

# Inclusività Unità

Questa mappa degli standard riassume ciascuno degli standard raggiunti da tutte le lezioni all'interno di questa unità. Tutto **Gentilezza in aula®** i piani delle lezioni sono stati mappati sui cinque CASEL Competenze di base per l'apprendimento socio-emotivo (SEL), i Centri per il controllo e la prevenzione delle malattie Standard nazionali di educazione sanitaria (NHES), e il nazionale Standard comuni dello stato fondamentale per le arti e l'alfabetizzazione della lingua inglese e la matematica. L'utilizzo e l'adozione di questi standard e competenze nazionali variano a seconda dello stato. Gli insegnanti possono utilizzare questa risorsa per allineare i propri standard statali con ogni lezione.

## Lezione 1: Sedie musicali cooperative

CASEL	NHES	Nucleo comune
<b>Autocoscienza</b> Identificare le emozioni  <b>Consapevolezza sociale</b> Assunzione di prospettiva Empatia Valorizzare la diversità Rispetto per gli altri  <b>Abilità relazionali</b> Comunicazione Impegno sociale Costruzione di relazioni Lavoro di squadra  <b>Processo decisionale responsabile</b> Analizzare le situazioni Valutare Riflettendo Responsabilità etica	<b>Standard 1. Comprensione dei concetti</b> 1.2.2 - Riconoscere che esistono molteplici dimensioni della salute.  <b>Standard 4. Comunicazione interpersonale</b> 4.2.1 - Dimostrare modi sani per esprimere bisogni, desideri e sentimenti.  <b>Standard 7. Praticare comportamenti sani</b> 7.2.1 - Dimostrare pratiche e comportamenti sani per mantenere o migliorare la salute personale.	<b>Standard artistici della lingua inglese</b> <b>Lettura: letteratura</b> <b>Mestiere e struttura:</b> CCSS.ELA-alfabetizzazione.RL.1.4 Identifica parole e frasi in storie o poesie che suggeriscono sentimenti o fanno appello ai sensi.  <b>Parlare e ascoltare</b> <b>Comprensione e collaborazione:</b> CCSS.ELA-LITERACY.SL.1.1 Partecipare a conversazioni collaborative con diversi partner su argomenti e testi di prima elementare con coetanei e adulti in gruppi piccoli e grandi. CCSS.ELA-LITERACY.SL.1.1.A Seguire le regole concordate per le discussioni (ad esempio, ascoltare gli altri con attenzione, parlare uno alla volta degli argomenti e dei testi in discussione). CCSS.ELA-LITERACY.SL.1.1.B Costruisci sul discorso degli altri nelle conversazioni rispondendo ai commenti degli altri attraverso più scambi. CCSS.ELA-LITERACY.SL.1.1.C Poni domande per chiarire ogni confusione sugli argomenti e sui testi in discussione. CCSS.ELA-LITERACY.SL.1.2 Chiedere e rispondere a domande sui dettagli chiave di un testo letto ad alta voce o su informazioni presentate oralmente o attraverso altri media. CCSS.ELA-LITERACY.SL.1.3 Chiedi e rispondi a domande su ciò che dice un oratore per raccogliere ulteriori informazioni o chiarire qualcosa che non è compreso. <b>Presentazione della conoscenza e delle idee:</b> CCSS.ELA-alfabetizzazione.SL.1.4 Descrivi persone, luoghi, cose ed eventi con dettagli pertinenti, esprimendo chiaramente idee e sentimenti.  <b>Lingua</b> <b>Convenzioni dell'inglese standard:</b> CCSS.ELA-LITERACY.L.1.1 Dimostrare padronanza delle convenzioni della grammatica inglese standard e dell'uso quando si scrive o si parla. <b>Acquisizione e utilizzo del vocabolario:</b> CCSS.ELA-LITERACY.L.1.5 Con la guida e il supporto degli adulti, dimostrare la comprensione delle relazioni tra le parole e delle sfumature nei significati delle

parole.  
CCSS.ELA-LITERACY.L.1.5.C  
Identificare le connessioni nella vita reale tra le parole e il loro uso (ad esempio, annotare i luoghi della casa che sono accoglienti).

