

Influenzare gli altri con le nostre responsabilità

Nella Lezione 1, abbiamo parlato di cose che potrebbero influire sulla nostra capacità di fare ciò che è richiesto o previsto da noi. Nella Lezione 2, parliamo di più di cosa succede se soccombiamo a quel fallimento. Sebbene possiamo pensare che non fare ciò che avremmo dovuto fare non sia "un grosso problema", quando non adempiamo alle nostre responsabilità può avere un impatto su altre persone. Questa lezione offre agli studenti l'opportunità di considerare come le loro responsabilità influiscono sugli altri e cosa può accadere se non facciamo ciò che dobbiamo fare.

Sotto-concetti di gentilezza

Se stesso-Disciplina

Orario della lezione

35-40 minuti

Materiali richiesti

- ❑ Gli studenti, idealmente, useranno gli elenchi che hanno generato nella Lezione 1 per l'attività Empower. Chiedi agli studenti di tirarli fuori o di restituirli (se li hai raccolti dopo il completamento della lezione 1).

Mappa degli standard

Questa lezione è in linea con le competenze CASEL, gli standard di educazione sanitaria nazionale e gli standard statali comuni. Si prega di fare riferimento al Mappa degli standard per maggiori informazioni.



DESIGNATO DA CASEL
COME PROGRAMMA CONSIGLIATO
PER L'APPRENDIMENTO SOCIALE ED EMOTIVO.
Vedere l'ultima pagina per i dettagli.

Obiettivo della lezione

Gli studenti:

- Esaminare la relazione di causa ed effetto tra adempiere o trascurare le nostre responsabilità.

Connessione insegnante / cura di sé

La responsabilità è definita come essere affidabile nel fare le cose che ci si aspetta e si richiedono da te. Spesso, tendiamo a concentrarci sui compiti che ci riguardano personalmente. Pago il mutuo così ho un posto dove vivere. Mi prendo cura del mio corpo così sarò in salute. Questa settimana, concentrati sulle azioni che svolgi che possono avere e hanno un effetto immediato sugli altri. Quali responsabilità hai nel tuo gruppo di insegnanti, nella tua scuola e all'interno della tua comunità? Come puoi lavorare di più per assicurarti che gli altri possano contare su di te in ogni momento? La realtà è che nessuno è perfetto. Ognuno di noi a un certo punto lascerà cadere la palla. Il modo in cui scegli di gestire questi momenti dice molto su come consideri le tue responsabilità. Prenditi del tempo questa settimana per esaminare la tua risposta all'errore umano naturale. Sii gentile con te stesso e vai avanti. Nessuno di noi è perfetto!

Suggerimenti per studenti diversi

- Come hanno fatto nella Lezione 1, gli studenti possono trarre le proprie responsabilità e le conseguenze di causa/effetto.
- Se pensare, accoppiare, condividere non è l'ideale per il tuo gruppo, mantieni la discussione in gruppi grandi o piccoli.



Condividere

5-7 minuti

Nella nostra prima lezione, abbiamo parlato delle diverse cose di cui siamo responsabili e di come dobbiamo avere autodisciplina per superare gli ostacoli e prendere buone decisioni. Qualcuno ha provato una delle loro strategie di autodisciplina questa settimana? Com'è andata?

Invita le risposte degli studenti.



Ispirare

7-10 minuti

Oggi parleremo di come le nostre azioni (o inazione) possono avere un impatto sugli altri. Tutti abbiamo responsabilità e non abbiamo responsabilità per nessun motivo, giusto? Tutto ciò che facciamo, si spera, è fatto con uno scopo chiaro in mente. E, se non adempiamo alle nostre responsabilità, possiamo effettivamente avere un impatto negativo sugli altri persone o anche cose o animali (come i giardini, le nostre case, i nostri animali domestici: dobbiamo assumerci la responsabilità anche di cose come questa!). Potremmo pensare che non sia "un grosso problema" dimenticare il nostro guantone da baseball a casa quando andiamo ad allenarci, ma se non possiamo allenarci efficacemente, l'intera squadra ne risente. Non puoi migliorare come squadra a meno che ogni giocatore non sia preparato e pienamente impegnato nell'allenamento.

