

Le onde della gentilezza

Questa lezione pone le basi per l'anno a venire. Stabilire una classe rispettosa e gentile fornirà un ambiente di apprendimento sicuro e divertente. Usa la struttura di base fornita in questa lezione e incorpora le esigenze specifiche della classe.

Sotto-concetti di rispetto

Cura di sé, gentilezza

Orario della lezione

35-40 minuti

Materiali richiesti

- ❑ *Ogni Gentilezza* di Jacqueline Woodson
- ❑ Grande ciotola che può contenere acqua
- ❑ Una pietra per studente. Questa può essere una pietra naturale o puoi spruzzare vernice rossa sulle pietre (ogni pietra nelle lezioni future ha un colore specifico per differenziare facilmente i vari atti gentili che vengono notati e giustificati facendo cadere la pietra). Se le pietre non sono disponibili, sostituirle con piccoli oggetti colorati (Lego, monete, palline, ecc.)

Mapa degli standard

Questa lezione è in linea con le competenze CASEL, gli standard di educazione sanitaria nazionale e gli standard statali comuni. Si prega di fare riferimento al [Mappa degli standard](#) per maggiori informazioni.



**DESIGNATO DA CASEL
COME PROGRAMMA
CONSIGLIATO
PER L'APPRENDIMENTO
SOCIALE ED EMOTIVO.**

Vedere l'ultima pagina per i dettagli.



Obiettivo della lezione

Gli studenti:

- Impara i modi di base per mostrare gentilezza e rispetto in classe e nell'ambiente di apprendimento.

Connessione insegnante / cura di sé

È estremamente importante essere gentile con te stesso come insegnante prima di poterti aspettare di condividere lo stesso livello di rispetto all'interno della tua classe. Come pratici il rispetto di te stesso personalmente? Alimentare il tuo corpo, assicurarti un sonno adeguato e ritagliarti un po' di tempo tranquillo ogni giorno sono tutte opzioni formidabili per essere gentile con te in preparazione per la tua classe ogni giorno.

Suggerimenti per studenti diversi

- Illustrare le scelte nell'elenco
- Scrivi l'elenco in inglese e in un'altra lingua, soprattutto se in classe ci sono studenti ELL.
- Regola il numero di scelte in base all'abilità e alla dimensione della classe; 12 scelte potrebbero essere troppe per essere ricordate/elaborate dai tuoi studenti.

Condividere

5-7 minuti

Cosa significa la parola "gentilezza"? Non usare la parola per definirlo!

Scrivi una definizione alla lavagna o digitale sulla lavagna intelligente.

Condividi un momento in cui qualcuno ha fatto qualcosa di gentile per te. Descrivi come ti ha fatto sentire. E la parola "rispetto"? Che cosa significa?

Scrivi la definizione.

RANDOM ACTS OF KINDNESS
FOUNDATION®



Ispirare

12-15 minuti

Oggi ascolteremo una storia sulle scelte di una ragazza e su come hanno influenzato un'altra ragazza della sua classe. Mentre leggiamo/ascoltiamo, voglio che tu presti molta attenzione alle scelte che sono state fatte e agli atti di gentilezza e rispetto (o mancanza di rispetto).

Leggi o ascolta [Ogni gentilezza](#) di Jacqueline Woodson. Parla di come le scelte fatte dalle ragazze hanno influito sul nuovo studente. Chiedi agli studenti quali altre scelte avrebbero potuto fare invece gli studenti per far sentire di più il nuovo studente Benvenuto.



Potenziare

15-20 minuti

Questa attività rispecchia quella del libro *Ogni gentilezza*, che consente agli studenti di far cadere una pietra in un secchio o contenitore d'acqua e osservare e discutere l'effetto a catena.

Stagno della gentilezza: porta una grande ciotola d'acqua in cui ogni studente può far cadere una piccola pietra e anche accogliere l'insegnante (e possibilmente gli studenti) aggiungendo altre pietre nel corso dell'intera unità RESPECT (vedi altre lezioni per come lo stagno della gentilezza Pond sarà incorporato ulteriormente).