## Lezione 2: La canzone dello strumento

### CASEL

#### Autocoscienza

Identificare le emozioni

#### Consapevolezza sociale

Assunzione di prospettiva

Empatia

Valorizzare la diversità

Rispetto per gli altri

#### Abilità relazionali

Comunicazione

Impegno sociale

Costruzione di relazioni

Lavoro di squadra

#### Processo decisionale responsabile

Analizzare le situazioni

Valutare

Riflettendo

Responsabilità etica

### NHES

#### Standard 1. Comprensione dei concetti

1.2.2 - Riconoscere che esistono molteplici dimensioni della salute.

#### Standard 4. Comunicazione interpersonale

4.2.1 - Dimostrare modi sani per esprimere bisogni, desideri e sentimenti.

#### Standard 7. Praticare comportamenti sani

7.2.1 - Dimostrare pratiche e comportamenti sani per mantenere o migliorare la salute personale.

### Nucleo comune

#### Standard artistici della lingua inglese

##### Lettura: abilità fondamentali

##### Concetti di stampa:

CCSS.ELA-LITERACY.RF.1.1

Dimostrare di comprendere l'organizzazione e le caratteristiche di base della stampa.

##### Fonetica e riconoscimento delle parole:

CCSS.ELA-LITERACY.RF.1.3

Conoscere e applicare la fonetica di livello scolastico e le abilità di analisi delle parole nella decodifica delle parole.

##### Fluidità:

CCSS.ELA-LITERACY.RF.1.4

Leggere con sufficiente accuratezza e fluidità per supportare la comprensione.

#### Parlare e ascoltare

##### Comprensione e collaborazione:

CCSS.ELA-LITERACY.SL.1.1

Partecipare a conversazioni collaborative con diversi partner su argomenti e testi di prima elementare con coetanei e adulti in gruppi piccoli e grandi.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.1.1.A

Seguire le regole concordate per le discussioni (ad esempio, ascoltare gli altri con attenzione, parlare uno alla volta degli argomenti e dei testi in discussione).

CCSS.ELA-LITERACY.SL.1.1.B

Costruisci sul discorso degli altri nelle conversazioni rispondendo ai commenti degli altri attraverso più scambi.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.1.1.C

Poni domande per chiarire ogni confusione sugli argomenti e sui testi in discussione.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.1.2

Chiedere e rispondere a domande sui dettagli chiave di un testo letto ad alta voce o su informazioni presentate oralmente o attraverso altri media.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.1.3

Chiedi e rispondi a domande su ciò che dice un oratore per raccogliere ulteriori informazioni o chiarire qualcosa che non è compreso.

##### Presentazione della conoscenza e delle idee:

CCSS.ELA-LITERACY.SL.1.4

Descrivi persone, luoghi, cose ed eventi con dettagli pertinenti, esprimendo chiaramente idee e sentimenti.

#### Lingua

##### Convenzioni dell'inglese standard:

CCSS.ELA-LITERACY.L.1.1

Dimostrare padronanza delle convenzioni della grammatica inglese standard e dell'uso quando si scrive o si parla.

##### Acquisizione e utilizzo del vocabolario:

CCSS.ELA-LITERACY.L.1.5

Con la guida e il supporto degli adulti, dimostrare la comprensione delle relazioni tra le parole e delle sfumature nei significati delle parole.

CCSS.ELA-LITERACY.L.1.5.A

Ordina le parole in categorie (ad es. colori, abbigliamento) per avere un'idea dei concetti che le categorie rappresentano.

CCSS.ELA-Alfabetizzazione.L.1.4.B

Usa gli affissi che ricorrono di frequente come indizio del significato di una parola.

CCSS.ELA-LITERACY.L.1.5.C

Identificare le connessioni nella vita reale tra le parole e il loro uso (ad esempio, annotare i luoghi della casa che sono accoglienti).

## Lezione 3: Odd One Out!

### CASEL

#### **Autocoscienza**

Identificare le emozioni  
Percezione di sé accurata  
Riconoscere i punti di forza  
Fiducia in se stessi

#### **Autogestione**

Autodisciplina

#### **Consapevolezza sociale**

Assunzione di prospettiva  
Empatia  
Valorizzare la diversità  
Rispetto per gli altri

#### **Abilità relazionali**

Comunicazione  
Impegno sociale  
Costruzione di relazioni  
Lavoro di squadra

#### **Processo decisionale responsabile**

Risolvere problemi  
Valutare  
Riflettendo  
Responsabilità etica

### NHES

#### **Standard 1. Comprensione dei concetti**

1.2.2 - Riconoscere che esistono molteplici dimensioni della salute.

