

# Diventa verde!

Questa lezione ricorda agli studenti la loro responsabilità nei confronti dell'ambiente. Gli studenti valuteranno quanto sono responsabili dal punto di vista ambientale a scuola completando un inventario ambientale. Esamineranno come vengono utilizzati i materiali, come viene conservata l'elettricità e determineranno cosa si potrebbe fare meglio per ridurre l'impatto ambientale.

**Sotto-concetti di gentilezza**

Se stesso-disciplina

**Orario della lezione**

35-40 minuti

**Materiali richiesti**☐ Foglio di lavoro Inventario ambientale**Mappa degli standard**

Questa lezione è in linea con le competenze CASEL, gli standard di educazione sanitaria nazionale e gli standard statali comuni. Si prega di fare riferimento al [Mappa degli standard](#) per maggiori informazioni.



DESIGNATO DA CASEL  
COME PROGRAMMA CONSIGLIATO  
PER L'APPRENDIMENTO SOCIALE ED EMOTIVO.  
Vedere l'ultima pagina per i dettagli.

**Obiettivo della lezione**

Gli studenti:

- Valutare come essere responsabili nei confronti dell'ambiente a casa e a scuola.
- Identificare quanto bene gli spazi scolastici utilizzano e conservano materiali e risorse.

**Connessione insegnante / cura di sé**

Ogni persona sulla terra ha un'impronta di carbonio personale che lascia mentre sperimenta il mondo. Sei responsabile del tuo effetto sull'ambiente. Il modo migliore per accettarlo veramente è valutare questo effetto. Quanta acqua usi ogni giorno? Sei consapevole del consumo di elettricità nella tua casa? Fai parte di un programma di riciclaggio o compostaggio? La maggior parte di noi è consapevole di questi semplici modi per alleggerire il nostro impatto. Tuttavia, la sfida di questa settimana è identificare modi unici per ridurre la tua impronta di carbonio a scuola. Ci sono modi per ridurre i tuoi rifiuti? In che modo la tua scuola gestisce il riciclaggio? Le tue azioni gentili sono un ottimo esempio per gli studenti della tua classe!

**Suggerimenti per studenti diversi**

- Il foglio di lavoro richiede molta osservazione, pensiero critico e scrittura. Prendi in considerazione l'idea di accoppiare gli studenti in anticipo in modo che le coppie siano equamente abbinate e ogni gruppo abbia l'opportunità di avere successo e di insegnarsi a vicenda.
- Se ritieni che i tuoi studenti non possano gestire la libertà di osservare altri spazi scolastici o persino di parlare con il personale che gestisce quegli spazi, mantieni il progetto confinato negli spazi della tua classe.
- Se ritieni che i tuoi studenti abbiano bisogno di un maggior grado di autonomia e sfida, l'inventario può includere interviste formali e indagini sulle aziende con cui la scuola stipula contratti per cose come acqua, riscaldamento e raffreddamento e altri sistemi operativi. Gli studenti possono verificare se la scuola sta collaborando con aziende "verdi" e cosa potrebbe fare la scuola in modo più efficiente. Gli studenti possono anche indagare sul più ampio sistema di rifiuti e

riciclaggio della scuola; quanti rifiuti compostabili vengono generati e cosa se ne fa?



## Condividere

5-7 minuti

*Finora in questa unità abbiamo parlato di cosa significa essere responsabili di qualcosa, quali sono le nostre responsabilità e cosa succede quando non riusciamo a portare a termine le nostre responsabilità. Spero che tu stia vedendo quanto sei importante e come lavoriamo tutti insieme per far funzionare le cose senza intoppi!*

*C'è qualcos'altro di cui tutti nel mondo sono responsabili insieme. Qualcuno può pensare a cosa potrebbe essere? Qual è l'unica cosa di cui tutti hanno la responsabilità di prendersi cura?*

Invita le risposte degli studenti. Risposta: La Terra!

*Velocemente, facciamo un giro di "popcorn" sul perché è importante prendersi cura della Terra. Inizierò e poi, come i popcorn, puoi semplicemente "scoppiare" con le tue idee. Tenerli brevi in modo che tutti possiamo avere la possibilità di "scoppiare!" Ok, cominciamo.*

L'insegnante inizia con la sua risposta, come "Quindi abbiamo acqua pulita da bere", e gli studenti saltano fuori da lì.



## Ispirare

5-7 minuti

Quanto segue può essere svolto sia come discussione in un grande gruppo, in piccoli gruppi, sia come attività scritta.

*Quali sono alcuni modi in cui mostriamo responsabilità qui a scuola per aiutare a prenderci cura della Terra?*

Invita la risposta dello studente. Le risposte possono includere: riutilizzo di carta straccia, potrebbe essere riciclaggio, fonti di energia (la scuola utilizza pannelli solari?), mezzi di trasporto di massa (autobus contro auto singole sulle strade), raccolta della spazzatura nel cortile della scuola, luci che si spengono automaticamente, ecc.

Se gli studenti hanno difficoltà a pensare a qualcosa, puoi usare questi o altri suggerimenti per stimolare le loro idee. Potresti voler visitare un amministratore per conoscere tutti gli elementi ecologici integrati nella progettazione o nelle operazioni della scuola (o, per saperne di più su dove sono le carenze).

*Quali sono alcuni modi in cui mostri responsabilità e cura per la Terra e l'ambiente al di fuori della scuola?*

Invita la risposta dello studente.

