

# Cerca il Aiutanti

Questa è la quarta lezione dell'unità di integrità. A questa età, il concetto di integrità può essere difficile da comprendere. In quanto tale, l'attenzione sarà focalizzata sull'apprendimento dell'onestà e della perseveranza. Poniamo le basi per l'integrità discutendo su come costruiamo una reputazione positiva attraverso comportamenti e azioni gentili, premurosi, equi, inclusivi e onesti. Questa lezione aiuterà gli studenti a riconoscere che essere un aiutante richiede integrità. Se hai intenzione di aiutare, devi essere disposto a finire ciò che inizi e prenderti cura degli altri anche se nessuno sta guardando.

**Concetti secondari di integrità**  
Gentilezza

**Orario della lezione**  
25-30 minuti

## Materiali richiesti

- ❑ Per la preparazione degli insegnanti: ecco un breve frammento di intervista di Fred Rogers che parla della ricerca degli aiutanti: [https://www.youtube.com/watch?v=LGHtc\\_D328](https://www.youtube.com/watch?v=LGHtc_D328)
- ❑ Nota che il Progetto 1 è una bella impalcatura per questa lezione. Se desideri intervenire in anticipo su un progetto, questo sarebbe un buon posto per lavorare sul Progetto 1.

## Mappa degli standard

Questa lezione è in linea con le competenze CASEL, gli standard di educazione sanitaria nazionale e gli standard statali comuni. Si prega di fare riferimento al [Mappa degli standard](#) per maggiori informazioni.



**DESIGNATO DA CASEL  
COME PROGRAMMA CONSIGLIATO  
PER L'APPRENDIMENTO SOCIALE ED EMOTIVO.**  
Vedere l'ultima pagina per i dettagli.

## Lezione Obiettivo

Gli studenti lo faranno:

- Riconoscere le situazioni in cui sono necessari aiutanti.
- Identificare la connessione tra integrità, disponibilità e gentilezza.

## Connessione insegnante / cura di sé

L'ultima promessa all'interno della tua classe si riferisce al nostro primo concetto di quest'anno: Rispetto. La promessa n. 4 è: "Prometto di mostrare rispetto ai miei studenti in ogni momento". Questo può sembrare ovvio. Ovviamente rispettiamo i nostri studenti! Se dobbiamo essere veramente onesti con noi stessi, possiamo riconoscere che ci saranno sempre alcuni studenti che sono una lotta per noi in un modo o nell'altro. Potremmo avere personalità opposte, potrebbero avere difficoltà a stare in un contesto di gruppo, potrebbero esserci problemi comportamentali, ecc. Indipendentemente dal motivo alla base, devi lavorare per garantire lo stesso livello di rispetto per loro come per il resto della classe. Prenditi un po' di tempo con la promessa di questa settimana. Esamina esattamente COME mostri rispetto a ogni studente. Le tue parole e azioni sia all'interno che all'esterno della classe trasmettono rispetto nei confronti di ogni studente? Quando discuti questioni difficili relative a uno studente, sei in grado di farlo in modo onesto, ma rispettoso e compassionevole? Continui a difendere i tuoi studenti anche quando il livello di rispetto che dai non è ricambiato dallo studente e/o dalla famiglia? L'integrità inizia con te. Di ciò che pensi e pensa a ciò che dici. Le tue parole e azioni gentili fanno la differenza!

## Suggerimenti per studenti diversi

- Se vivi in una comunità che ha subito disastri naturali o altre tragedie della comunità, potresti voler concentrarti sulle immagini locali se gli studenti sono emotivamente pronti a gestirlo (questo potrebbe aiutarli a vedere un lato positivo in quello che potrebbe essere un ricordo difficile o esperienza). Se gli studenti non sono emotivamente pronti a gestire la visione di immagini di disastri naturali o tragedie locali, evita queste immagini.

- Incorpora immagini di aiutanti delle comunità internazionali per collegare il concetto di aiuto come concetto universale.



## Condividere

5-7 minuti

Riunisci gli studenti in cerchio, seduti per terra, magari durante la riunione mattutina, durante il periodo di consulenza, ecc. Come esperimento, potresti avere ostacoli che ingombrano il solito spazio di incontro (come sedie o altri oggetti). Senza chiedere aiuto, vedi se gli studenti aiutano naturalmente a ripulire o liberare l'area.

Quando l'area è stata ripulita e tutti sono seduti, inizia ringraziando coloro che hanno contribuito a ripulire l'area. Nota, in particolare, coloro che hanno aiutato senza che gli fosse stato chiesto.