#### **Standard 4. Comunicazione interpersonale**

4.2.1 - Dimostrare modi sani per esprimere bisogni, desideri e sentimenti.

#### **Standard 7. Praticare comportamenti sani**

7.2.1 - Dimostrare pratiche e comportamenti sani per mantenere o migliorare la salute personale.

### Nucleo comune

#### **Standard artistici della lingua inglese**

##### **Scrivere**

##### **Ricerca per costruire e presentare conoscenza:**

CCSS.ELA-alfabetizzazione.W.1.8

Con la guida e il supporto degli adulti, richiama informazioni da esperienze o raccogli informazioni da fonti fornite per rispondere a una domanda.

##### **Parlare e ascoltare**

##### **Comprensione e collaborazione:**

CCSS.ELA-LITERACY.SL.1.1

Partecipare a conversazioni collaborative con diversi partner su argomenti e testi di prima elementare con coetanei e adulti in gruppi piccoli e grandi.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.1.1.A

Seguire le regole concordate per le discussioni (ad esempio, ascoltare gli altri con attenzione, parlare uno alla volta degli argomenti e dei testi in discussione).

CCSS.ELA-LITERACY.SL.1.1.B

Costruisci sul discorso degli altri nelle conversazioni rispondendo ai commenti degli altri attraverso più scambi.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.1.1.C

Poni domande per chiarire ogni confusione sugli argomenti e sui testi in discussione.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.1.2

Chiedere e rispondere a domande sui dettagli chiave di un testo letto ad alta voce o su informazioni presentate oralmente o attraverso altri media.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.1.3

Chiedi e rispondi a domande su ciò che dice un oratore per raccogliere ulteriori informazioni o chiarire qualcosa che non è compreso.

##### **Presentazione della conoscenza e delle idee:**

CCSS.ELA-alfabetizzazione.SL.1.4

Descrivi persone, luoghi, cose ed eventi con dettagli pertinenti, esprimendo chiaramente idee e sentimenti.

#### **Lingua**

##### **Convenzioni dell'inglese standard:**

CCSS.ELA-LITERACY.L.1.1

Dimostrare padronanza delle convenzioni della grammatica inglese standard e dell'uso quando si scrive o si parla.

##### **Acquisizione e utilizzo del vocabolario:**

CCSS.ELA-LITERACY.L.1.5

Con la guida e il supporto degli adulti, dimostrare la comprensione delle relazioni tra le parole e delle sfumature nei significati delle parole.

CCSS.ELA-LITERACY.L.1.5.A

Ordina le parole in categorie (ad es. colori, abbigliamento) per avere un'idea dei concetti che le categorie rappresentano.

#### **Standard per la pratica matematica**

##### **Operazioni e pensiero algebrico**

##### **Rappresentare e risolvere problemi con addizione e sottrazione.**

CCSS.Math.Content.1.OA.A.1

Utilizzare l'addizione e la sottrazione entro 20 per risolvere problemi di parole che implicano situazioni di addizione a, prelievo da,

assemblaggio, smontaggio e confronto con incognite in tutte le posizioni, ad esempio utilizzando oggetti, disegni ed equazioni con un simbolo per l'ignoto numero per rappresentare il problema.

**Addizioni e sottrazioni entro 20.**

CCSS.Math.Content.1.OA.C.5

Metti in relazione il conteggio con l'addizione e la sottrazione (ad esempio, contando su 2 per aggiungere 2).

CCSS.Math.Content.1.OA.C.6

Addizioni e sottrazioni entro 20, dimostrando fluidità per addizione e sottrazione entro 10. Usa strategie come contare su; facendo dieci (ad esempio,  $8 + 6 = 8 + 2 + 4 = 10 + 4 = 14$ ); scomporre un numero che porta a un dieci (ad esempio,  $13 - 4 = 13 - 3 - 1 = 10 - 1 = 9$ ); utilizzando la relazione tra addizione e sottrazione (ad esempio, sapendo che  $8 + 4 = 12$ , si conosce  $12 - 8 = 4$ ); e creando somme equivalenti ma più facili o conosciute (ad esempio, aggiungendo  $6 + 7$  creando l'equivalente noto  $6 + 6 + 1 = 12 + 1 = 13$ ).

