

## Unità di rispetto

Questa mappa degli standard riassume ciascuno degli standard raggiunti da tutte le lezioni all'interno di questa unità. Tutto **Gentilezza in aula®** i piani delle lezioni sono stati mappati sui cinque CASEL Competenze di base per l'apprendimento socio-emotivo (SEL), i Centri per il controllo e la prevenzione delle malattie Standard nazionali di educazione sanitaria (NHES), e il nazionale Standard comuni dello stato fondamentale per le arti e l'alfabetizzazione della lingua inglese e la matematica. L'utilizzo e l'adozione di questi standard e competenze nazionali variano a seconda dello stato. Gli insegnanti possono utilizzare questa risorsa per allineare i propri standard statali con ogni lezione.

### Lezione 1: Scegliere il rispetto

#### CASEL

##### Autogestione

Controllo dell'impulso  
Autodisciplina  
Auto motivazione

##### Consapevolezza sociale

Assunzione di prospettiva  
Rispetto per gli altri

##### Abilità relazionali

Comunicazione  
Impegno sociale  
Costruzione di relazioni

##### Processo decisionale responsabile

Analizzare le situazioni  
Responsabilità etica

#### NHES

##### Standard 1. Comprensione dei concetti

1.2.1 - Identificare che i comportamenti sani hanno un impatto sulla salute personale.  
1.2.2 - Riconoscere che esistono molteplici dimensioni della salute.

##### Standard 4. Comunicazione interpersonale

4.2.1 - Dimostrare modi sani per esprimere bisogni, desideri e sentimenti.  
4.2.2 - Dimostrare capacità di ascolto per migliorare la salute.

##### Standard 7. Praticare comportamenti sani

7.2.1 - Dimostrare pratiche e comportamenti sani per mantenere o migliorare la salute personale.

#### Nucleo comune

##### Standard artistici della lingua inglese

##### Parlare e ascoltare

##### Comprensione e collaborazione:

CCSS.ELA-LITERACY.SL.1.1

Partecipare a conversazioni collaborative con diversi partner su argomenti e testi di prima elementare con coetanei e adulti in gruppi piccoli e grandi.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.1.1.A

Seguire le regole concordate per le discussioni (ad esempio, ascoltare gli altri con attenzione, parlare uno alla volta degli argomenti e dei testi in discussione).

CCSS.ELA-LITERACY.SL.1.2

Chiedere e rispondere a domande sui dettagli chiave di un testo letto ad alta voce o su informazioni presentate oralmente o attraverso altri media.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.1.3

Chiedi e rispondi a domande su ciò che dice un oratore per raccogliere ulteriori informazioni o chiarire qualcosa che non è compreso.

##### Presentazione della conoscenza e delle idee:

CCSS.ELA-LITERACY.SL.1.4

Descrivi persone, luoghi, cose ed eventi con dettagli pertinenti, esprimendo chiaramente idee e sentimenti.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.1.5

Aggiungi disegni o altri elementi visivi alle descrizioni quando appropriato per chiarire idee, pensieri e sentimenti.

##### Lingua

##### Convenzioni dell'inglese standard:

CCSS.ELA-LITERACY.L.1.1

Dimostrare padronanza delle convenzioni della grammatica inglese standard e dell'uso quando si scrive o si parla.

##### Acquisizione e utilizzo del vocabolario:

CCSS.ELA-LITERACY.L.1.5

Con la guida e il supporto degli adulti, dimostra di comprendere le relazioni tra le parole e le sfumature nei significati delle parole.

CCSS.ELA-LITERACY.L.1.5.A

Ordina le parole in categorie (ad es. colori, abbigliamento) per avere un'idea dei concetti rappresentati dalle categorient.

CCSS.ELA-LITERACY.L.1.5.C

Identifica le connessioni nella vita reale tra le parole e il loro uso (ad esempio, annota i luoghi della casa che sono accoglienti).

