

# Inclusività Unità

Questa mappa degli standard riassume ciascuno degli standard raggiunti da tutte le lezioni all'interno di questa unità. Tutto **Gentilezza in aula®** i piani delle lezioni sono stati mappati sui cinque CASEL Competenze di base per l'apprendimento socio-emotivo (SEL), i Centri per il controllo e la prevenzione delle malattie Standard nazionali di educazione sanitaria (NHES), e il nazionale Standard comuni dello stato fondamentale per le arti e l'alfabetizzazione della lingua inglese e la matematica. Utilizzo e adozione dei sGli standard e le competenze nazionali variano a seconda dello stato. Gli insegnanti possono utilizzare questa risorsa per allineare i propri standard statali con ogni lezione.

## Lezione 1: Indagine sull'inclusività

### CASEL

#### Autocoscienza

Riconoscere i punti di forza  
Fiducia in se stessi

#### Autogestione

Controllo dell'impulso  
Autodisciplina  
Auto motivazione  
Definizione degli obiettivi  
Capacità organizzative

#### Consapevolezza sociale

Assunzione di prospettiva  
Empatia  
Valorizzare la diversità  
Rispetto per gli altri

#### Abilità relazionali

Comunicazione  
Impegno sociale  
Costruzione di relazioni

#### Processo decisionale responsabile

Identificazione dei problemi  
Analizzare le situazioni  
Risolvere problemi  
Valutare  
Riflettendo  
Responsabilità etica

### NHES

#### Standard 1. Comprensione dei concetti

1.5.2 - Identificare esempi di salute emotiva, intellettuale, fisica e sociale.  
1.5.3 - Descrivere i modi in cui ambienti scolastici e comunitari sicuri e sani possono promuovere la salute personale.

#### Standard 5. Processo decisionale

5.5.1 - Identificare le situazioni relative alla salute che potrebbero richiedere una decisione ponderata.  
5.5.3 - Elencare opzioni salutari per problemi o problemi relativi alla salute.

#### Norma 8. Avvocato

8.5.2 - Incoraggiare gli altri a fare scelte sanitarie positive.

### Nucleo comune

#### Standard artistici della lingua inglese Scrivere

##### Tipi di testo e scopi:

CCSS.ELA-LITERACY.W.4.2

Scrivere testi informativi/esplicativi per esaminare un argomento e trasmettere idee e informazioni in modo chiaro.

CCSS.ELA-LITERACY.W.4.2.A

Introdurre un argomento in modo chiaro e raggruppare le informazioni correlate in paragrafi e sezioni; includere formattazione (ad es. intestazioni), illustrazioni e multimedia quando utili per aiutare la comprensione.

CCSS.ELA-LITERACY.W.4.2.B

Sviluppa l'argomento con fatti, definizioni, dettagli concreti, citazioni o altre informazioni ed esempi relativi all'argomento.

CCSS.ELA-LITERACY.W.4.2.C

Collega le idee all'interno di categorie di informazioni utilizzando parole e frasi (ad es. *un altro*, *Per esempio*, *Anche*, *Perché*).

CCSS.ELA-LITERACY.W.4.2.D

Usa un linguaggio preciso e un vocabolario specifico del dominio per informare o spiegare l'argomento.

##### Produzione e distribuzione della scrittura:

CCSS.ELA-LITERACY.W.4.4

Produrre una scrittura chiara e coerente in cui lo sviluppo e l'organizzazione siano appropriati al compito, allo scopo e al pubblico.

##### Ricerca per costruire e presentare conoscenza:

CCSS.ELA-LITERACY.W.4.7

Condurre brevi progetti di ricerca che costruiscono la conoscenza attraverso l'indagine di diversi aspetti di un argomento.

CCSS.ELA-LITERACY.W.4.8

Richiamare informazioni rilevanti da esperienze o raccogliere informazioni rilevanti da fonti cartacee e digitali; prendere appunti e classificare le informazioni e fornire un elenco di fonti.

CCSS.ELA-LITERACY.W.4.9

Trarre prove da testi letterari o informativi per supportare l'analisi, la riflessione e la ricerca.

