

# Indagine sull'inclusività

Questa lezione dà il via all'Unità sull'Inclusività e offre agli studenti l'opportunità di valutare le qualità di una vera amicizia. Consente inoltre agli studenti di vedere l'inclusività in azione e fornisce loro un modello su come vedere il valore in ognuno.

## Concetti secondari di inclusività

Gentilezza

## Orario della lezione

45 minuti

## Materiali richiesti

- ☐ Computer/smart board per proiettare il videoclip
- ☐ Vecchie riviste che gli studenti possono sfogliare/ritagliare
- ☐ Carta/rivista

## Mapa degli standard

Questa lezione è in linea con le competenze CASEL, gli standard di educazione sanitaria nazionale e gli standard statali comuni. Si prega di fare riferimento al [Mappa degli standard](#) per maggiori informazioni.



DESIGNATO DA CASEL  
COME PROGRAMMA CONSIGLIATO  
PER L'APPRENDIMENTO SOCIALE ED EMOTIVO.  
Vedere l'ultima pagina per i dettagli.

## Obiettivo della lezione

Gli studenti:

- Scopri com'è la vera amicizia.
- Elenca alcune delle qualità di un vero amico.

## Connessione insegnante / cura di sé

Il tema dell'inclusività viene spesso trascurato una volta raggiunta l'età adulta. Sembriamo presumere erroneamente che la solitudine, i prepotenti e le cricche appartengano al passato. Tuttavia, è altrettanto difficile, se non di più, una volta che abbiamo sviluppato i nostri livelli di comfort su diversi argomenti caldi, tipi di personalità e approcci generali alla vita. Dicono che non puoi insegnare nuovi trucchi a un vecchio cane, ma non è vero! Potrebbe essere più difficile, ma POSSIAMO e DOBBIAMO sforzarci di crescere in gentilezza ogni giorno. Questa settimana, esamina attentamente l'ambiente che ti circonda a scuola. Ci sono nuovi insegnanti che non conosci? Forse TU sei quel nuovo insegnante e ti senti eccezionalmente timido. Identifica 3 persone questa settimana da includere in qualche modo. Forse è il vecchio adagio "ti ho risparmiato un posto" a pranzo, un invito a passeggiare nel parco giochi durante l'ora di pranzo, o anche un caffè mattutino per rallegrare la giornata! I tuoi sforzi per includere gli altri aumenteranno sicuramente il quoziente di gentilezza nella tua scuola in modo esponenziale.

## Suggerimenti per studenti diversi

- Concedi agli studenti un po' più di tempo per pensare prima di rispondere alle domande.
- Accoppia gli studenti con un partner che scrive le loro risposte sul poster o nei loro diari RAK.



## Condividere

3-5 minuti

*Rivolgiti alla persona accanto a te e parlale delle qualità che cerchi in un amico. Assicurati che tu e il tuo partner abbiate la possibilità di condividere.*



## Ispirare

15-20 minuti

Un'amicizia insolita:

<https://www.youtube.com/watch?v=t21ST2ji5bo>

*In questa unità parleremo di inclusività, che è un altro modo per dire che chiediamo agli altri di unirsi a noi o che ci assicuriamo che tutti abbiano l'opportunità di partecipare. Li includiamo in quello che stiamo facendo! L'inclusività può manifestarsi in molti modi diversi; può essere invitare altri a partecipare a un gioco a cui tu e i tuoi amici state giocando o chiedere a qualcuno che normalmente siede da solo a pranzo di sedersi accanto a voi. Potrebbe sembrare un buon amico o mostrare rispetto per tutti quelli che incontri o con cui parli.*

*Nel video che vedremo (o, nella storia che sto per condividere), vedremo come due ragazzi sono diventati amici e come una scuola e una comunità stanno lavorando per essere inclusive.*

### Opzione 1 (con video)

Prima di guardare la clip Unusual Friendship, spiega:

*In questa clip, un giornalista parla di un'amicizia tra un rifugiato birmano e un ragazzo della Georgia. Mentre guardi questa clip, pensa a cosa li rende buoni amici.*

Nota: sebbene questo video si chiami "Unusual Friendship", potresti voler sottolineare che si tratta di vere amicizie. Una vera amicizia implica cura, rispetto, lealtà, disponibilità e comunanza.

Ritorna in gruppo e parla di ciò che hai visto. Invita gli studenti a parlare di ciò che ha reso questa una vera amicizia. Discuti anche della sfida che sperimentiamo quando siamo "nuovi" in qualcosa o in qualche luogo. Ecco alcune domande di discussione che puoi utilizzare (seleziona quelle che interessano di più a te e ai tuoi studenti o che funzionano con il tempo che hai a disposizione).

- Trasferirsi in un nuovo posto può essere difficile, ma immagina come sarebbe se dovessi andare a scuola dove non riesci a capire nessuna delle parole! Ti sei mai trasferito? Com'era?
- Hai dovuto fare nuove amicizie?
- Sapresti parlare la lingua nella tua nuova scuola?
- In classe, Dante ha iniziato ad aiutare Soung con i compiti e ha giocato a calcio con lui nel parco giochi e ben presto Soung ha chiamato Dante al telefono. La mamma di Dante ha detto che Soung avrebbe semplicemente chiamato e detto "Dante, Dante, Dante", più e più volte al telefono. Cosa penseresti se qualcuno lo facesse? Vorresti

giocare con quella persona? Sarebbe facile o difficile per te essere amico di qualcuno che non parla la tua stessa lingua?

