

Oltre i nostri gusci

Questa lezione si baserà su idee riguardanti l'inclusività, identificando ciò che ci rende unici, non giudicando qualcosa dalle sue parti esterne e trattando gli altri in modo equo attraverso la gentilezza, la cura e la condivisione. C'è una componente scientifica pesante in questa lezione che potrebbe combaciare con altre lezioni di scienze che stai facendo in questo momento. Unisci i due dove possibile per estendere la lezione oltre questa esperienza isolata. Anche il progetto n. 1 si coordina con questa lezione, quindi è un modo efficace per concludere l'Unità sull'inclusione.

Inclusività Sub-Concetti

Correttezza, Gentilezza

Orario della lezione

45 minuti

Materiali richiesti

- ☐ Carta e matite
- ☐ Due uova: 1 uovo bianco e 1 uovo marrone (per il primo esperimento)
- ☐ Ciotola (per rompere le uova)
- ☐ Uovo/i [il numero dipende da quanti ne vuoi fare; almeno due, ma puoi scegliere di usare un uovo per ogni bambino; pianifica in anticipo qualsiasi approccio tu prenda], ciotola/e, aceto, refrigerazione

Mappa degli standard

Questa lezione è in linea con le competenze CASEL, gli standard di educazione sanitaria nazionale e gli standard statali comuni. Si prega di fare riferimento al Mappa degli standard per maggiori informazioni.



DESIGNATO DA CASEL
COME PROGRAMMA CONSIGLIATO
PER L'APPRENDIMENTO SOCIALE ED EMOTIVO.
Vedere l'ultima pagina per i dettagli.

Obiettivo della lezione

Gli studenti:

- Usa la chimica per personificare l'idea di guardare oltre l'esterno di qualcuno e in ciò che conta davvero all'interno.
- Costruisci abilità nel confronto e nel contrasto.
- Discuti cosa rende due cose uguali e cosa le rende diverse.

Connessione insegnante / cura di sé

In che modo l'equità influisce su di noi come insegnanti? Ti viene richiesto di rompere i disaccordi numerose volte al giorno e insegnare agli altri come esercitare l'equità in una varietà di contesti, ma a volte il concetto sembra sfuggente anche agli adulti. Sebbene l'equità abbia due significati, per questa unità ci stiamo concentrando sulla capacità di includere gli altri senza mostrare favore. Tuttavia, questa abilità è spesso trascurata in età adulta. Il favoritismo non può essere ignorato poiché la maggior parte delle persone ha sperimentato entrambi i lati di questa spada a doppio taglio. Come puoi scegliere consapevolmente l'equità nelle tue interazioni quotidiane con gli altri? Quali tendenze inconsce hai che potrebbero offuscare il tuo giudizio? Potrebbe essere un certo tipo di personalità, una cricca che si è formata con amici intimi, o anche rimanere bloccati nella stessa routine ogni giorno durante il pranzo. Per praticare l'equità all'interno del tuo mondo, devi prima uscire dalla tua zona di comfort e cercare oltre il "solito". Poniti questa domanda ogni giorno questa settimana: come posso trattare le persone in un modo che non mostri favore ad alcuni e non ad altri? Identifica un passo d'azione che puoi intraprendere per andare avanti nella tua ricerca di equità!

Suggerimenti per studenti diversi

- Anche se questo non dovrebbe essere un problema perché gli studenti non ingeriscono le uova, se c'è qualcuno con una grave allergia all'uovo, dovresti esserne consapevole.
- L'uso di uova bianche e marroni potrebbe portare a conversazioni sulla razza se nella tua classe ci sono studenti bianchi e neri; preparati ad affrontare un argomento complesso in un modo che sia correlato alla

lezione e sia appropriato per i tuoi studenti. [Questa guida all'insegnamento della tolleranza](#) è una buona risorsa per prepararsi a queste conversazioni.



Condividere

3-5 minuti

Nelle nostre lezioni sull'inclusione e l'equità, abbiamo parlato di ciò che ci rende meravigliosi nei nostri modi unici. Abbiamo anche letto storie in cui i bambini vengono esclusi a causa del loro aspetto. Tuttavia, è difficile dire com'è qualcuno dentro guardando i loro esterni.

Quando non conosciamo qualcuno, o quando non ci prendiamo il tempo per prenderci cura di qualcuno e condividere con loro, è facile dimenticare di essere onesti con loro. È facile dimenticare che anche se ognuno di noi ha cose uniche su di noi che ci rendono diversi, abbiamo anche cose che ci rendono molto simili.

Diamo un'occhiata alla nostra classe. Quali sono alcune delle cose meravigliose che ci rendono unici e diversi da tutti gli altri?

Invita la risposta dello studente.

Ora, quali sono alcune cose che ci rendono uguali?

Invita la risposta dello studente.



Ispirare

5-7 minuti

Oggi esamineremo due uova e faremo alcuni confronti e contrasti. Prendi un pezzo di carta e disegna una tabella a T su di esso. Dimostralo alla lavagna.

A sinistra scrivi UGUALE e a destra scrivi DIVERSO.

Ora, guarda queste due uova. Tieni in mano un uovo marrone e un uovo bianco. Nella colonna SAME di sinistra, voglio che tu scriva ciò che pensi sia la stessa cosa di queste due uova. Se vuoi, puoi discutere le tue osservazioni con il tuo vicino e condividere idee.

Dai agli studenti il tempo di lavorare e di scrivere le loro idee.

Ora, voglio che tu scriva in che modo queste uova sono diverse.

Dai agli studenti il tempo di lavorare e di scrivere le loro idee.

