

Inklusivitas Satuan

Peta Standar ini merangkum setiap standar yang dipenuhi oleh semua pelajaran dalam unit ini. Semua **Kebaikan di Kelas**® rencana pelajaran telah dipetakan ke lima Kompetensi CASEL Core Social Emotional Learning (SEL)., Pusat Pengendalian dan Pencegahan Penyakit Standar Pendidikan Kesehatan Nasional (NHES), itu Standar Masyarakat Internasional untuk Teknologi dalam Pendidikan (ISTE), bila berlaku, dan nasional Standar Negara Inti Umum untuk Seni & Literasi Bahasa Inggris, Matematika, Sejarah/Ilmu Sosial, dan Sains & Teknologi Subyek ikal. Pemanfaatan dan penerapan standar dan kompetensi nasional ini berbeda-beda di setiap negara bagian. Guru dapat menggunakan sumber daya ini untuk menyelaraskan standar negara mereka sendiri dengan setiap pelajaran.

Pelajaran 1: Diskusi Sekolah Inklusif

KASEL

Kesadaran diri

Mengidentifikasi emosi
Persepsi diri yang akurat
Mengenali kekuatan
Percaya diri

Manajemen diri

Kontrol impuls
Disiplin diri
Motivasi diri

Kesadaran sosial

Pengambilan perspektif
Empati
Menghargai keragaman
Menghormati orang lain

Keterampilan hubungan

Komunikasi
Keterlibatan sosial
Membangun hubungan
Kerja tim

Pengambilan keputusan yang bertanggung jawab

Mengidentifikasi masalah
Menganalisis situasi
Menyelesaikan masalah
Mengevaluasi
Mencerminkan
Tanggung jawab etis

DIINGINKAN

2. Warga Digital: Siswa mengakui hak, tanggung jawab, dan peluang untuk hidup, belajar, dan bekerja di dunia digital yang saling terhubung, dan mereka bertindak dan mencontoh dengan cara yang aman, legal, dan etis.*

NHES

Standar 1. Memahami konsep

1.8.1 - Menganalisis hubungan antara perilaku sehat dan kesehatan pribadi.
1.8.2 - Jelaskan keterkaitan emosi, intelektual, kesehatan fisik, dan sosial pada masa remaja.

Standar 2. Menganalisis pengaruh

2.8.6 - Menganalisis pengaruh teknologi terhadap kesehatan pribadi dan keluarga.*
2.8.8 - Jelaskan pengaruh nilai dan keyakinan pribadi terhadap praktik dan perilaku kesehatan individu.

Standar 5. Pengambilan keputusan

5.8.1 - Identifikasi keadaan yang dapat membantu atau menghambat pengambilan keputusan yang sehat.
5.8.4 - Bedakan antara alternatif yang sehat dan tidak sehat untuk isu atau masalah terkait kesehatan.
5.8.6 - Memilih alternatif yang sehat daripada alternatif yang tidak sehat saat mengambil keputusan.

Standar 6. Penetapan tujuan

6.8.1 - Menilai praktik kesehatan pribadi.

Standar 7. Mempraktikkan perilaku sehat

7.8.2 - Mendemonstrasikan praktik dan perilaku sehat yang akan menjaga atau meningkatkan kesehatan diri

Inti umum

Standar Seni Bahasa Inggris Berbicara & Mendengarkan Pemahaman dan Kolaborasi:

CCSS.ELA-LITERACY.SL.8.1

Terlibat secara efektif dalam berbagai diskusi kolaboratif (satu lawan satu, dalam kelompok, dan dipimpin oleh guru) dengan beragam mitra tentang topik, teks, dan masalah kelas 8, membangun ide orang lain dan mengekspresikan ide mereka dengan jelas.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.8.1.B

Ikuti aturan untuk diskusi kolejal dan pengambilan keputusan, lacak kemajuan menuju tujuan dan tenggat waktu tertentu, dan tentukan peran individu sesuai kebutuhan.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.8.1.C

Ajukan pertanyaan yang menghubungkan ide dari beberapa pembicara dan tanggap pertanyaan dan komentar orang lain dengan bukti, observasi, dan ide yang relevan.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.8.1.D

Mengakui informasi baru yang diungkapkan oleh orang lain, dan, jika diperlukan, memenuhi syarat atau membenarkan pandangan mereka sendiri berdasarkan bukti yang disajikan.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.8.2

Analisis tujuan informasi yang disajikan dalam beragam media dan format (misalnya, secara visual, kuantitatif, lisan) dan evaluasi motif (misalnya, sosial, komersial, politik) di balik penyajiannya.