#### Parlare e ascoltare

##### Comprensione e collaborazione:

CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.1

Impegnarsi efficacemente in una serie di discussioni collaborative (uno contro uno, in gruppo e guidate dall'insegnante) con diversi partner su argomenti e testi di quarta elementare, basandosi sulle idee degli altri ed esprimendo chiaramente le proprie.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.1.B

Segui le regole concordate per le discussioni e svolgi i ruoli assegnati.

#### CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.1.C

Poni e rispondi a domande specifiche per chiarire o dare seguito alle informazioni e fai commenti che contribuiscono alla discussione e si collegano alle osservazioni degli altri.

#### CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.1.D

Rivedere le idee chiave espresse e spiegare le proprie idee e comprensione alla luce della discussione.

#### **Presentazione della conoscenza e delle idee:**

#### CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.4

Riferire su un argomento o un testo, raccontare una storia o raccontare un'esperienza in modo organizzato, utilizzando fatti appropriati e dettagli descrittivi pertinenti per supportare idee o temi principali; parlare chiaramente a un ritmo comprensibile.

### **Lingua**

#### **Convenzioni dell'inglese standard:**

#### CCSS.ELA-LITERACY.L.4.1

Dimostrare padronanza delle convenzioni della grammatica inglese standard e dell'uso quando si scrive o si parla.

#### CCSS.ELA-LITERACY.L.4.1.B

Forma e usa i tempi verbali progressivi (ad esempio, stavo camminando; sto camminando; camminerò).

#### CCSS.ELA-LITERACY.L.4.1.C

Utilizzare ausiliari modali (ad es. can, may, must) per trasmettere varie condizioni.

#### CCSS.ELA-LITERACY.L.4.1.F

Produrre frasi complete, riconoscendo e correggendo frammenti e run-on inappropriati.

#### CCSS.ELA-LITERACY.L.4.1.G

Usa correttamente parole spesso confuse (ad es., to, too, two; there, their).

#### CCSS.ELA-LITERACY.L.4.2

Dimostrare padronanza delle convenzioni delle maiuscole, della punteggiatura e dell'ortografia inglesi standard durante la scrittura.

#### CCSS.ELA-LITERACY.L.4.2.A

Usa le maiuscole corrette.

#### CCSS.ELA-LITERACY.L.4.2.C

Usa una virgola prima di una congiunzione coordinativa in una frase composta.

#### CCSS.ELA-alfabetizzazione.L.4.2.D

Scrivi correttamente le parole adatte al grado, consultando i riferimenti se necessario.

#### **Conoscenza della lingua:**

#### CCSS.ELA-alfabetizzazione.L.4.3

Usa la conoscenza della lingua e delle sue convenzioni quando scrivi, parli, leggi o ascolti.

#### CCSS.ELA-alfabetizzazione.L.4.3.A

Scegli parole e frasi per trasmettere idee in modo preciso.

#### CCSS.ELA-alfabetizzazione.L.4.3.C

Differenziare tra contesti che richiedono un inglese formale (ad esempio, presentare idee) e situazioni in cui il discorso informale è appropriato (ad esempio, discussioni in piccoli gruppi).

#### **Acquisizione e utilizzo del vocabolario:**

#### CCSS.ELA-alfabetizzazione.L.4.4

Determina o chiarisci il significato di parole e frasi sconosciute e con significati multipli in base alla lettura e al contenuto del grado 4, scegliendo in modo flessibile da una gamma di strategie.

#### CCSS.ELA-alfabetizzazione.L.4.4.A

Usa il contesto (ad es. definizioni, esempi o riformulazioni nel testo) come indizio del significato di una parola o di una frase.

