini chiave e altre parole e frasi specifiche del dominio così come vengono utilizzate in uno specifico contesto scientifico o tecnico rilevante per classi 6-8 testi e argomenti.

## Lezione 3: RISPETTO - Cosa dice la nostra scuola sul rispetto

### CASEL

#### Autogestione

Controllo dell'impulso  
Autodisciplina

#### Consapevolezza sociale

Rispetto per gli altri

#### Abilità relazionali

Comunicazione  
Impegno sociale

#### Processo decisionale responsabile

Identificazione dei problemi  
Analizzare le situazioni  
Risolvere problemi  
Valutare  
Riflettendo  
Responsabilità etica

### RICERCATO

**2. Cittadino digitale:** Gli studenti riconoscono i diritti, le responsabilità e le opportunità di vivere, apprendere e lavorare in un mondo digitale interconnesso e agiscono e modellano in modi sicuri, legali ed etici.

### NHES

#### Standard 2. Analisi delle influenze

2.8.4 - Analizzare come la scuola e la comunità possono influenzare pratiche e comportamenti di salute personale.

2.8.6 - Analizzare l'influenza della tecnologia sulla salute personale e familiare.

2.8.7 - Spiegare come le percezioni delle norme influenzano comportamenti sani e malsani.

2.8.10 - Spiegare come le politiche scolastiche e di sanità pubblica possono influenzare la promozione della salute e la prevenzione delle malattie.

#### Norma 8. Avvocato

8.8.3 - Lavorare in modo cooperativo per difendere individui, famiglie e scuole sani.

8.8.4 - Identificare i modi in cui i messaggi sulla salute e le tecniche di comunicazione possono essere modificati per diversi tipi di pubblico.

### Nucleo comune

#### Standard artistici della lingua inglese

##### Lettura: testo informativo

##### Idee chiave e dettagli:

CCSS.ELA-alfabetizzazione.RI.6.1

Citare prove testuali per supportare l'analisi di ciò che il testo dice esplicitamente così come le deduzioni tratte dal testo.

CCSS.ELA-alfabetizzazione.RI.6.2

Determinare un'idea centrale di un testo e come viene trasmessa attraverso dettagli particolari; fornire una sintesi del testo distinta da opinioni o giudizi personali.

##### Integrazione di conoscenze e idee:

CCSS.ELA-alfabetizzazione.RI.6.7

Integrare le informazioni presentate in diversi media o formati (ad es. visivamente, quantitativamente) così come in parole per sviluppare una comprensione coerente di un argomento o di un problema.

##### Scrivere

##### Tipi di testo e scopi:

CCSS.ELA-alfabetizzazione.W.6.2

Scrivere testi informativi/esplicativi per esaminare un argomento e trasmettere idee, concetti e informazioni attraverso la selezione, l'organizzazione e l'analisi di contenuti pertinenti.

CCSS.ELA-alfabetizzazione.W.6.2.D

Usa un linguaggio preciso e un vocabolario specifico del dominio per informare o spiegare l'argomento.

##### Produzione e distribuzione della scrittura:

CCSS.ELA-alfabetizzazione.W.6.4

Produrre una scrittura chiara e coerente in cui lo sviluppo, l'organizzazione e lo stile siano appropriati al compito, allo scopo e al pubblico.

##### Ricerca per costruire e presentare conoscenza:

CCSS.ELA-alfabetizzazione.W.6.9

Trarre prove da testi letterari o informativi per supportare l'analisi, la riflessione e la ricerca.

##### Parlare e ascoltare

##### Comprensione e collaborazione:

CCSS.ELA-alfabetizzazione.SL.6.1

Impegnarsi in modo efficace in una serie di discussioni collaborative (uno contro uno, in gruppo e guidate dall'insegnante) con diversi partner su argomenti, testi e questioni della classe 6, basandosi sulle idee degli altri ed esprimendo chiaramente le proprie.

CCSS.ELA-alfabetizzazione.SL.6.1.C

Poni e rispondi a domande specifiche con elaborazione e dettaglio facendo commenti che contribuiscono all'argomento, al testo o al problema in discussione.