Presentasi Pengetahuan dan Gagasan:

CCSS.ELA-LITERACY.SL.8.4

Menyajikan klaim dan temuan, dengan menekankan poin-poin penting dengan cara yang terfokus dan koheren dengan bukti yang relevan, penalaran yang masuk akal, dan detail yang dipilih dengan baik; gunakan kontak mata yang tepat, volume yang memadai, dan pengucapan yang jelas.

Bahasa

Konvensi Bahasa Inggris Standar:

CCSS.ELA-LITERACY.L.8.1

Tunjukkan perintah konvensi tata bahasa Inggris standar dan penggunaan saat menulis atau berbicara.

Pengetahuan Bahasa:

CCSS.ELA-LITERACY.L.8.3

Gunakan pengetahuan bahasa dan konvensinya saat menulis, berbicara, membaca, atau mendengarkan.

CCSS.ELA-LITERACY.L.8.3.A

Gunakan kata kerja dalam suara aktif dan pasif dan dalam suasana kondisional dan subjungtif untuk mencapai efek tertentu (misalnya,

*Standar berlaku saat mengajarkan Pelajaran Mini Berfokus pada Teknologi.

sendiri dan orang lain.

menekankan aktor atau tindakan; mengekspresikan ketidakpastian atau menggambarkan keadaan yang bertentangan dengan fakta).

Perolehan dan Penggunaan Kosakata:

CCSS.ELA-LITERASI.L.8.4.A

Gunakan konteks (mis., makna keseluruhan kalimat atau paragraf; posisi atau fungsi kata dalam kalimat) sebagai petunjuk makna kata atau frasa.

Pelajaran 2: Menjadi Upstander

KASEL

Kesadaran diri

Mengidentifikasi emosi
Persepsi diri yang akurat
Mengenali kekuatan
Percaya diri

Manajemen diri

Kontrol impuls
Manajemen stres
Disiplin diri
Motivasi diri

Kesadaran sosial

Pengambilan perspektif
Empati
Menghargai keragaman
Menghormati orang lain

Keterampilan hubungan

Komunikasi
Keterlibatan sosial
Membangun hubungan
Kerja tim

Pengambilan keputusan yang bertanggung jawab

Mengidentifikasi masalah
Menganalisis situasi
Menyelesaikan masalah
Mengevaluasi
Mencerminkan
Tanggung jawab etis

DIINGINKAN

Tak dapat diterapkan

NHES

Standar 1. Memahami konsep

1.8.2 - Jelaskan keterkaitan emosi, intelektual, kesehatan fisik, dan sosial pada masa remaja.

Standar 2. Menganalisis pengaruh

2.8.3 - Jelaskan bagaimana teman sebaya memengaruhi perilaku sehat dan tidak sehat.
2.8.8 - Jelaskan pengaruh nilai dan keyakinan pribadi terhadap praktik dan perilaku kesehatan individu.

Standar 4. Komunikasi interpersonal

4.8.2 - Mendemonstrasikan keterampilan penolakan dan negosiasi yang menghindari atau mengurangi risiko kesehatan.
4.8.3 - Mendemonstrasikan manajemen konflik atau strategi resolusi yang efektif.
4.8.4 - Mendemonstrasikan cara meminta bantuan untuk meningkatkan kesehatan diri sendiri dan orang lain.

Standar 5. Pengambilan keputusan

5.8.1 - Identifikasi keadaan yang dapat membantu atau menghambat pengambilan keputusan yang sehat.
5.8.4 - Bedakan antara alternatif yang sehat dan tidak sehat untuk isu atau masalah terkait kesehatan.
5.8.5 - Memprediksi potensi dampak jangka pendek dari setiap alternatif terhadap diri sendiri dan orang lain.
5.8.6 - Memilih alternatif yang sehat daripada alternatif yang tidak sehat saat mengambil keputusan.

Standar 7. mempraktikkan perilaku sehat

7.8.2 - Mendemonstrasikan praktik dan perilaku sehat yang akan menjaga atau meningkatkan kesehatan diri sendiri dan orang lain.
7.8.3 - Mendemonstrasikan perilaku untuk menghindari atau mengurangi risiko kesehatan bagi diri sendiri dan orang lain.

Inti umum

Standar Seni Bahasa Inggris Menulis

Jenis dan Tujuan Teks:

CCSS.ELA-LITERACY.W.8.2

Menulis teks informatif/penjelasan untuk memeriksa suatu topik dan menyampaikan ide, konsep, dan informasi melalui pemilihan, pengaturan, dan analisis konten yang relevan.