Ogni studente prende una piccola pietra, dice qualcosa di gentile che ha fatto quel giorno o di recente e lascia cadere la pietra nell'acqua per dimostrare l'effetto a catena del suo atto gentile. Incoraggia gli studenti a pensare a un atto gentile che hanno fatto di recente (rispetto a molto tempo fa) e ricorda loro, come è stato ricordato a Chloe, che può essere una cosa molto piccola che hanno fatto (tenere aperta una porta per qualcuno, sorridere a un compagno di classe, ecc.). Se qualcuno non riesce a pensare a un atto gentile, dai loro l'opportunità di dichiarare una gentilezza che hanno vissuto loro stessi, che hanno osservato fare da qualcun altro o che cercheranno di fare prima della fine della giornata. Ricorda agli studenti che anche se oggi non sentono di aver fatto scelte gentili, possono sempre scegliere la gentilezza andando avanti. La gentilezza è sempre una scelta e hanno infinite opportunità di fare scelte gentili ogni giorno.

Assicurati di discutere l'effetto a catena e di come un atto gentile può portare a un altro atto gentile.



Riflettere

3-5 minuti

Il nostro laghetto della gentilezza farà parte della nostra classe per l'intera unità di RESPECT e forse più a lungo! Voglio un modo per noi di vedere fisicamente quanti atti gentili e rispettosi stiamo facendo in seconda elementare e ogni volta che lasciamo cadere una pietra voglio che pensiamo a come il nostro atto gentile e rispettoso può avere un impatto positivo sulle altre persone. Questo è l'effetto a catena di cui abbiamo parlato. Ogni volta che fai qualcosa che mostra gentilezza e rispetto a qualcun altro, dai loro una sensazione che dura e li ispira a fare qualcosa di gentile e rispettoso per qualcun altro.

Pensa a quanto sarebbe gentile e rispettosa la nostra classe, la nostra scuola e persino il nostro mondo se rippled gentilezza e rispetto verso tutti gli altri! Questo sarà il nostro obiettivo quest'anno. Ogni volta che vedi il nostro laghetto della gentilezza, pensa a fare qualcosa di gentile e rispettoso. E, ogni volta che vi vedrò fare qualcosa di gentile e rispettoso, lascerò cadere un'altra pietra nello stagno. Se vedi che gli altri sono gentili e rispettosi, puoi anche lanciare una pietra! Vediamo quante pietre della gentilezza riusciamo a mettere nel nostro laghetto questo mese!



Idee di estensione

- Per rendere questa una lezione di matematica, potresti avere un determinato numero di pietre per "gentilezza e rispetto" (circa 50 pietre) e fare un regolare "numero di pietre" to aiuta i tuoi studenti a vedere quante pietre ci sono nello stagno rispetto a quelle lasciate "a riva" nel contenitore. Se ci sono 50 pietre per iniziare e hai 18 studenti che lanciano una pietra ciascuno, quante pietre rimangono? Puoi anche contare le pietre alla fine della settimana, per determinare quante altre ne sono state lasciate cadere.
- Per rendere questa una lezione di scienze, puoi misurare la linea di galleggiamento prima che le pietre cadano. Quindi misurare la linea di galleggiamento dopo che le pietre sono cadute per vedere quanto la massa delle pietre ha spostato l'acqua.
- Puoi spiegare agli studenti o semplicemente essere consapevole come insegnante che l'acqua potrebbe alla fine traboccare dalla ciotola se vengono aggiunte abbastanza pietre della gentilezza. Se/quando ciò accade, considera la classe "traboccante" di gentilezza. Potresti anche organizzare una celebrazione mirata per attirare l'attenzione e celebrarla!



DESIGNATO DA CASL
COME PROGRAMMA
CONSIGLIATO PER
L'APPRENDIMENTO

La collaborazione per l'apprendimento accademico, sociale ed emotivo (CASL) esamina i programmi SEL basati sull'evidenza dal 2003. Kindness in the Classroom® soddisfa il programma SElect di CASL ed è incluso nel CASL Guida a efficaci programmi di apprendimento sociale ed emotivo.

Kindness in the Classroom® ha soddisfatto o superato tutti i criteri CASL per una programmazione SEL di alta qualità. Kindness in the Classroom® ha ricevuto la più alta designazione di CASL per la programmazione SEL di alta qualità.

<https://casel.org/guide/kindness-in-the-classroom/>

RANDOM ACTS OF KINDNESS
FOUNDATION®

SOCIALE ED EMOTIVO.

RANDOM ACTS OF KINDNESS
FOUNDATION®