Domande per generare attenzione focalizzata:

- Cosa significa aiutare?
- Oltretutto aiutandomi a liberare il nostro spazio di incontro proprio ora, quali sono alcune altre cose che hai fatto anche oggi per aiutare qualcun altro o per aiutare a risolvere un problema (forse anche per te stesso!)? Ricorda, aiutiamo anche noi stessi!
- Come ti senti quando aiuti qualcuno?
- Cosa fai se sai che dovresti aiutare ma non ne hai voglia?



## Ispirare

5-7 minuti

*Molto tempo fa, c'era un uomo in TV che aveva uno spettacolo per bambini chiamato Mr. Rogers Neighbourhood. (Crea una connessione personale se guardavi lo spettacolo.)*

*Il signor Rogers adorava insegnare ai bambini ogni tipo di lezione importante. Una volta il signor Rogers stava parlando con un giornalista dell'aiutare altre persone, e disse che sua madre gli aveva detto che quando accadeva qualcosa di brutto, come una tempesta o un incidente, cerca sempre gli aiutanti.*

*Non è un ottimo modo per guardare qualcosa che altrimenti potrebbe essere triste o in qualche modo spaventoso? Cerca gli aiutanti. Quelle sono le persone che si prendono cura di altre persone; stanno facendo cose gentili perché è la cosa giusta da fare e non perché otterranno qualcosa in cambio. Questo suona come la nostra definizione di integrità, giusto? Ricorda, integrità significa agire in un modo che sai essere giusto e gentile in tutte le situazioni. Facciamo ciò che è giusto e gentile, non perché otterremo qualcosa ma perché è la cosa giusta e gentile da fare!*

*Nella nostra classe, quali lavori di aiuto abbiamo?*

Invita la risposta dello studente.

*Nella nostra scuola, chi sono gli aiutanti?*

Gli studenti potrebbero nominare persone come il preside, gli insegnanti, i monitor di sala, il personale di sicurezza, gli aiutanti di classe.

**RANDOM ACTS OF KINDNESS**  
FOUNDATION®

*Nella nostra città, chi sono gli aiutanti?*

Gli studenti potrebbero nominare medici, vigili del fuoco, agenti di polizia, EMT, ecc.



## Potenziare

5 minuti

*Diamo un'occhiata ad alcune immagini. In ogni immagine vedrai una situazione in cui le persone hanno bisogno di aiuto. In ogni immagine, voglio che tu cerchi gli aiutanti. Ricorda, potrebbero essere chiunque!*

Mostra agli studenti le immagini che sono state stampate o che sono sulla Smartboard. Puoi utilizzare le immagini fornite di seguito o trovarne altre. Se stai usando la Smartboard, lascia che gli studenti si avvicinino e cerchino gli aiutanti.

*In che modo questi aiutanti mostrano gentilezza verso le persone che stanno aiutando? Come fai a sapere?*

(Chiedi agli studenti di esaminare il linguaggio del corpo, le espressioni facciali, ecc.)

*Cosa succederebbe se questi aiutanti non facessero il loro lavoro perché non ne avevano voglia? Oppure, e se lo dicessero aiuterebbe ma poi no?*

Invita le risposte degli studenti.

*È importante ricordare che ci vogliono integrità e perseveranza per essere un aiuto. Potremmo non avere sempre voglia di aiutare, soprattutto se è un lavoro che non ci piace fare come pulire le nostre stanze, ma è importante aiutare e finire ciò che abbiamo iniziato. Questa è la cosa onesta da fare e dimostra che abbiamo perseveranza, proprio come abbiamo imparato in questa unità.*



## Riflettere

5 minuti

*Quando qualcosa va storto, è importante non solo cercare gli aiutanti, ma anche essere un aiuto se ne siamo in grado. Quando aiutiamo gli altri, mostriamo loro gentilezza e ci prendiamo cura di loro, anche se ci sono estranei! Se è sicuro per noi aiutare, è bene per noi aiutare. Tuttavia, non tutte le situazioni sono situazioni sicure per noi come aiutanti. Le emergenze come quelle che abbiamo visto in alcune delle immagini potrebbero non essere situazioni sicure per noi in cui possiamo aiutare. In questi casi, abbiamo aiutanti speciali come vigili del fuoco, agenti di polizia e medici che aiutano. Ma a scuola, a casa, in classe e con i nostri amici, tutti possiamo aiutarci a mostrare gentilezza, rispetto e cura gli uni degli altri e dei nostri spazi condivisi. Per tutto il giorno di oggi, stai alla ricerca di aiutanti. E, quando è sicuro per te essere un aiutante, fatti avanti e aiuta anche se non ti viene chiesto come hai fatto per me oggi con tutte le <sedie/ostacoli> sulla via del nostro spazio di incontro! Mi fa stare bene sapere di essere circondato da una classe piena di aiutanti!*