CCSS.ELA-LITERACY.W.8.2.B

Kembangkan topik dengan fakta, definisi, detail konkret, kutipan, atau informasi dan contoh lain yang relevan dan dipilih dengan baik.

CCSS.ELA-LITERACY.W.8.2.D

Gunakan bahasa yang tepat dan kosakata khusus domain untuk menginformasikan atau menjelaskan topik.

Produksi dan Distribusi Penulisan:

CCSS.ELA-LITERACY.W.8.4

Menghasilkan tulisan yang jelas dan koheren di mana pengembangan, organisasi, dan gayanya sesuai dengan tugas, tujuan, dan audiens.

Berbicara & Mendengarkan

Pemahaman dan Kolaborasi:

CCSS.ELA-LITERACY.SL.8.1

Terlibat secara efektif dalam berbagai diskusi kolaboratif (satu lawan satu, dalam kelompok, dan dipimpin oleh guru) dengan beragam mitra tentang topik, teks, dan masalah kelas 8, membangun ide orang lain dan mengekspresikan ide mereka dengan jelas.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.8.1.B

Ikuti aturan untuk diskusi kolektif dan pengambilan keputusan, lacak kemajuan menuju tujuan dan tenggat waktu tertentu, dan tentukan peran individu sesuai kebutuhan.

CCSS.ELA-Literacy.SL.8.1.C

Ajukan pertanyaan yang menghubungkan ide dari beberapa pembicara dan tanggapi pertanyaan dan komentar orang lain dengan bukti, observasi, dan ide yang relevan.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.8.1.D

Mengakui informasi baru yang diungkapkan oleh orang lain, dan, jika diperlukan, memenuhi syarat atau membenarkan pandangan mereka sendiri berdasarkan bukti yang disajikan.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.8.2

Analisis tujuan informasi yang disajikan dalam beragam media dan format (misalnya, secara visual, kuantitatif, lisan) dan evaluasi motif (misalnya, sosial, komersial, politik) di balik penyajiannya.

Presentasi Pengetahuan dan Gagasan:

CCSS.ELA-LITERACY.SL.8.4

Menyajikan klaim dan temuan, dengan menekankan poin-poin penting dengan cara yang terfokus dan koheren dengan bukti yang relevan, penalaran yang masuk akal, dan detail yang dipilih dengan baik; gunakan kontak mata yang tepat, volume yang memadai, dan pengucapan yang jelas.

Bahasa

Konvensi Bahasa Inggris Standar:

CCSS.ELA-LITERACY.L.8.1

Tunjukkan perintah konvensi tata bahasa Inggris standar dan penggunaan saat menulis atau berbicara.

CCSS.ELA-LITERACY.L.8.2

Peragakan perintah konvensi kapitalisasi, tanda baca, dan ejaan bahasa Inggris standar saat menulis.

CCSS.ELA-LITERACY.L.8.2.C

Eja dengan benar.

Pengetahuan Bahasa:

CCSS.ELA-LITERACY.L.8.3

Gunakan pengetahuan bahasa dan konvensinya saat menulis, berbicara,

*Standar berlaku saat mengajarkan Pelajaran Mini Berfokus pada Teknologi.

Standar 8. Advokasi

8.8.3 - Bekerja secara kooperatif untuk mengadvokasi individu, keluarga, dan sekolah yang sehat.

membaca, atau mendengarkan.

Perolehan dan Penggunaan Kosakata:

CCSS.ELA-LITERASI.L.8.4.A

Gunakan konteks (mis., makna keseluruhan kalimat atau paragraf; posisi atau fungsi kata dalam kalimat) sebagai petunjuk makna kata atau frasa.

Pelajaran 3: Berjalan dengan Sepatu Mereka

KASEL

Kesadaran diri

Mengidentifikasi emosi
Persepsi diri yang akurat
Mengenal kekuatan
Percaya diri

Kesadaran sosial

Pengambilan perspektif
Empati
Menghargai keragaman
Menghormati orang lain

Keterampilan hubungan

Komunikasi
Keterlibatan sosial
Membangun hubungan
Kerja tim

Pengambilan keputusan yang bertanggung jawab

Mengidentifikasi masalah
Menganalisis situasi
Menyelesaikan masalah
Mengevaluasi
Mencerminkan
Tanggung jawab etis

DIINGINKAN

2. Warga Digital: Siswa mengakui hak, tanggung jawab, dan peluang untuk hidup, belajar, dan bekerja di dunia digital yang saling terhubung, dan mereka bertindak dan mencontoh dengan cara yang aman, legal, dan etis.*

NHES

Standar 1. Memahami konsep

1.8.2 - Jelaskan keterkaitan emosi, intelektual, kesehatan fisik, dan sosial pada masa remaja.