## Lezione 2: Attraversare la palude tossica

### CASEL

#### Autocoscienza

Identificare le emozioni  
Riconoscere i punti di forza  
Fiducia in se stessi

#### Autogestione

Controllo dell'impulso  
Gestione dello stress  
Autodisciplina  
Definizione degli obiettivi  
Capacità organizzative

#### Consapevolezza sociale

Assunzione di prospettiva  
Empatia  
Valorizzare la diversità  
Rispetto per gli altri

#### Abilità relazionali

Comunicazione  
Impegno sociale  
Costruzione di relazioni  
Lavoro di squadra

#### Processo decisionale responsabile

Identificazione dei problemi  
Analizzare le situazioni  
Risolvere problemi  
Valutare  
Riflettendo  
Responsabilità etica

### NHES

#### Standard 1. Comprensione dei concetti

1.5.2 - Identificare esempi di salute emotiva, intellettuale, fisica e sociale.

#### Standard 5. Processo decisionale

5.5.1 - Identificare le situazioni relative alla salute che potrebbero richiedere una decisione ponderata.  
5.5.3 - Elencare opzioni salutari per problemi o problemi relativi alla salute.

#### Norma 8. Avvocato

8.5.2 - Incoraggiare gli altri a fare scelte sanitarie positive.

### Nucleo comune

#### Standard artistici della lingua inglese

##### Lettura: testo informativo

##### Idee chiave e dettagli:

CCSS.ELA-alfabetizzazione.RI.4.1  
Fai riferimento a dettagli ed esempi in un testo quando spieghi ciò che il testo dice esplicitamente e quando trai inferenze dal testo.  
CCSS.ELA-alfabetizzazione.RI.4.2  
Determinare l'idea principale di un testo e spiegare come è supportata da dettagli chiave; riassumere il testo.  
CCSS.ELA-alfabetizzazione.RI.4.3  
Spiegare eventi, procedure, idee o concetti in un testo storico, scientifico o tecnico, incluso cosa è successo e perché, sulla base di informazioni specifiche nel testo.

##### Lettura: abilità fondamentali

##### Fonetica e riconoscimento delle parole:

CCSS.ELA-alfabetizzazione.RF.4.3  
Conoscere e applicare la fonetica di livello scolastico e le abilità di analisi delle parole nella decodifica delle parole.

##### Fluidità:

CCSS.ELA-alfabetizzazione.RF.4.4  
Leggere con sufficiente accuratezza e fluidità per supportare la comprensione.  
CCSS.ELA-alfabetizzazione.RF.4.4.A  
Leggi il testo di livello scolastico con scopo e comprensione.  
CCSS.ELA-alfabetizzazione.RF.4.4.C  
Usa il contesto per confermare o correggere automaticamente il riconoscimento e la comprensione delle parole, rileggendo se necessario.

##### Parlare e ascoltare

##### Comprensione e collaborazione:

CCSS.ELA-alfabetizzazione.SL.4.1  
Impegnarsi efficacemente in una serie di discussioni collaborative (uno contro uno, in gruppo e guidate dall'insegnante) con diversi partner su argomenti e testi di quarta elementare, basandosi sulle idee degli altri ed esprimendo chiaramente le proprie.  
CCSS.ELA-alfabetizzazione.SL.4.1.B  
Segui le regole concordate per le discussioni e svolgi i ruoli assegnati.  
CCSS.ELA-alfabetizzazione.SL.4.1.C  
Poni e rispondi a domande specifiche per chiarire o dare seguito alle informazioni e fai commenti che contribuiscono alla discussione e si collegano alle osservazioni degli altri.  
CCSS.ELA-alfabetizzazione.SL.4.1.D  
Rivedere le idee chiave espresse e spiegare le proprie idee e comprensione alla luce della discussione.

##### Presentazione della conoscenza e delle idee:

CCSS.ELA-alfabetizzazione.SL.4.4  
Riferire su un argomento o un testo, raccontare una storia o raccontare un'esperienza in modo organizzato, utilizzando fatti appropriati e dettagli descrittivi pertinenti per supportare idee o temi principali; parlare chiaramente a un ritmo comprensibile.