## Lezione 2: Come mi prendo cura di me!

### CASEL

#### **Autogestione**

Controllo dell'impulso  
Autodisciplina  
Auto motivazione  
Impostazione degli obiettivi

#### **Consapevolezza sociale**

Assunzione di prospettiva  
Rispetto per gli altri

#### **Abilità relazionali**

Comunicazione

#### **Processo decisionale responsabile**

Analizzare le situazioni  
Riflettendo  
Responsabilità etica

### NHES

#### **Standard 1. Comprensione dei concetti**

1.2.1 - Identificare che i comportamenti sani hanno un impatto sulla salute personale.

#### **Standard 6. Definizione degli obiettivi**

6.2.1 - Identificare un obiettivo di salute personale a breve termine e agire per raggiungere l'obiettivo.

#### **Standard 7. Praticare comportamenti sani**

7.2.1 - Dimostrarsi sano pratiche e comportamenti per mantenere o migliorare la salute personale.

### Nucleo comune

#### **Standard artistici della lingua inglese**

##### **Scrivere**

##### **Ricerca per costruire e presentare conoscenza:**

CCSS.ELA-alfabetizzazione.W.1.8  
Con la guida e il supporto degli adulti, richiama informazioni da esperienze o raccogli informazioni da fonti fornite per rispondere a una domanda.

##### **Parlare e ascoltare**

##### **Comprensione e collaborazione:**

CCSS.ELA-LITERACY.SL.1.1  
Partecipare a conversazioni collaborative con diversi partner su argomenti e testi di prima elementare con coetanei e adulti in gruppi piccoli e grandi.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.1.1.A

Seguire le regole concordate per le discussioni (ad esempio, ascoltare gli altri con attenzione, parlare uno alla volta degli argomenti e dei testi in discussione).

CCSS.ELA-LITERACY.SL.1.2

Chiedere e rispondere a domande sui dettagli chiave di un testo letto ad alta voce o su informazioni presentate oralmente o attraverso altri media.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.1.3

Chiedi e rispondi a domande su ciò che dice un oratore per raccogliere ulteriori informazioni o chiarire qualcosa che non è compreso.

##### **Presentazione della conoscenza e delle idee:**

CCSS.ELA-LITERACY.SL.1.4

Descrivi persone, luoghi, cose ed eventi con dettagli pertinenti, esprimendo chiaramente idee e sentimenti.

#### **Lingua**

##### **Convenzioni dell'inglese standard:**

CCSS.ELA-LITERACY.L.1.1

Dimostrare padronanza delle convenzioni della grammatica inglese standard e dell'uso quando si scrive o si parla.

##### **Acquisizione e utilizzo del vocabolario:**

CCSS.ELA-LITERACY.L.1.5

Con la guida e il supporto degli adulti, dimostra di comprendere le relazioni tra le parole e le sfumature nei significati delle parole.

CCSS.ELA-LITERACY.L.1.5.A

Ordina le parole in categorie (ad es. colori, abbigliamento) per avere un'idea dei concetti che le categorie rappresentano.

CCSS.ELA-LITERACY.L.1.5.C

Identifica le connessioni nella vita reale tra le parole e il loro uso (ad esempio, annota i luoghi della casa che sono accoglienti).

## Lezione 3: Torre del rispetto

### CASEL

#### **Autocoscienza**

Identificare le emozioni  
Riconoscere i punti di forza  
Fiducia in se stessi

#### **Autogestione**

Controllo dell'impulso  
Gestione dello stress  
Autodisciplina  
Auto motivazione  
Impostazione degli obiettivi

#### **Consapevolezza sociale**

Assunzione di prospettiva  
Rispetto per gli altri

#### **Abilità relazionali**

Comunicazione  
Costruzione di relazioni  
Lavoro di squadra

#### **Processo decisionale responsabile**

Analizzare le situazioni  
Risolvere problemi  
Valutare  
Riflettendo

### NHES

#### **Standard 1. Comprensione dei concetti**

1.2.2 - Riconoscere che esistono molteplici dimensioni della salute.