## Idee di estensione

- Se questo coincide con una settimana di sicurezza (come sicurezza antincendio o esercitazioni di sicurezza specifiche come tornado, fuoco, blocco, ecc.), puoi incorporare quel curriculum.
- Potresti invitare un membro di un EMT locale a venire a parlare alla classe.
- Se vuoi prolungare la lezione fuori dall'aula, puoi far decorare agli studenti distintivi o stelle che dicono qualcosa come "Grazie per l'aiuto". Ogni studente può essere incaricato di consegnare il proprio badge/stella a un aiutante che vede oggi. Questo aiuta gli studenti non solo a riconoscere, ma anche a riconoscere gli atti di aiuto.
- Home Extension: chiedi agli studenti di fare una cosa per dare una mano a casa (lavare i piatti, piegare il bucato, raccogliere i giocattoli, ecc.) senza che ti venga chiesto! Gli studenti potrebbero anche scrivere note di ringraziamento ai loro genitori o tutori (o qualcun altro intimamente coinvolto nella loro vita, come un nonno, un padrino, ecc.), ringraziandoli per tutto quello che fanno o ringraziandoli per aver aiutato con qualcosa in particolare.



DESIGNATO DA CASEL  
COME PROGRAMMA  
CONSIGLIATO PER  
L'APPRENDIMENTO  
SOCIALE ED EMOTIVO.

La collaborazione per l'apprendimento accademico, sociale ed emotivo (CASEL) esamina i programmi SEL basati sull'evidenza dal 2003. Kindness in the Classroom® soddisfa il programma SElect di CASEL ed è incluso nel CASEL Guida a efficaci programmi di apprendimento sociale ed emotivo.

Kindness in the Classroom® ha soddisfatto o superato tutti i criteri CASEL per una programmazione SEL di alta qualità. Kindness in the Classroom® ha ricevuto la più alta designazione di CASEL per la programmazione SEL di alta qualità.

<https://casel.org/guide/kindness-in-the-classroom/>





(Fonte: <https://www.dcms.uscg.mil/Our-Organization/Assistant-Commandant-for-Acquisitions-CG-9/Newsroom/Hurricane-Relief-Feedback/>)



(Fonte: [https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Osaka07\\_D8M\\_Yuki\\_Yamazaki\\_Helpers.jpg](https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Osaka07_D8M_Yuki_Yamazaki_Helpers.jpg))

**RANDOM ACTS OF KINDNESS**  
FOUNDATION®

© The Random Acts of Kindness Foundation. Tutti i diritti riservati. [www.randomactsofkindness.org](http://www.randomactsofkindness.org) | Pagina 5





(Fonte: <https://www.flickr.com/photos/cbphotos/36755900606>)



(Fonte: [https://commons.wikimedia.org/wiki/File:US\\_Navy\\_120129-N-ET019-849\\_Sailors\\_gather\\_trash\\_during\\_a\\_Habitat\\_for\\_Humanity\\_community\\_relations\\_project.jpg](https://commons.wikimedia.org/wiki/File:US_Navy_120129-N-ET019-849_Sailors_gather_trash_during_a_Habitat_for_Humanity_community_relations_project.jpg))

**RANDOM ACTS OF KINDNESS**  
FOUNDATION®

© The Random Acts of Kindness Foundation. Tutti i diritti riservati. [www.randomactsofkindness.org](http://www.randomactsofkindness.org) | Pagina 6





(Fonte:[https://commons.wikimedia.org/wiki/File:US\\_Navy\\_080209-N-2392S-060\\_Aviation\\_Warfare\\_Systems\\_Operator\\_2nd\\_Class\\_Adam\\_Corner\\_assigned\\_to\\_Patrol\\_Squadron\\_46\\_\(VP-46\)\\_jokes\\_with\\_a\\_local\\_Salvadoran\\_working\\_with\\_him\\_on\\_a\\_Habitat\\_for\\_Humanity\\_home.jpg](https://commons.wikimedia.org/wiki/File:US_Navy_080209-N-2392S-060_Aviation_Warfare_Systems_Operator_2nd_Class_Adam_Corner_assigned_to_Patrol_Squadron_46_(VP-46)_jokes_with_a_local_Salvadoran_working_with_him_on_a_Habitat_for_Humanity_home.jpg))

**RANDOM ACTS OF KINDNESS**  
FOUNDATION®