

Un rispettoso dibattito

Questo progetto è progettato per aiutare gli studenti a utilizzare parole e linguaggio del corpo rispettosi per impegnarsi in un sano dibattito su un argomento rilevante. Gli studenti acquisiranno abilità nel parlare in pubblico, nella ricerca, nella formazione di idee, nella comunicazione rispettosa e nel linguaggio del corpo appropriato.

Rispetto Sub-Concetti

Automedicazione, Gentilezza

Tempistica del progetto

25-30 minuti

Materiali richiesti

- ❑ DiscussioneTopic: Molti li trovi qui:<https://www.timeforkids.com/g56/topics/debate/>
- ❑ Strategie di dibattito: alcuni esempi includono Fish Bowl, Four Corners e Tag Team. Altre descrizioni del dibattito e regole di base possono essere trovate su Education World:http://www.educationworld.com/a_lesson/lesson/lesson304b.shtml
- ❑ Gli studenti possono trarre vantaggio dalla visione di un dibattito campione. Cerca su YouTube (o TeacherTube) un esempio di dibattito in classe o mostra il seguente esempio di dibattito come introduzione: Almond Elementary - Fifth Grade Debate (6:28 min)<https://www.youtube.com/watch?v=2bsXj2tyPpQ>

Questa lezione si basa su lezioni precedenti in questa unità e richiede un minimo di due periodi di lezione; uno per preparare e uno per fare il dibattito. Decidi in anticipo che tipo di dibattito vorresti fare. Vedere Risorse per le descrizioni dei diversi tipi di dibattiti.

Dettagli del progetto:

Giorno 1 (30 minuti)

- In primo luogo, introdurre gli studenti al concetto di dibattito, assicurandosi che sappiano che questo non è semplicemente un argomento; piuttosto, è un'opportunità per discutere molti aspetti di una particolare questione in un contesto formale. Se appropriato (se si coordina con una lezione di studi sociali o se è un anno elettorale), presenta alcuni esempi di dibattiti politici che gli studenti potrebbero conoscere. Potresti anche mostrare clip di un dibattito in modo che gli studenti possano identificare il linguaggio del corpo e dove i dibattiti mostrano rispetto o mancanza di rispetto l'un l'altro.
- Dividi la classe in due squadre, assegnando a una squadra il dibattito sull'argomento e l'altra a discutere contro di esso. Spiega agli studenti che se vengono assegnati a discutere un lato dell'argomento su cui non sono d'accordo, possono comunque discutere di quel lato. Fa parte del processo di apprendimento. Chiedi agli studenti di discutere e sviluppare le regole per il dibattito. Suggerisci le seguenti regole se non vengono menzionate: niente insulti personali, niente umiliazioni, niente appelli emotivi (come "Se non sei d'accordo con me, mi metterò a piangere!"), tutti devono fare la loro parte, condivisione della ricerca, tutti devono fare del proprio meglio e gli studenti devono essere gentili anche se non sono d'accordo.
- Chiedi agli studenti di determinare un argomento che vorrebbero discutere. Gli studenti potrebbero concentrarsi su qualcosa di simile al seguente (o su un argomento che stai già studiando):
 - Gli studenti dovrebbero dare i compiti? (<https://www.timeforkids.com/g56/do-kids-need-homework-g5-8-plus/>)
 - Gli studenti dovrebbero indossare uniformi? (<http://school-uniforms.procon.org>)

- Le bibite gassate dovrebbero essere vendute nelle mense? (<http://elliewithers.weebly.com/the-pros-and-cons-of-drinking-soda-pop.html>)
- I ciclisti dovrebbero essere obbligati a indossare il casco? (<http://www.thetimes.co.uk/tto/public/cyclesafety/article3495439.ece>)
- La gomma da masticare dovrebbe essere vietata a scuola? (<http://www.chewinggumfacts.com/chewing-gum-facts/chewing-gum-in-school/>)
- I bambini dovrebbero ricevere un assegno? (<http://www.raisesmartkid.com/6-to-10-yearsold/5-articles/51-allowance-for-kids-the-pros-cons-and-some-useful-tips>)
- Ai bambini dovrebbe essere permesso di mangiare cibo spazzatura? (<http://www.today.com/parents/why-you-should-let-your-kids-eat-some-junk-food-1D79851272>)
- Se ritieni che i tuoi studenti siano pronti, potresti farli discutere di una questione di politica pubblica locale, statale o nazionale.

