

Le increspature della comunicazione rispettosa

Questa lezione fornirà agli studenti le competenze di base per comunicare differenze e disaccordi.

Sotto-concetti di rispetto

Cura di sé, gentilezza

Orario della lezione

35-45 minuti

Materiali richiesti

Stampa e ritaglia le seguenti copie (una per ogni studente). Si consiglia di stampare le carte su carta di colore diverso per aiutare gli studenti a prendere in considerazione la dichiarazione delle carte.

- ☐ Scheda dichiarazione (carta bianca)
- ☐ Gira, di, carta a destra:
"È carino, ma non sono d'accordo!
Penso __ perché __"
- ☐ Gira, di, carta a destra:
"Sono d'accordo con __ perché __"
- ☐ Gira, di, carta a destra:
"È fantastico! Mi puoi dire di più?"
- ☐ Pietre blu per lo stagno della gentilezza. Se le pietre non sono disponibili, usa un altro oggetto colorato (Lego, palline, ecc.)

Mappa degli standard

Questa lezione è in linea con le competenze CASEL, gli standard di educazione sanitaria nazionale e gli standard statali comuni. Si prega di fare riferimento al [Mappa degli standard](#) per maggiori informazioni.



Obiettivo della lezione

Gli studenti:

- Applicare le capacità di comunicazione alle conversazioni con disaccordi.

Connessione insegnante / cura di sé

Il rispetto per gli altri combina una miriade di abilità sociali e compromessi con individui con cui potremmo o meno naturalmente interagire. Prenditi del tempo libero per prepararti mentalmente a situazioni difficili. Scegli di affrontare ogni situazione con una prospettiva positiva, concentrandoti sulla cooperazione e sulla collaborazione. Il tuo approccio alle situazioni difficili alla fine influenzerà ogni studente che incontri.

Suggerimenti per studenti diversi

- Si parla molto in questa attività. Un cartoncino prefabbricato con passaggi e immagini di ciò che gli studenti fanno nel gioco di ruolo sarebbe utile per tutti gli studenti, ma soprattutto per coloro che hanno difficoltà con le istruzioni in più passaggi o per gli studenti che hanno limitazioni linguistiche.
- Un'altra idea è quella di assegnare gruppi basati sulle abilità verbali. Ciò consentirà ai relatori di livello inferiore di partecipare attraverso l'osservazione.
- Potresti anche voler dividere il gruppo in quattro in modo che uno possa rinunciare se non è possibile parlare, ma nessuno sarà escluso dalla sessione di domande e risposte.

**DESIGNATO DA CASEL
COME PROGRAMMA CONSIGLIATO
PER L'APPRENDIMENTO SOCIALE ED EMOTIVO.**

Vedere l'ultima pagina per i dettagli.



Condividere

5-7 minuti

Oggi parleremo di comunicazione. Qualcuno sa dirmi cosa significa comunicare?

Invita la risposta dello studente.

La comunicazione riguarda l'invio e la ricezione di messaggi. Possiamo comunicare attraverso le nostre parole, attraverso le nostre azioni, attraverso la nostra scrittura e attraverso cose come l'arte o la musica.

Qualcuno di voi si è mai trovato in una situazione in cui ha avuto una comunicazione amichevole e gentile con qualcun altro? Io ho. (Fai un breve esempio.) Qualcuno vuole condividere il proprio esempio?

Come ci si sente quando abbiamo una comunicazione gentile che va bene e dove tutti capiscono quello che stiamo dicendo?

Qualcuno di voi si è mai trovato in una situazione in cui ha avuto un disaccordo con qualcuno? Dove tu e l'altra persona avete avuto idee diverse su qualcosa o dove non siete stati capiti? Sembrava una comunicazione amichevole e gentile o sembrava ostile e scortese? Ho un esempio anche di questo. (Condividi un breve esempio.) Potresti non voler chiedere ai bambini i loro esempi personali in quanto potrebbe creare una situazione in cui uno studente condivide qualcosa su un altro compagno di classe o sulla sua famiglia che è a disagio.