CCSS.ELA-alfabetizzazione.SL.6.1.D

Rivedere le idee chiave espresse e dimostrare la comprensione di molteplici prospettive attraverso la riflessione e la parafrasi.

##### Presentazione della conoscenza e delle idee:

CCSS.ELA-alfabetizzazione.SL.6.6

Adattare il discorso a una varietà di contesti e compiti, dimostrando la padronanza dell'inglese formale quando indicato o appropriato.

##### Lingua

##### Convenzioni dell'inglese standard:

CCSS.ELA-alfabetizzazione.L.6.1

Dimostrare padronanza delle convenzioni della grammatica inglese standard e dell'uso quando si scrive o si parla.

CCSS.ELA-alfabetizzazione.L.6.2

Dimostrare padronanza delle convenzioni delle maiuscole, della

\*Gli standard sono applicabili quando si insegnano le mini lezioni incentrate sulla tecnologia.

punteggiatura e dell'ortografia inglesi standard durante la scrittura.

CCSS.ELA-alfabetizzazione.L.6.2.A

Usa la punteggiatura (virgole, parentesi, trattini) per evidenziare elementi non restrittivi/tra parentesi.

CCSS.ELA-alfabetizzazione.L.6.2.B

Scrivi correttamente.

**Conoscenza della lingua:**

CCSS.ELA-alfabetizzazione.L.6.3

Usa la conoscenza della lingua e delle sue convenzioni quando scrivi, parli, leggi o ascolti.

CCSS.ELA-alfabetizzazione.L.6.3.A

Varia gli schemi delle frasi in base al significato, all'interesse del lettore/ascoltatore e allo stile.

## Lezione 4:RISPETTO. - Nella nostra cultura

### CASEL

#### **Autocoscienza**

Identificare le emozioni  
Percezione di sé accurata  
Fiducia in se stessi

#### **Autogestione**

Controllo dell'impulso  
Autodisciplina

#### **Consapevolezza sociale**

Assunzione di prospettiva  
Empatia  
Valorizzare la diversità  
Rispetto per gli altri

#### **Abilità relazionali**

Comunicazione  
Impegno sociale

#### **Processo decisionale responsabile**

Analizzare le situazioni  
Valutare  
Riflettendo  
Responsabilità etica

### RICERCATO

**2. Cittadino digitale:** Gli studenti riconoscono i diritti, le responsabilità e le opportunità di vivere, apprendere e lavorare in un mondo digitale interconnesso e agiscono e modellano in modi sicuri, legali ed etici.

### NHES

#### **Standard 2. Analisi delle influenze**

2.8.2 - Descrivere l'influenza della cultura su credenze, pratiche e comportamenti relativi alla salute.  
2.8.5 - Analizzare come i messaggi dei media influenzano i comportamenti di salute.  
2.8.6 - Analizzare l'influenza della tecnologia sulla salute personale e familiare.

#### **Standard 4. Comunicazione interpersonale**

4.8.3 - Dimostrare efficaci strategie di gestione o risoluzione dei conflitti.

#### **Standard 7. Praticare comportamenti sani**

7.8.2 - Dimostrare pratiche e comportamenti sani che manterranno o miglioreranno la salute propria e degli altri.  
7.8.3 - Dimostrare comportamenti per evitare o ridurre i rischi per la salute di se stessi e degli altri.

#### **Norma 8. Avvocato**

8.8.4 - Identificare i modi in cui i messaggi sulla salute e le tecniche di comunicazione possono essere modificati per diversi tipi di pubblico.

### Nucleo comune

#### **Standard artistici della lingua inglese**

##### **Lettura: testo informativo**

##### **Idee chiave e dettagli:**

CCSS.ELA-alfabetizzazione.RI.6.1

Citare prove testuali per supportare l'analisi di ciò che il testo dice esplicitamente così come le deduzioni tratte dal testo.

CCSS.ELA-alfabetizzazione.RI.6.2

Determinare un'idea centrale di un testo e come viene trasmessa attraverso dettagli particolari; fornire una sintesi del testo distinta da opinioni o giudizi personali.