##### Lingua

##### Convenzioni dell'inglese standard:

CCSS.ELA-alfabetizzazione.L.4.1  
Dimostrare padronanza delle convenzioni della grammatica inglese standard e dell'uso quando si scrive o si parla.  
CCSS.ELA-alfabetizzazione.L.4.2  
Dimostrare padronanza delle convenzioni delle maiuscole, della punteggiatura e dell'ortografia inglesi standard durante la scrittura.

**Conoscenza della lingua:**

CCSS.ELA-alfabetizzazione.L.4.3

Usa la conoscenza della lingua e delle sue convenzioni quando scrivi, parli, leggi o ascolti.

CCSS.ELA-alfabetizzazione.L.4.3.A

Scegli parole e frasi per trasmettere idee in modo preciso.

CCSS.ELA-alfabetizzazione.L.4.3.C

Differenziare tra contesti che richiedono un inglese formale (ad esempio, presentare idee) e situazioni in cui il discorso informale è appropriato (ad esempio, discussioni in piccoli gruppi).

**Acquisizione e utilizzo del vocabolario:**

CCSS.ELA-alfabetizzazione.L.4.4

Determina o chiarisci il significato di parole e frasi sconosciute e con significati multipli in base alla lettura e al contenuto del grado 4, scegliendo in modo flessibile da una gamma di strategie.

CCSS.ELA-alfabetizzazione.L.4.4.A

Usa il contesto (ad es. definizioni, esempi o riformulazioni nel testo) come indizio del significato di una parola o di una frase.

## Lezione 3: Includere te stesso

### CASEL

#### **Autocoscienza**

Identificare le emozioni  
Percezione di sé accurata  
Riconoscere i punti di forza  
Fiducia in se stessi  
Autoefficacia

#### **Autogestione**

Gestione dello stress  
Autodisciplina  
Auto motivazione

#### **Consapevolezza sociale**

Assunzione di prospettiva  
Empatia  
Rispetto per gli altri

#### **Abilità relazionali**

Comunicazione  
Impegno sociale  
Costruzione di relazioni  
Lavoro di squadra

#### **Processo decisionale responsabile**

Analizzare le situazioni  
Risolvere problemi  
Riflettendo

### NHES

#### **Standard 1. Comprensione dei concetti**

1.5.2 - Identificare esempi di salute emotiva, intellettuale, fisica e sociale.

#### **Standard 2. Analisi delle influenze**

2.5.3 - Identificare come i pari possono influenzare comportamenti sani e malsani.

#### **Standard 4. Comunicazione interpersonale**

4.5.4 - Dimostrare come chiedere assistenza per migliorare la salute personale.

#### **Standard 5. Processo decisionale**

5.5.1 - Identificare le situazioni relative alla salute che potrebbero richiedere una decisione ponderata.

#### **Standard 7. Praticare comportamenti sani**

7.5.2 - Dimostrare una varietà di pratiche e comportamenti salutari per mantenere o migliorare la salute personale.

### Nucleo comune

#### **Standard artistici della lingua inglese**

##### **Lettura: testo informativo**

##### **Idee chiave e dettagli:**

CCSS.ELA-alfabetizzazione.RI.4.2

Determinare l'idea principale di un testo e spiegare come è supportata da dettagli chiave; riassumere il testo.

##### **Lettura: abilità fondamentali**

##### **Fonetica e riconoscimento delle parole:**

CCSS.ELA-alfabetizzazione.RF.4.3

Conoscere e applicare la fonetica di livello scolastico e le abilità di analisi delle parole nella decodifica delle parole.

##### **Fluidità:**

CCSS.ELA-alfabetizzazione.RF.4.4

Leggere con sufficiente accuratezza e fluidità per supportare la comprensione.

CCSS.ELA-alfabetizzazione.RF.4.4.A

Leggi il testo di livello scolastico con scopo e comprensione.

CCSS.ELA-alfabetizzazione.RF.4.4.C

Usa il contesto per confermare o correggere automaticamente il riconoscimento e la comprensione delle parole, rileggendo se necessario.