Ispirare

12-15 minuti

Sapevi che la comunicazione, anche se sei in disaccordo con qualcuno, può comunque essere amichevole e gentile? I disaccordi non devono essere esperienze negative. Ogni comunicazione può essere positiva se vogliamo che lo sia.

Possiamo avere comunicazioni dove tuttipprendequeste tre cose:

1. una possibilità di avere ragione
2. avere voce in capitolo
3. avere un turno

Dobbiamo anche scusarci, o dire che ci dispiace, quando diciamo o facciamo qualcosa di scortese. Questo ci aiuta ad avere una comunicazione rispettosa e gentile, anche quando non siamo d'accordo.

Leggeremo una storia su come avere una comunicazione rispettosa e gentile. Ascolta le tre cose di cui abbiamo appena parlato: tutti hanno la possibilità di avere ragione, di avere voce in capitolo e di avere una svolta. Ascolta anche per il momento giustodire "io Scusami".

Leggere ad alta voce: *Howard B. Wigglebottom scopre che possiamo andare tutti d'accordo*

di Howard Binkow o [guarda la lettura ad alta voce su YouTube](#).

Domande:

- *In che modo la comunicazione di Howard con i suoi amici è stata scortese?*
- *Come ha lasciato che gli altri avessero la possibilità di avere ragione?*
- *Come ha dato agli altri la possibilità di avere voce in capitolo?*
- *Come ha dato agli altri la possibilità di avere una svolta?*
- *Perché si è scusato?*



Potenziare

15-20 minuti

Questa attività darà agli studenti la possibilità di esercitarsi dando agli altri la possibilità di avere ragione, di avere voce in capitolo e di prendere una svolta.

IL "dichiarazione carte" hanno una dichiarazione iniziale su di esse e gli studenti finiscono la dichiarazione. Potrebbero non essere d'accordo su come finiscono la dichiarazione, ma va bene così. Questo è il punto! Dopo che lo studente ha letto la sua dichiarazione, termina la dichiarazione. Quindi gli altri due studenti hanno la possibilità di mostrare una delle loro carte Turn, Say, Right per aiutarli a continuare la conversazione utilizzando suggerimenti guidati. Una volta che ogni persona ha avuto il turno di rispondere, lo studente successivo può leggere la sua dichiarazione, e così via fino a quando tutti hanno letto e finito la loro dichiarazione.

Dividete gli studenti in gruppi di tre e assegnate a ciascun gruppo i seguenti elementi (uno per studente):

- Scheda di dichiarazione e biglietto di ringraziamento
- Turn, Say, Right Card: "Questo è carino, ma non sono d'accordo! Penso _____ perché _____."
- Turn, Say, Right Card: "Sono d'accordo con _____ perché _____."
- Turn, Say, Right Card: "È fantastico! Mi puoi dire di più?"

Gli studenti leggono e completano (con la propria opinione) la dichiarazione sulla scheda di dichiarazione e il gruppo ha una conversazione sulla dichiarazione. Gli studenti dovrebbero usare le carte Turn, Say, Right per aiutarli a navigare nella conversazione. Potresti volerlo [modello](#) questo, che potrebbe essere il seguente:

Insegnante: Leggere la scheda di dichiarazione:

Esempio: "Il miglior gusto di gelato è _____". (esempio: cioccolato)

Studente (preparato) o Insegnante Aiutante n. 1: sceglie e mostra una carta Turn, Say, Right e legge e termina l'affermazione.

Esempio: "È fantastico! Mi puoi dire di più?"

Insegnante: Fornire una breve spiegazione in risposta.

Studente (preparato) o Insegnante Aiutante n. 2: Mostra una carta Turn, Say, Right e legge e termina l'affermazione.

Esempio: "È carino, ma non sono d'accordo! Mi piace il gelato alla fragola perché è davvero buono con la torta!"

Insegnante: "Grazie per aver condiviso e aver preso una svolta! Penso che stiamo bene!"

Una volta che tutti hanno avuto una svolta in quella conversazione, la persona successiva legge la sua scheda di dichiarazione e ha luogo un'altra discussione.