Per enfatizzare ulteriormente il processo democratico, condurre un voto di classe per determinare quale questione sarà discussa; quindi lancia una moneta per determinare quale gruppo discuterà da che parte.

Giorno 2 (30 minuti)

Offri a ciascun gruppo l'opportunità di "ricercare" la propria parte. Se l'accesso al computer/Internet non è disponibile per gli studenti, stampare almeno un articolo per ogni lato dell'argomento da distribuire ai gruppi. I siti di cui sopra avranno alcune informazioni utili. La maggior parte degli argomenti saranno probabilmente opinioni personali, ma se gli studenti possono inserire anche alcune informazioni fattuali o statistiche, dovrebbero farlo.

Giorno 3 (20 minuti)

Ogni gruppo dovrebbe selezionare due relatori designati; questi studenti presenteranno la dichiarazione di posizione iniziale in 3-5 minuti oltre a offrire le confutazioni. Ogni gruppo dovrebbe avere un presentatore iniziale e uno studente per la confutazione.

Giorno 4 (30 minuti)

- Preparare l'aula per il dibattito. Ogni squadra dovrebbe sedersi insieme sul rispettivo lato della classe o come appropriato per il tuo stile di dibattito. Invita altri insegnanti o genitori ad aiutare a giudicare e moderare il dibattito.
- Un cronometrista terrà traccia del tempo degli interventi.
- Chiedi allo studente che parlerà per primo di fare un discorso di apertura di tre minuti a sostegno dell'argomento. Chiedi alla squadra avversaria di fare un discorso di confutazione di tre minuti contro l'argomento.
- Quindi dai ad altri studenti del team la possibilità di parlare, seguendo il formato del discorso e della confutazione. A metà del dibattito, fai una pausa in modo che gli studenti possano lavorare sui loro argomenti all'interno dei loro team.
- Dopo che tutti hanno finito, i moderatori e i giudici possono porre domande agli studenti e decidere la squadra vincente.

Giorno 5: concludere (5-10 minuti)

Per valutare la comprensione del materiale, scegli tra le domande di valutazione o di riflessione come suggerimenti di discussione, scrittura o diario. Prendi in considerazione la possibilità di fornire tempo aggiuntivo per una valutazione e una riflessione più approfondite, se necessario.

Domande di valutazione

- Quali sono gli elementi importanti di un dibattito?
- Che cosa hanno a che fare il rispetto e l'integrità con un dibattito?
- Usiamo fatti o opinioni nei dibattiti? Perché?

Domande di riflessione

- È stato difficile o facile per te discutere di un problema?
- Ti sei sentito rispettato durante il dibattito?
- Quali parti dell'imparare a discutere pensi di poter utilizzare nella tua vita normale?

Risultati della lezione proposta

Gli studenti:

- Contribuire a un grande progetto di gruppo.
- Discutere un problema usando abilità comunicative rispettose.
- Incorporare gli elementi chiave dell'Unità rispetto relativi a gentilezza, ascolto, comunicazione e lavoro di squadra.

Attività facoltativa di discussione sull'estensione

To estendere questa attività, chiedere agli studenti di discutere cosa significa avere libertà di parola. Fai le seguenti domande:

- La libertà di parola significa che le persone possono sempre dire quello che vogliono?
- L'affermazione di fatti o opinioni può violare i diritti e le libertà di qualcun altro?
- Come ti sentiresti se qualcuno ti dicesse che non hai il diritto di parlare?
- Cosa significa affermare fatti e opinioni in modo equo in una società e in che modo ciò arricchisce una comunità?



DESIGNATO DA CASEL
COME PROGRAMMA
CONSIGLIATO PER
L'APPRENDIMENTO
SOCIALE ED EMOTIVO.

La collaborazione per l'apprendimento accademico, sociale ed emotivo (**CASEL**) esamina i programmi SEL basati sull'evidenza dal 2003. Kindness in the Classroom® soddisfa il programma SElect di CASEL ed è incluso nel CASEL Guida a efficaci programmi di apprendimento sociale ed emotivo.

Kindness in the Classroom® ha soddisfatto o superato tutti i criteri CASEL per una programmazione SEL di alta qualità. Kindness in the Classroom® ha ricevuto la più alta designazione di CASEL per la programmazione SEL di alta qualità.

<https://casel.org/guide/kindness-in-the-classroom/>

RANDOM ACTS OF KINDNESS
FOUNDATION®