##### **Parlare e ascoltare**

##### **Comprensione e collaborazione:**

CCSS.ELA-alfabetizzazione.SL.4.1

Impegnarsi efficacemente in una serie di discussioni collaborative (uno contro uno, in gruppo e guidate dall'insegnante) con diversi partner su argomenti e testi di quarta elementare, basandosi sulle idee degli altri ed esprimendo chiaramente le proprie.

CCSS.ELA-alfabetizzazione.SL.4.1.B

Segui le regole concordate per le discussioni e svolgi i ruoli assegnati.

CCSS.ELA-alfabetizzazione.SL.4.1.C

Poni e rispondi a domande specifiche per chiarire o dare seguito alle informazioni e fai commenti che contribuiscono alla discussione e si collegano alle osservazioni degli altri.

CCSS.ELA-alfabetizzazione.SL.4.1.D

Rivedere le idee chiave espresse e spiegare le proprie idee e comprensione alla luce della discussione.

##### **Presentazione della conoscenza e delle idee:**

CCSS.ELA-alfabetizzazione.SL.4.4

Riferire su un argomento o un testo, raccontare una storia o raccontare un'esperienza in modo organizzato, utilizzando fatti appropriati e dettagli descrittivi pertinenti per supportare idee o temi principali; parlare chiaramente a un ritmo comprensibile.

##### **Lingua**

##### **Convenzioni dell'inglese standard:**

CCSS.ELA-alfabetizzazione.L.4.1

Dimostrare padronanza delle convenzioni della grammatica inglese standard e dell'uso quando si scrive o si parla.

CCSS.ELA-alfabetizzazione.L.4.2

Dimostrare padronanza delle convenzioni delle maiuscole, della punteggiatura e dell'ortografia inglesi standard durante la scrittura.

##### **Conoscenza della lingua:**

CCSS.ELA-alfabetizzazione.L.4.3

Usa la conoscenza della lingua e delle sue convenzioni quando scrivi, parli, leggi o ascolti.

CCSS.ELA-alfabetizzazione.L.4.3.A

Scegli parole e frasi per trasmettere idee in modo preciso.

CCSS.ELA-alfabetizzazione.L.4.3.C

Differenziare tra contesti che richiedono un inglese formale (ad esempio,

## Lezione 4: giusto contro uguale

### CASEL

#### Autocoscienza

Identificare le emozioni  
Percezione di sé accurata

#### Autogestione

Controllo dell'impulso  
Gestione dello stress  
Autodisciplina

#### Consapevolezza sociale

Assunzione di prospettiva  
Empatia  
Valorizzare la diversità  
Rispetto per gli altri

#### Abilità relazionali

Comunicazione  
Impegno sociale  
Costruzione di relazioni

#### Processo decisionale responsabile

Identificazione dei problemi  
Analizzare le situazioni  
Risolvere problemi  
Valutare  
Riflettendo  
Responsabilità etica

### NHES

#### Standard 1. Comprensione dei concetti

1.5.2 - Identificare esempi di salute emotiva, intellettuale, fisica e sociale.

#### Standard 2. Analisi delle influenze

2.5.1 - Descrivere come la famiglia influenza le pratiche e i comportamenti di salute personale.  
2.5.2 - Identificare l'influenza della cultura sulle pratiche e sui comportamenti sanitari.  
2.5.3 - Identificare come i pari possono influenzare comportamenti sani e malsani.  
2.5.4 - Descrivere come la scuola e la comunità possono supportare pratiche e comportamenti di salute personale.

#### Standard 5. Processo decisionale

5.5.1 - Identificare le situazioni relative alla salute che potrebbero richiedere una decisione ponderata.

#### Standard 7. Praticare comportamenti sani

7.5.2 - Dimostrare una varietà di pratiche e comportamenti salutari per mantenere o migliorare la salute personale.

### Nucleo comune

#### Standard artistici della lingua inglese

##### Lettura: testo informativo

##### Idee chiave e dettagli:

CCSS.ELA-alfabetizzazione.RI.4.2

Determinare l'idea principale di un testo e spiegare come è supportata da dettagli chiave; riassumere il testo.