Riflettere

3-5 minuti

Come ci si sente ad avere una conversazione in cui tutti hanno avuto un turno, un'opinione e la possibilità di avere ragione, anche se non era sempre d'accordo l'uno con l'altro? Come ti sei sentito a usare quelle domande per guidare la tua comunicazione?

Avere una comunicazione calma, anche se non siamo d'accordo, è un grosso problema nella nostra classe! Se parliamo gentilmente l'un l'altro, si crea un effetto a catena che fa sì che anche gli altri parlino gentilmente. Quindi, ogni volta che vedo i bambini di seconda elementare dare agli altri la possibilità di avere una svolta, avere voce in capitolo e avere ragione, specialmente quando non sei d'accordo con quella persona, lascerò cadere una pietra blu nel nostro stagno della gentilezza. Vediamo quante pietre calme e blu possiamo aggiungere al nostro laghetto questo mese!



Idee di estensione

- Insegna agli studenti l'acronimo CALM per aiutarli a mantenere la calma in caso di disaccordo (adattato da "[Tutti si arrabbiano: aiutare il bambino ad affrontare i conflitti](#)"):
 - Calma: fai dei respiri profondi per mantenere la calma durante la conversazione.
 - Evitare: evitare di interrompere gli altri, evitare insulti ed evitare di dire cose scortesi su ciò che l'altra persona sta dicendo.
 - Ascolta: usa l'ascolto di tutto il corpo in modo da poter veramente sentire ciò che l'altra persona sta dicendo. Prova a vedere il suo punto di vista (perché pensa in quel modo). Fai domande se non capisci cosa sta dicendo l'altra persona e ascolta la risposta.
 - Vai avanti: se non sei in grado di avere una conversazione calma e gentile con l'altra persona, è meglio passare a un nuovo argomento o chiedere aiuto a un adulto che potrebbe aiutarti a concludere la discussione.

Invita gli studenti a insegnare questo metodo ai loro genitori e/o fratelli a casa, e discuti o fai giochi di ruolo su come avere conversazioni rispettose e tranquille (anche disaccordi!) a casa. Oppure, se non hanno l'opportunità di insegnare questo metodo, digli di usarlo da soli. Spiega agli studenti che chiederai chi ha insegnato alla loro famiglia come essere "CALMI" o chi ha usato il metodo nella riunione mattutina di domani.

- Per rendere questa una lezione di matematica, potresti avere un determinato numero di pietre per "comunicazione gentile e rispettosa" (diciamo, 50 pietre) e fare un "conteggio delle pietre" regolare per aiutare i tuoi studenti a vedere quante pietre ci sono nello stagno rispetto a quelle rimaste "a terra" nel container. Puoi anche contare le pietre alla fine della settimana, per determinare quante altre ne sono state lasciate cadere.
- Per rendere questa una lezione di scienze, puoi misurare la linea dell'acqua prima che le pietre cadano e poi misurare la linea dell'acqua dopo che le pietre sono cadute per vedere quanto la massa delle pietre ha spostato l'acqua.



DESIGNATO DA CASEL
COME PROGRAMMA
CONSIGLIATO PER
L'APPRENDIMENTO
SOCIALE ED EMOTIVO.

La collaborazione per l'apprendimento accademico, sociale ed emotivo (CASEL) esamina i programmi SEL basati sull'evidenza dal 2003. Kindness in the Classroom® soddisfa il programma SElect di CASEL ed è incluso nel CASEL Guida a efficaci programmi di apprendimento sociale ed emotivo.

Kindness in the Classroom® ha soddisfatto o superato tutti i criteri CASEL per una programmazione SEL di alta qualità. Kindness in the Classroom® ha ricevuto la più alta designazione di CASEL per la programmazione SEL di alta qualità.

<https://casel.org/guide/kindness-in-the-classroom/>

Il miglior gusto di gelato
È _____.

È carino, ma io **disaccordo!**
Penso _____ perché _____.

IO **Essere d'accordo** con _____
Perché _____.

Questo è figo!
Puoi**Dimmi** Di più?

...

Va bene, grazie!

Il miglior film è _____.

La materia scolastica più
eccitante che abbiamo è _____.

Grazie per aver condiviso
e facendo un giro!
Penso che stiamo bene.