- In che modo Dante ha mostrato inclusività a Soung?
- In che modo la comunità ha mostrato inclusione per i rifugiati e in che modo la scuola ha mostrato rispetto e inclusione per i suoi studenti e la comunità scolastica?
- Cosa succede quando mostriamo inclusività?

### Opzione 2 (senza video)

Se non riesci a riprodurre in streaming la clip, scrivi le dichiarazioni puntate sulla lavagna (che provengono dalla clip dell'amicizia). Chiedi agli studenti di rivolgersi a un partner (o di assegnare partner) e discutere le affermazioni e quali altre qualità rendono un amico. Chiedi agli studenti di condividere con la classe e di scrivere qualsiasi altra qualità alla lavagna.

- Un amico è leale e puoi fidarti di quella persona per mantenere un segreto.
- Un amico non mente ed è onesto.
- Un amico aiuta un amico quando ne ha bisogno.
- Un amico non dice cose cattive o dice cose alle tue spalle.
- Un amico si prende cura di te e ti conforta quando sei triste.
- Un amico può avere gli stessi interessi.
- Un amico include un amico, qualunque cosa accada.
- Un amico mostra rispetto.
- Un amico non ha segreti.

*Ora dividerò una storia del New York Times sull'amicizia tra Soung, un rifugiato birmano a cui è stato diagnosticato il nanismo e Dante, un ragazzo della Georgia, che è uno stato del sud degli Stati Uniti.*

Indica la Birmania e la Georgia su una mappa. Potresti voler spiegare che il nanismo è una condizione genetica o medica che causa bassa statura. L'adulto medio con nanismo è alto circa 4 piedi.

*Questi due ragazzi frequentano una scuola in Georgia, dove gli studenti provengono da molti paesi diversi. Molti degli studenti non sono mai stati a scuola prima o non parlano inglese. Un insegnante si chiede com'è per i nuovi studenti andare in una scuola dove non capiscono niente tranne "Siediti!" o "Ascolta!"*

- Trasferirsi in un nuovo posto può essere difficile, ma immagina come sarebbe se dovessi andare a scuola dove non riesci a capire nessuna delle parole! Ti sei mai trasferito? Com'era?
- Hai dovuto fare nuove amicizie?
- Sapresti parlare la lingua nella tua nuova scuola?
- In classe, Dante ha iniziato ad aiutare Soung con i compiti e ha giocato a calcio con lui nel parco giochi e ben presto Soung ha chiamato Dante al telefono. La mamma di Dante ha detto che Soung avrebbe semplicemente chiamato e detto "Dante, Dante, Dante", più e più volte al telefono. Cosa penseresti se qualcuno lo facesse? Vorresti giocare con quella persona? Sarebbe facile o difficile per te essere amico di qualcuno che non parla la tua stessa lingua?
- Cosa succede quando mostriamo inclusività?



## Potenziare

10-15 minuti

*Il tema di questa unità è l'Inclusività. Ciò significa che cerchiamo attivamente di invitare gli altri nelle nostre attività. Lo abbiamo visto nella storia di Dante e Soung, ma dovremmo anche vedere l'inclusività nella nostra vita quotidiana, proprio qui a scuola!*

*Ora farai alcune indagini sull'inclusività.*

### Opzione 1:

Chiedi agli studenti di fare brainstorming sui loro diari o su un pezzo di carta sui vari modi in cui fanno o potrebbero includere altri. In che modo questo tipo di inclusività mostra vera amicizia e gentilezza verso gli altri? Quando hanno finito, possono pensare, accoppiare, condividere o una presentazione di gruppo sulle loro idee.

### Opzione 2:

Chiedi agli studenti di guardare attraverso riviste per immagini o titoli che promuovono l'inclusività degli altri. Possono ritagliare l'immagine o il titolo e incollarlo o incollarlo su un pezzo di carta. Per estendere ulteriormente questa opzione, gli studenti potrebbero utilizzare ritagli per creare poster sull'inclusività.



## Riflettere

5 minuti

*Oggi abbiamo sentito parlare di due veri amici. Avere un cuore aperto ci permette di avere amici che forse non avevamo considerato prima. Questi ragazzi mostrano rispetto, cura e disponibilità reciproci; questi sono modi genuini di essere gentili.*

Per valutare la comprensione del materiale, scegli tra le domande di valutazione o di riflessione come suggerimenti di discussione, scrittura o diario. Prendi in considerazione la possibilità di fornire tempo aggiuntivo per una valutazione e una riflessione più approfondite, se necessario.

### Domande di valutazione

- Cosa significa essere un amico?
- Cosa hai imparato da questi ragazzi su cosa significa essere un amico?
- Come puoi mostrare affetto e rispetto ai tuoi amici?

### Domande di riflessione

- Cosa rende un vero amico?
- Cosa hai imparato da Dante e Soung?
- Possiamo essere amici di qualcuno?



DESIGNATO DA CASEL  
COME PROGRAMMA  
CONSIGLIATO PER  
L'APPRENDIMENTO  
SOCIALE ED EMOTIVO.

La collaborazione per l'apprendimento accademico, sociale ed emotivo (CASEL) esamina i programmi SEL basati sull'evidenza dal 2003. Kindness in the Classroom® soddisfa il programma SElect di CASEL ed è incluso nel CASEL Guida a efficaci programmi di apprendimento sociale ed emotivo.

Kindness in the Classroom® ha soddisfatto o superato tutti i criteri CASEL per una programmazione SEL di alta qualità. Kindness in the Classroom® ha ricevuto la più alta designazione di CASEL per la programmazione SEL di alta qualità.

<https://casel.org/guide/kindness-in-the-classroom/>