##### Lettura: abilità fondamentali

##### Fonetica e riconoscimento delle parole:

CCSS.ELA-alfabetizzazione.RF.4.3

Conoscere e applicare la fonetica di livello scolastico e le abilità di analisi delle parole nella decodifica delle parole.

##### Fluidità:

CCSS.ELA-alfabetizzazione.RF.4.4

Leggere con sufficiente accuratezza e fluidità per supportare la comprensione.

CCSS.ELA-alfabetizzazione.RF.4.4.A

Leggi il testo di livello scolastico con scopo e comprensione.

CCSS.ELA-alfabetizzazione.RF.4.4.C

Usa il contesto per confermare o correggere automaticamente il riconoscimento e la comprensione delle parole, rileggendo se necessario.

##### Parlare e ascoltare

##### Comprensione e collaborazione:

CCSS.ELA-alfabetizzazione.SL.4.1

Impegnarsi efficacemente in una serie di discussioni collaborative (uno contro uno, in gruppo e guidate dall'insegnante) con diversi partner su argomenti e testi di quarta elementare, basandosi sulle idee degli altri ed esprimendo chiaramente le proprie.

CCSS.ELA-alfabetizzazione.SL.4.1.B

Segui le regole concordate per le discussioni e svolgi i ruoli assegnati.

CCSS.ELA-alfabetizzazione.SL.4.1.C

Poni e rispondi a domande specifiche per chiarire o dare seguito alle informazioni e fai commenti che contribuiscono alla discussione e si collegano alle osservazioni degli altri.

CCSS.ELA-alfabetizzazione.SL.4.1.D

Rivedere le idee chiave espresse e spiegare le proprie idee e comprensione alla luce della discussione.

##### Presentazione della conoscenza e delle idee:

CCSS.ELA-alfabetizzazione.SL.4.4

Riferire su un argomento o un testo, raccontare una storia o raccontare un'esperienza in modo organizzato, utilizzando fatti appropriati e dettagli descrittivi pertinenti per supportare idee o temi principali; parlare chiaramente a un ritmo comprensibile.

##### Lingua

##### Convenzioni dell'inglese standard:

CCSS.ELA-alfabetizzazione.L.4.1

Dimostrare padronanza delle convenzioni della grammatica inglese standard e dell'uso quando si scrive o si parla.

CCSS.ELA-alfabetizzazione.L.4.2

Dimostrare padronanza delle convenzioni delle maiuscole, della punteggiatura e dell'ortografia inglesi standard durante la scrittura.

##### Conoscenza della lingua:

CCSS.ELA-alfabetizzazione.L.4.3

Usa la conoscenza della lingua e delle sue convenzioni quando scrivi, parli, leggi o ascolti.

CCSS.ELA-alfabetizzazione.L.4.3.A

Scegli parole e frasi per trasmettere idee in modo preciso.

CCSS.ELA-alfabetizzazione.L.4.3.C

Differenziare tra contesti che richiedono un inglese formale (ad esempio, presentare idee) e situazioni in cui il discorso informale è appropriato (ad esempio, discussioni in piccoli gruppi).

**Acquisizione e utilizzo del vocabolario:**

CCSS.ELA-alfabetizzazione.L.4.4.A

Usa il contesto (ad es. definizioni, esempi o riformulazioni nel testo) come indizio del significato di una parola o di una frase.



DESIGNATO DA CASEL  
COME PROGRAMMA  
CONSIGLIATO PER  
L'APPRENDIMENTO  
SOCIALE ED EMOTIVO.

La collaborazione per l'apprendimento accademico, sociale ed emotivo (CASEL) esamina i programmi SEL basati sull'evidenza dal 2003. Kindness in the Classroom® soddisfa il programma SElect di CASEL ed è incluso nel CASEL Guida a efficaci programmi di apprendimento sociale ed emotivo.

Kindness in the Classroom® ha soddisfatto o superato tutti i criteri CASEL per una programmazione SEL di alta qualità. Kindness in the Classroom® ha ricevuto la più alta designazione di CASEL per la programmazione SEL di alta qualità.

<https://casel.org/guide/kindness-in-the-classroom/>