## Lezione 4: Lavoro di squadra per la vittoria!

### CASEL

#### Autocoscienza

Identificare le emozioni  
Riconoscere i punti di forza

#### Autogestione

Controllo dell'impulso  
Gestione dello stress  
Autodisciplina  
Impostazione degli obiettivi

#### Consapevolezza sociale

Assunzione di prospettiva  
Empatia  
Valorizzare la diversità  
Rispetto per gli altri

#### Abilità relazionali

Comunicazione  
Impegno sociale  
Costruzione di relazioni  
Lavoro di squadra

#### Processo decisionale responsabile

Risolvere problemi  
Riflettendo

### NHES

#### Standard 1. Comprensione dei concetti

1.2.2 - Riconoscere che esistono molteplici dimensioni della salute.

#### Standard 4. Comunicazione interpersonale

4.2.1 - Dimostrare modi sani per esprimere bisogni, desideri e sentimenti.

### Nucleo comune

#### Standard artistici della lingua inglese

##### Lettura: letteratura

##### Mestiere e struttura:

CCSS.ELA-alfabetizzazione.RL.1.4

Identifica parole e frasi in storie o poesie che suggeriscono sentimenti o fanno appello ai sensi.

##### Lettura: abilità fondamentali

##### Fluidità:

CCSS.ELA-alfabetizzazione.RF.1.4.A

Leggi il testo di livello scolastico con scopo e comprensione.

##### Parlare e ascoltare

##### Comprensione e collaborazione:

CCSS.ELA-LITERACY.SL.1.1

Partecipare a conversazioni collaborative con diversi partner su argomenti e testi di prima elementare con coetanei e adulti in gruppi piccoli e grandi.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.1.1.A

Seguire le regole concordate per le discussioni (ad esempio, ascoltare gli altri con attenzione, parlare uno alla volta degli argomenti e dei testi in discussione).

CCSS.ELA-LITERACY.SL.1.1.B

Costruisci sul discorso degli altri nelle conversazioni rispondendo ai commenti degli altri attraverso più scambi.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.1.1.C

Poni domande per chiarire ogni confusione sugli argomenti e sui testi in discussione.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.1.2

Chiedere e rispondere a domande sui dettagli chiave di un testo letto ad alta voce o su informazioni presentate oralmente o attraverso altri media.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.1.3

Chiedi e rispondi a domande su ciò che dice un oratore per raccogliere ulteriori informazioni o chiarire qualcosa che non è compreso.

##### Presentazione della conoscenza e delle idee:

CCSS.ELA-alfabetizzazione.SL.1.4

Descrivi persone, luoghi, cose ed eventi con dettagli pertinenti, esprimendo chiaramente idee e sentimenti.

CCSS.ELA-alfabetizzazione.SL.1.5

Aggiungi disegni o altri elementi visivi alle descrizioni quando appropriato per chiarire idee, pensieri e sentimenti.

##### Lingua

##### Convenzioni dell'inglese standard:

CCSS.ELA-LITERACY.L.1.1

Dimostrare padronanza delle convenzioni della grammatica inglese standard e dell'uso quando si scrive o si parla.

##### Acquisizione e utilizzo del vocabolario:

CCSS.ELA-LITERACY.L.1.5.C

Identificare le connessioni nella vita reale tra le parole e il loro uso (ad esempio, annotare i luoghi della casa che sono accoglienti).



DESIGNATO DA CASEL  
COME PROGRAMMA  
CONSIGLIATO PER  
L'APPRENDIMENTO  
SOCIALE ED EMOTIVO.

La collaborazione per l'apprendimento accademico, sociale ed emotivo (CASEL) esamina i programmi SEL basati sull'evidenza dal 2003. Kindness in the Classroom® soddisfa il programma SElect di CASEL ed è incluso nel CASEL Guida a efficaci programmi di apprendimento sociale ed emotivo.

Kindness in the Classroom® ha soddisfatto o superato tutti i criteri CASEL per una programmazione SEL di alta qualità. Kindness in the Classroom® ha ricevuto la più alta designazione di CASEL per la programmazione SEL di alta qualità.

<https://casel.org/guide/kindness-in-the-classroom/>