*Qual è qualcosa che fai abbastanza regolarmente che è forse in qualche modo irresponsabile e non così buono per l'ambiente?*

Potresti fornire agli studenti esempi come: non utilizzare sacchetti della spesa riutilizzabili, utilizzare acqua in bottiglia rispetto a una brocca d'acqua ricaricabile, utilizzare buste di plastica rispetto a sacchetti riutilizzabili per la merenda, non riciclare, lasciare le luci accese nelle stanze dopo averle lasciate, ecc.



## Potenziare

15-20 minuti

*Stiamo per prendere ilSfida verde nella nostra classe e fare un inventario di tutti i modi in cui possiamo aumentare la nostra responsabilità e migliorare il nostro impatto ambientale qui in classe. Entrerai in gruppi di 3-4 e completerai un inventario ambientale. Quando avrai finito, torneremo insieme per discutere dei cambiamenti che possiamo apportare per essere più responsabili nei confronti dell'ambiente.*

Se sei in grado di inviare gli studenti in altre parti della scuola e ampliare questo a una sfida Go Green nella scuola, ciò diffonderebbe maggiormente i bambini e darebbe loro l'opportunità di parlare con altri membri del personale (custodi, bibliotecari, personale del servizio di ristorazione, personale d'ufficio) e conoscere quali altri aspetti importanti della scuola fanno per ridurre i rifiuti ed essere attenti all'ambiente.

Tuttavia, l'invio di studenti in giro per la scuola richiederà una pianificazione preliminare e potrebbe prolungare questa lezione per più di un giorno.



## Riflettere

5-7 minuti

Riunite tutti i gruppi e chiedete loro di presentare i risultati del loro inventario. Discutete in gruppo 1-3 piccoli cambiamenti puoi fare insieme come una classe che avrà un impatto positivo sull'ambiente, sulla Terra o sull'impronta di carbonio della scuola.

Collega il concetto di autodisciplina a questo argomento; come usiamo l'autodisciplina per prenderci cura dell'ambiente? (Esempi includono: può essere più semplice buttare via le cose piuttosto che portarle al centro di riciclaggio, ci vuole autodisciplina per ricordarsi di portare borse riutilizzabili al negozio ogni volta, ci vuole autodisciplina per ricordarsi di spegnere le luci ogni volta che esci da una stanza, ecc.)



## Idee di estensione

- Se i tuoi studenti hanno accesso alla tecnologia (computer o iPad), potrebbero divertirsi giocando ad alcuni dei giochi scientifici che trovi qui: [NNOAA SciJinks: Giochi](https://www.noaa.gov/science/education/resources/interdisciplinary)
- A seconda dei risultati dell'inventario, gli studenti possono essere ispirati ad avviare una classe più ampia o un'iniziativa a livello scolastico come il riciclaggio (o espandere l'attuale programma di riciclaggio) o piantare un orto scolastico o avere un cumulo di compost. Considera come qualcosa di più grande come questo potrebbe anche connettersi con gli standard scientifici e inserirsi nel curriculum dei contenuti per il resto dell'anno. In ogni caso, gli studenti potrebbero segnalare le loro scoperte al preside, agli amministratori o persino al consiglio scolastico!
- Invia gli inventari ambientali a casa con gli studenti e chiedi loro di completare l'inventario per le loro case.
- Pianifica una passeggiata nella natura per raccogliere la spazzatura o visita una struttura locale particolarmente attenta all'ambiente.

**RANDOM ACTS OF KINDNESS**  
FOUNDATION®

Oppure, se ci sono aziende che producono pannelli solari o altri strumenti e prodotti ecologici, organizza un tour o chiedi a uno dei loro dipendenti di venire a parlare con la classe.



DESIGNATO DA CASEL  
COME PROGRAMMA  
CONSIGLIATO PER  
L'APPRENDIMENTO  
SOCIALE ED EMOTIVO.

La collaborazione per l'apprendimento accademico, sociale ed emotivo (CASEL) esamina i programmi SEL basati sull'evidenza dal 2003. Kindness in the Classroom® soddisfa il programma SElect di CASEL ed è incluso nel CASEL Guida a efficaci programmi di apprendimento sociale ed emotivo.

Kindness in the Classroom® ha soddisfatto o superato tutti i criteri CASEL per una programmazione SEL di alta qualità. Kindness in the Classroom® ha ricevuto la più alta designazione di CASEL per la programmazione SEL di alta qualità.

<https://casel.org/guide/kindness-in-the-classroom/>

## Foglio di lavoro per l'inventario ambientale

Su una scala da 1 a 10 (1 è il peggiore, 10 il migliore), in che misura carta e plastica vengono riutilizzate o riciclate?	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Quali sono alcune pratiche in questo spazio che portano a rifiuti inutili di carta o plastica?	
Come viene utilizzata l'elettricità in questo spazio?	
Su una scala da 1 a 10 (1 è il peggiore, 10 il migliore), quanto bene viene conservata l'elettricità quando nessuno utilizza lo spazio (ad esempio, le luci vengono lasciate accese quando nessuno è nella stanza)?	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Ci sono "spazi verdi" (piante o altri elementi verdi/naturali) nella stanza? Se sì, quali sono? Se no, cosa si potrebbe aggiungere?	
Su una scala da 1 a 10 (1 è poco, 10 è molto), quante cose in questo spazio sono riutilizzabili (rispetto a quelle usate una volta e buttate via)?	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Quali sono alcune cose che vengono riutilizzate e quali sono alcune cose che possono essere utilizzate solo una volta? Gli articoli monouso sono sprecati o devono essere gettati via?	
Cosa fa bene questo spazio (o le persone nello spazio) per aiutare l'ambiente?	
Cosa potrebbe fare di meglio questo spazio (o le persone nello spazio) per aiutare l'ambiente?	