##### **Integrazione di conoscenze e idee:**

CCSS.ELA-alfabetizzazione.RI.6.7

Integrare le informazioni presentate in diversi media o formati (ad es. visivamente, quantitativamente) così come in parole per sviluppare una comprensione coerente di un argomento o di un problema.

##### **Scrivere**

##### **Ricerca per costruire e presentare conoscenza:**

CCSS.ELA-alfabetizzazione.W.6.9

Trarre prove da testi letterari o informativi per supportare l'analisi, la riflessione e la ricerca.

##### **Parlare e ascoltare**

##### **Comprensione e collaborazione:**

CCSS.ELA-alfabetizzazione.SL.6.1

Impegnarsi in modo efficace in una serie di discussioni collaborative (uno contro uno, in gruppo e guidate dall'insegnante) con diversi partner su argomenti, testi e questioni della classe 6, basandosi sulle idee degli altri ed esprimendo chiaramente le proprie.

CCSS.ELA-alfabetizzazione.SL.6.1.C

Poni e rispondi a domande specifiche con elaborazione e dettaglio facendo commenti che contribuiscono all'argomento, al testo o al problema in discussione.

CCSS.ELA-alfabetizzazione.SL.6.1.D

Rivedere le idee chiave espresse e dimostrare la comprensione di molteplici prospettive attraverso la riflessione e la parafrasi.

##### **Presentazione della conoscenza e delle idee:**

CCSS.ELA-alfabetizzazione.SL.6.6

Adattare il discorso a una varietà di contesti e compiti, dimostrando la padronanza dell'inglese formale quando indicato o appropriato.

##### **Lingua**

##### **Convenzioni dell'inglese standard:**

CCSS.ELA-alfabetizzazione.L.6.1

Dimostrare padronanza delle convenzioni della grammatica inglese standard e dell'uso quando si scrive o si parla.

##### **Conoscenza della lingua:**

CCSS.ELA-alfabetizzazione.L.6.3

Usa la conoscenza della lingua e delle sue convenzioni quando scrivi, parli, leggi o ascolti.

# Progetto 1: una guida per il rispetto

## CASEL

### Autocoscienza

Percezione di sé accurata  
Riconoscere i punti di forza  
Fiducia in se stessi

### Autogestione

Definizione degli obiettivi  
Capacità organizzative

### Consapevolezza sociale

Assunzione di prospettiva  
Empatia  
Valorizzare la diversità  
Rispetto per gli altri

### Abilità relazionali

Comunicazione  
Impegno sociale  
Costruzione di relazioni  
Lavoro di squadra

### Processo decisionale responsabile

Analizzare le situazioni  
Valutare  
Riflettendo  
Responsabilità etica

## RICERCATO

### 6. Comunicatore creativo:

Gli studenti comunicano in modo chiaro ed esprimono se stessi in modo creativo per una varietà di scopi utilizzando le piattaforme, gli strumenti, gli stili, i formati e i media digitali appropriati ai loro obiettivi.

## NHES

### Standard 2. Analisi delle influenze

2.8.4 - Analizzare come la scuola e la comunità possono influenzare pratiche e comportamenti di salute personale.

### Standard 4. Comunicazione interpersonale

4.8.3 - Dimostrare efficaci strategie di gestione o risoluzione dei conflitti.

### Standard 7. Praticare comportamenti sani

7.8.2 - Dimostrare pratiche e comportamenti sani che manterranno o miglioreranno la salute propria e degli altri.  
7.8.3 - Dimostrare comportamenti per evitare o ridurre i rischi per la salute di se stessi e degli altri.

### Norma 8. Avvocato

8.8.2 - Dimostrare come influenzare e supportare gli altri a fare scelte sanitarie positive.  
8.8.4 - Identificare i modi in cui i messaggi sulla salute e le tecniche di comunicazione possono essere modificati per diversi tipi di pubblico.

## Nucleo comune

### Standard artistici della lingua inglese

#### Scrivere

##### Tipi di testo e scopi:

CCSS.ELA-alfabetizzazione.W.6.2

Scrivere testi informativi/esplicativi per esaminare un argomento e trasmettere idee, concetti e informazioni attraverso la selezione, l'organizzazione e l'analisi di contenuti pertinenti.