#### **Standard 4. Comunicazione interpersonale**

4.2.1 - Dimostrare modi sani per esprimere bisogni, desideri e sentimenti.  
4.2.2 - Dimostrare capacità di ascolto per migliorare la salute.

### Nucleo comune

#### **Standard artistici della lingua inglese**

##### **Scrivere**

##### **Ricerca per costruire e presentare conoscenza:**

CCSS.ELA-alfabetizzazione.W.1.8

Con la guida e il supporto degli adulti, richiama informazioni da esperienze o raccogli informazioni da fonti fornite per rispondere a una domanda.

##### **Parlare e ascoltare**

##### **Comprensione e collaborazione:**

CCSS.ELA-LITERACY.SL.1.1

Partecipare a conversazioni collaborative con diversi partner su argomenti e testi di prima elementare con coetanei e adulti in gruppi piccoli e grandi.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.1.1.A

Seguire le regole concordate per le discussioni (ad esempio, ascoltare gli altri con attenzione, parlare uno alla volta degli argomenti e dei testi in discussione).

CCSS.ELA-LITERACY.SL.1.2

Chiedere e rispondere a domande sui dettagli chiave di un testo letto ad alta voce o su informazioni presentate oralmente o attraverso altri media.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.1.3

Chiedi e rispondi a domande su ciò che dice un oratore per raccogliere ulteriori informazioni o chiarire qualcosa che non è compreso.

##### **Presentazione della conoscenza e delle idee:**

CCSS.ELA-LITERACY.SL.1.4

Descrivi persone, luoghi, cose ed eventi con dettagli pertinenti, esprimendo chiaramente idee e sentimenti.

#### **Lingua**

##### **Convenzioni dell'inglese standard:**

CCSS.ELA-LITERACY.L.1.1

Dimostrare padronanza delle convenzioni della grammatica inglese standard e dell'uso quando si scrive o si parla.

##### **Acquisizione e utilizzo del vocabolario:**

CCSS.ELA-LITERACY.L.1.5

Con la guida e il supporto degli adulti, dimostra di comprendere le relazioni tra le parole e le sfumature nei significati delle parole.

CCSS.ELA-LITERACY.L.1.5.A

Ordina le parole in categorie (ad es. colori, abbigliamento) per avere un'idea dei concetti che le categorie rappresentano.

CCSS.ELA-LITERACY.L.1.5.C

Identifica le connessioni nella vita reale tra le parole e il loro uso (ad esempio, annota i luoghi della casa che sono accoglienti).

## Lezione 4: Quanto è pieno il tuo secchio?

### CASEL

#### **Autocoscienza**

Identificare le emozioni  
Fiducia in se stessi  
Autoefficacia

#### **Autogestione**

Autodisciplina  
Auto motivazione  
Impostazione degli obiettivi

#### **Consapevolezza sociale**

Assunzione di prospettiva  
Valorizzare la diversità  
Rispetto per gli altri

#### **Abilità relazionali**

Comunicazione  
Costruzione di relazioni

#### **Processo decisionale responsabile**

Riflettendo  
Responsabilità etica

### NHES

#### **Standard 1. Comprensione dei concetti**

1.2.1 - Identificare che i comportamenti sani hanno un impatto sulla salute personale.  
1.2.2 - Riconoscere che esistono molteplici dimensioni della salute.

#### **Standard 4. Comunicazione interpersonale**

4.2.1 - Dimostrare modi sani per esprimere bisogni, desideri e sentimenti.  
4.2.2 - Dimostrare capacità di ascolto per migliorare la salute.

#### **Standard 7. Praticare comportamenti sani**

7.2.1 - Dimostrare pratiche e comportamenti sani per mantenere o migliorare la salute personale.

### Nucleo comune

#### **Standard artistici della lingua inglese**

##### **Lettura: letteratura**

##### **Idee chiave e dettagli:**

CCSS.ELA-alfabetizzazione.RL.1.1

Chiedere e rispondere a domande sui dettagli chiave in un testo.