Quindi, leggerò un paio di situazioni e voglio che tu pensi, accoppi, condivida con il vicino alla tua destra (regolalo per adattarlo alla disposizione dei posti, alle postazioni di lavoro degli studenti, ecc.) su come la scelta del personaggio principale influisce su coloro che lo circondano.

1. David sta lavorando con Malia e Sasha su un progetto di gruppo per studi sociali. Stanno presentando sull'antica Roma. Dovrebbero finire il loro poster oggi e presentare domani, ma David, che era incaricato di portare le immagini dell'Antica Roma per il loro poster, ha dimenticato di stamparne qualcuna a casa la sera prima. In che modo questo ha un impatto su Malia e Sasha?
2. Ogni studente di quinta elementare deve dare una mano nella mensa scolastica per una settimana durante l'anno scolastico. Questa settimana, Jackson, Sarah, Maizy e Juan sono incaricati di aiutare. Ognuno ha un lavoro diverso. Sarah sta aiutando a distribuire il latte; Maizy sta aiutando i cuochi a mettere il cibo sui vassoi; e Juan pulirà tutti i tovaglioli o gli utensili che cadono a terra e che gli studenti non raccolgono. Jackson dovrebbe aiutare i bambini a raschiare gli avanzi di cibo sui loro vassoi nei cestini dei rifiuti prima di impilare i vassoi per il lavaggio. Questo fa schifo Jackson e decide di saltare il suo dovere e uscire invece con i suoi amici. Dopotutto, ci sono già altri quattro aiutanti. In che modo questo influisce sui membri del suo gruppo e sulle altre persone a scuola?



Potenziare

10-15 minuti

È facile pensare: "Oh, amico! Ho dimenticato di stampare quelle foto! Vabbè!" oppure: "Ci sono già altre persone che aiutano; non sentiranno nemmeno la mia mancanza, giusto? Ma, in realtà, quelle scelte hanno costretto altre persone a svolgere un lavoro aggiuntivo che può causare stress o tensione. È importante che una volta che ti è stato assegnato un lavoro, lo porti a termine.

Torniamo al tuo elenco delle responsabilità dall'ultima lezione. Annota quelle che ritieni siano le tue TRE PRINCIPALI responsabilità ogni giorno.

Ora, sotto ognuno, scrivi cosa succede (oVolere accadere) se non ti sei preso cura di quella responsabilità.



Riflettere

5-7 minuti

Chiedi agli studenti di condividere con il loro precedente partner di pensare, accoppiare, condividere ciò che hanno scritto.

Nel gruppo numeroso, ricorda agli studenti di prestare attenzione alle loro responsabilità questa sera, qualunque esse siano. Incoraggiali a riflettere su cosa potrebbe accadere se non riuscissero a portare a termine la loro responsabilità al meglio delle loro capacità e su chi potrebbe avere un impatto.



Idee di estensione

- Chiedi agli studenti di pensare alle responsabilità degli altri a scuola, a casa e nella comunità. Invitali a pensare all'impatto che avrebbero su di loro personalmente se quelle persone non completassero le loro responsabilità. Ad esempio, cosa succederebbe se il loro insegnante semplicemente non si presentasse a scuola? Cosa succederebbe se i loro genitori o tutori non facessero la spesa o non pagassero le bollette? Cosa succederebbe se il tuo autista di autobus decidesse di saltare il lavoro una mattina?



DESIGNATO DA CASEL
COME PROGRAMMA
CONSIGLIATO PER
L'APPRENDIMENTO
SOCIALE ED EMOTIVO.

La collaborazione per l'apprendimento accademico, sociale ed emotivo (CASEL) esamina i programmi SEL basati sull'evidenza dal 2003. Kindness in the Classroom® soddisfa il programma SElect di CASEL ed è incluso nel CASEL Guida a efficaci programmi di apprendimento sociale ed emotivo.

Kindness in the Classroom® ha soddisfatto o superato tutti i criteri CASEL per una programmazione SEL di alta qualità. Kindness in the Classroom® ha ricevuto la più alta designazione di CASEL per la programmazione SEL di alta qualità.

<https://casel.org/guide/kindness-in-the-classroom/>

RANDOM ACTS OF KINDNESS
FOUNDATION®