CCSS.ELA-alfabetizzazione.W.6.2.A

Introdurre un argomento; organizzare idee, concetti e informazioni, utilizzando strategie come definizione, classificazione, confronto/contrasto e causa/effetto; includere formattazione (ad es. intestazioni), grafica (ad es. grafici, tabelle) e multimedia quando utile per favorire la comprensione.

CCSS.ELA-alfabetizzazione.W.6.2.B

Sviluppa l'argomento con fatti rilevanti, definizioni, dettagli concreti, citazioni o altre informazioni ed esempi.

CCSS.ELA-alfabetizzazione.W.6.2.D

Usa un linguaggio preciso e un vocabolario specifico del dominio per informare o spiegare l'argomento.

CCSS.ELA-alfabetizzazione.W.6.2.E

Stabilire e mantenere uno stile formale.

##### Produzione e distribuzione della scrittura:

CCSS.ELA-alfabetizzazione.W.6.4

Produrre una scrittura chiara e coerente in cui lo sviluppo, l'organizzazione e lo stile siano appropriati al compito, allo scopo e al pubblico.

CCSS.ELA-alfabetizzazione.W.6.5

Con la guida e il supporto di colleghi e adulti, sviluppa e rafforza la scrittura secondo necessità pianificando, rivedendo, modificando, riscrivendo o provando un nuovo approccio.

CCSS.ELA-alfabetizzazione.W.6.6

Utilizzare la tecnologia, incluso Internet, per produrre e pubblicare scritti, nonché per interagire e collaborare con altri; dimostrare una padronanza sufficiente delle abilità di tastiera per digitare un minimo di tre pagine in una sola seduta.

### Parlare e ascoltare

#### Comprensione e collaborazione:

CCSS.ELA-alfabetizzazione.SL.6.1

Impegnarsi in modo efficace in una serie di discussioni collaborative (uno contro uno, in gruppo e guidate dall'insegnante) con diversi partner su argomenti, testi e questioni della classe 6, basandosi sulle idee degli altri ed esprimendo chiaramente le proprie.

CCSS.ELA-alfabetizzazione.SL.6.1.C

Poni e rispondi a domande specifiche con elaborazione e dettaglio facendo commenti che contribuiscono all'argomento, al testo o al problema in discussione.

CCSS.ELA-alfabetizzazione.SL.6.1.D

Rivedere le idee chiave espresse e dimostrare la comprensione di molteplici prospettive attraverso la riflessione e la parafrasi.

#### Presentazione della conoscenza e delle idee:

CCSS.ELA-alfabetizzazione.SL.6.5

Includere componenti multimediali (ad es. grafica, immagini, musica, suoni) e display visivi nelle presentazioni per chiarire le informazioni.

### Lingua

#### Convenzioni dell'inglese standard:

CCSS.ELA-alfabetizzazione.L.6.1

Dimostrare padronanza delle convenzioni della grammatica inglese standard e dell'uso quando si scrive o si parla.

CCSS.ELA-alfabetizzazione.L.6.2

\*Gli standard sono applicabili quando si insegnano le mini lezioni incentrate sulla tecnologia.

Dimostrare padronanza delle convenzioni delle maiuscole, della punteggiatura e dell'ortografia inglesi standard durante la scrittura.

CCSS.ELA-alfabetizzazione.L.6.2.A

Usa la punteggiatura (virgole, parentesi, trattini) per evidenziare elementi non restrittivi/tra parentesi.

CCSS.ELA-alfabetizzazione.L.6.2.B

Scrivi correttamente.

**Conoscenza della lingua:**

CCSS.ELA-alfabetizzazione.L.6.3

Usa la conoscenza della lingua e delle sue convenzioni quando scrivi, parli, leggi o ascolti.

CCSS.ELA-alfabetizzazione.L.6.3.B

Mantenere la coerenza nello stile e nel tono.

**Acquisizione e utilizzo del vocabolario:**

CCSS.ELA-alfabetizzazione.L.6.6

Acquisire e utilizzare parole e frasi accademiche generali e specifiche del dominio in modo accurato e appropriato; raccogliere la conoscenza del vocabolario quando si considera una parola o una frase importante per la comprensione o l'espressione.