CCSS.ELA-alfabetizzazione.RL.1.3

Descrivi i personaggi, le ambientazioni e gli eventi principali di una storia, utilizzando i dettagli chiave

##### **Mestiere e struttura:**

CCSS.ELA-alfabetizzazione.RL.1.4

Identifica parole e frasi in storie o poesie che suggeriscono sentimenti o fanno appello ai sensi.

##### **Integrazione di conoscenze e idee:**

CCSS.ELA-alfabetizzazione.RL.1.7

Usa illustrazioni e dettagli in una storia per descriverne i personaggi, l'ambientazione o gli eventi.

CCSS.ELA-alfabetizzazione.RL.1.9

Confronta e contrasta le avventure e le esperienze dei personaggi nelle storie.

##### **Lettura: abilità fondamentali**

##### **Fluidità:**

CCSS.ELA-alfabetizzazione.RF.1.4.A

Leggi il testo di livello scolastico con scopo e comprensione.

##### **Scrivere**

##### **Ricerca per costruire e presentare conoscenza:**

CCSS.ELA-alfabetizzazione.W.1.8

Con la guida e il supporto degli adulti, richiama informazioni da esperienze o raccogli informazioni da fonti fornite per rispondere a una domanda.

##### **Parlare e ascoltare**

##### **Comprensione e collaborazione:**

CCSS.ELA-LITERACY.SL.1.1

Partecipare a conversazioni collaborative con diversi partner su argomenti e testi di prima elementare con coetanei e adulti in gruppi piccoli e grandi.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.1.1.A

Seguire le regole concordate per le discussioni (ad esempio, ascoltare gli altri con attenzione, parlare uno alla volta degli argomenti e dei testi in discussione).

CCSS.ELA-LITERACY.SL.1.2

Chiedere e rispondere a domande sui dettagli chiave di un testo letto ad alta voce o su informazioni presentate oralmente o attraverso altri media.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.1.3

Chiedi e rispondi a domande su ciò che dice un oratore per raccogliere ulteriori informazioni o chiarire qualcosa che non è compreso.

##### **Presentazione della conoscenza e delle idee:**

CCSS.ELA-LITERACY.SL.1.4

Descrivi persone, luoghi, cose ed eventi con dettagli pertinenti, esprimendo chiaramente idee e sentimenti.

##### **Lingua**

##### **Convenzioni dell'inglese standard:**

CCSS.ELA-LITERACY.L.1.1

Dimostrare padronanza delle convenzioni della grammatica inglese standard e dell'uso quando si scrive o si parla.

CCSS.ELA-alfabetizzazione.L.1.2

Dimostrare padronanza delle convenzioni delle maiuscole, della punteggiatura e dell'ortografia inglesi standard durante la scrittura.

##### **Acquisizione e utilizzo del vocabolario:**

CCSS.ELA-LITERACY.L.1.5

Con la guida e il supporto degli adulti, dimostrare la comprensione delle relazioni tra le parole e delle sfumature nei significati delle parole.

CCSS.ELA-LITERACY.L.1.5.C

Identificare le connessioni nella vita reale tra le parole e il loro uso (ad esempio, annotare i luoghi della casa che sono accoglienti).



DESIGNATO DA CASEL  
COME PROGRAMMA  
CONSIGLIATO PER  
L'APPRENDIMENTO  
SOCIALE ED EMOTIVO.

La collaborazione per l'apprendimento accademico, sociale ed emotivo (CASEL) esamina i programmi SEL basati sull'evidenza dal 2003. Kindness in the Classroom® soddisfa il programma SElect di CASEL ed è incluso nel CASEL Guida a efficaci programmi di apprendimento sociale ed emotivo.

Kindness in the Classroom® ha soddisfatto o superato tutti i criteri CASEL per una programmazione SEL di alta qualità. Kindness in the Classroom® ha ricevuto la più alta designazione di CASEL per la programmazione SEL di alta qualità.

<https://casel.org/guide/kindness-in-the-classroom/>