Al termine della scrittura, invita gli studenti a condividere le loro risposte. Prendi in considerazione la possibilità di chiedere solo una risposta e quindi di consentire agli studenti di scegliere un altro studente per condividere una risposta. Quando la colonna "STESSO" è esaurita, passare alla colonna "DIVERSO".

Ora, apriamo queste uova e vediamo se la nostra ipotesi su alcune delle somiglianze di cui abbiamo parlato (uniformità nel tuorlo, albume d'uovo, ecc.) è corretta.

Apri le due uova su un piatto o una ciotola con i bordi e cammina con i risultati.

Qual è l'uovo bianco e quale quello marrone? Puoi dire? Perché no?

Invita le risposte degli studenti.



Potenziare

10-12 minuti

Ricorda che essere diversi non è una brutta cosa. Essere diversi è fantastico! Perché essere diversi e unici è una meraviglia è una buona cosa?

Invita la risposta dello studente.

A volte, però, sia i bambini che gli adulti lo dimenticano. A volte lasciamo che le nostre differenze ostacolino l'inclusione degli altri, l'essere giusti e gentili. Ma, quando si tratta delle nostre viscere e di chi siamo veramente, proprio come le uova, abbiamo molte delle stesse qualità dentro.

Per aiutarci a ricordarlo, faremo un esperimento scientifico. Scopriremo cosa succede alle uova quando le mettiamo nell'aceto per due giorni.

Sulle tue T-Charts, scrivi la tua ipotesi, o previsione basata su informazioni e prove, alla nostra domanda di ricerca che è: "Cosa succederà alle uova se le mettiamo nell'aceto per due giorni?" Attenetevi alle vostre previsioni perché controlleremo se avete ragione tra due giorni!

Segui le istruzioni per fare le "uova nude"

qui: <https://www.exploratorium.edu/cooking/eggs/activity-naked.html>

Quello che accadrà è che l'aceto dissolverà il guscio esterno, lasciando un uovo traslucido e rimbalzante (che rimbalzerà da un pollice o due dal tavolo ma si romperà e creerà un pasticcio se lasciato cadere dall'alto!). Potresti farlo con un uovo marrone e uno bianco, o con due uova o dello stesso colore, o con un uovo per ogni bambino. Potresti scrivere le iniziali di ogni bambino su un uovo o inizializzare un uovo per ogni bambino. L'idea sarà quella di dimostrare che, una volta che i gusci sono spariti, non si può distinguere tra/tra le uova. Porta i materiali in classe per fare l'esperimento con gli studenti.

Le uova dovranno essere conservate in frigorifero, quindi pianifica in anticipo di utilizzare un frigorifero nella stanza del personale o nella cucina della scuola.



Riflettere

7-10 minuti

Dopo due giorni (controllo e, se si può/volendo, cambio dell'aceto dopo le prime 24 ore), riportare le uova in aula. Rimuovi ogni uovo dall'aceto e puliscilo. Mostra agli studenti cosa è successo all'uovo. Potresti mettere gli

studenti in piccoli gruppi (almeno due) e gli aiutanti in classe potrebbero monitorare l'esame delle uova.

Ribadisci l'idea che solo perché vediamo qualcosa all'esterno, è ciò che è all'interno che conta. Puoi ricordare agli studenti quanto sia facile togliere quello strato esterno, come le maschere o le difese che indossiamo o indossiamo, e rivelare l'interno veramente bello, unico e meraviglioso. Inoltre, una volta tolti i nostri strati esterni, siamo più o meno gli stessi dentro!



Idee di estensione

- Per una dimostrazione visiva di quanto fragili e sensibili possano essere le nostre viscere, potresti far cadere una delle uova dall'alto (circa un piede) in una ciotola. Si romperà. Le persone sono speciali e hanno interni che possono essere feriti se non li gestiamo con cura, correttezza e gentilezza.
- Per rendere questa una vera lezione di scienze, lavora con il metodo scientifico e chiedi agli studenti di espandere la loro ipotesi. Gli studenti potrebbero ricercare la composizione di un guscio d'uovo e ricercare la composizione dell'aceto. Poiché l'aceto è acido e il guscio è per lo più carbonato di calcio (una base), l'aceto consumerà lentamente il guscio, ma lascerà la membrana dell'uovo al suo posto! Gli studenti avanzati sarebbero interessati a guardare di più a questa relazione e prevedere cosa accadrà in base agli elementi in gioco.
- Per ulteriori estensioni scientifiche riguardanti le "uova nude" che hai creato, vedi: <https://www.exploratorium.edu/cooking/eggs/activity-nakedexperiment.html>
- Incoraggia i bambini a mostrare ai loro genitori/fratelli/famiglia come farlo a casa e spiegare cosa stanno imparando sull'inclusione a scuola.



DESIGNATO DA CASEL
COME PROGRAMMA
CONSIGLIATO PER
L'APPRENDIMENTO
SOCIALE ED EMOTIVO.

La collaborazione per l'apprendimento accademico, sociale ed emotivo (CASEL) esamina i programmi SEL basati sull'evidenza dal 2003. Kindness in the Classroom® soddisfa il programma SElect di CASEL ed è incluso nel CASEL Guida a efficaci programmi di apprendimento sociale ed emotivo.

Kindness in the Classroom® ha soddisfatto o superato tutti i criteri CASEL per una programmazione SEL di alta qualità. Kindness in the Classroom® ha ricevuto la più alta designazione di CASEL per la programmazione SEL di alta qualità.

<https://casel.org/guide/kindness-in-the-classroom/>

RANDOM ACTS OF KINDNESS
FOUNDATION®