Standar 2. Menganalisis pengaruh

2.8.2 - Jelaskan pengaruh budaya terhadap kepercayaan, praktik, dan perilaku kesehatan.
2.8.6 - Menganalisis pengaruh teknologi terhadap kesehatan pribadi dan keluarga.*
2.8.8 - Jelaskan pengaruh nilai dan keyakinan pribadi terhadap praktik dan perilaku kesehatan individu.

Standar 5. Pengambilan keputusan

5.8.1 - Identifikasi keadaan yang dapat membantu atau menghambat pengambilan keputusan yang sehat.
5.8.4 - Bedakan antara alternatif yang sehat dan tidak sehat untuk isu atau masalah terkait kesehatan.
5.8.5 - Memprediksi potensi dampak jangka pendek dari setiap alternatif terhadap diri sendiri dan orang lain.
5.8.6 - Memilih alternatif yang sehat daripada alternatif yang tidak sehat saat mengambil keputusan.

Standar 7. Mempraktikkan perilaku sehat

7.8.2 - Mendemonstrasikan praktik dan perilaku sehat yang akan menjaga atau meningkatkan kesehatan diri sendiri dan orang lain.

Standar 8. Advokasi

8.8.3 - Bekerja secara kooperatif untuk mengadvokasi individu, keluarga, dan sekolah yang sehat.

Inti umum

Standar Seni Bahasa Inggris

Bacaan: Teks Informasi

CCSS.ELA-LITERACY.RI.8.3

Menganalisis bagaimana sebuah teks membuat hubungan dan perbedaan antara individu, ide, atau peristiwa (misalnya, melalui perbandingan, analogi, atau kategori).

Menulis

Jenis dan Tujuan Teks:

CCSS.ELA-LITERACY.W.8.2

Menulis teks informatif/penjelasan untuk memeriksa suatu topik dan menyampaikan ide, konsep, dan informasi melalui pemilihan, pengaturan, dan analisis konten yang relevan.

CCSS.ELA-LITERACY.W.8.2.B

Kembangkan topik dengan fakta, definisi, detail konkret, kutipan, atau informasi dan contoh lain yang relevan dan dipilih dengan baik.

CCSS.ELA-LITERACY.W.8.2.D

Gunakan bahasa yang tepat dan kosakata khusus domain untuk menginformasikan atau menjelaskan topik.

Produksi dan Distribusi Penulisan:

CCSS.ELA-LITERACY.W.8.4

Menghasilkan tulisan yang jelas dan koheren di mana pengembangan, organisasi, dan gayanya sesuai dengan tugas, tujuan, dan audiens.

Berbicara & Mendengarkan

Pemahaman dan Kolaborasi:

CCSS.ELA-LITERACY.SL.8.1

Terlibat secara efektif dalam berbagai diskusi kolaboratif (satu lawan satu, dalam kelompok, dan dipimpin oleh guru) dengan beragam mitra tentang topik, teks, dan masalah kelas 8, membangun ide orang lain dan mengekspresikan ide mereka dengan jelas.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.8.1.B

Ikuti aturan untuk diskusi kolejal dan pengambilan keputusan, lacak kemajuan menuju tujuan dan tenggat waktu tertentu, dan tentukan peran individu sesuai kebutuhan.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.8.1.C

Ajukan pertanyaan yang menghubungkan ide dari beberapa pembicara dananggapi pertanyaan dan komentar orang lain dengan bukti, observasi, dan ide yang relevan.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.8.1.D

Mengakui informasi baru yang diungkapkan oleh orang lain, dan, jika diperlukan, memenuhi syarat atau membenarkan pandangan mereka sendiri berdasarkan bukti yang disajikan.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.8.2

Analisis tujuan informasi yang disajikan dalam beragam media dan format (misalnya, secara visual, kuantitatif, lisan) dan evaluasi motif (misalnya, sosial, komersial, politik) di balik penyajiannya.

Presentasi Pengetahuan dan Gagasan:

CCSS.ELA-LITERACY.SL.8.4

Menyajikan klaim dan temuan, dengan menekankan poin-poin penting dengan cara yang terfokus dan koheren dengan bukti yang relevan, penalaran yang masuk akal, dan detail yang dipilih dengan baik; gunakan kontak mata yang tepat, volume yang memadai, dan pengucapan yang jelas.

Bahasa

Konvensi Bahasa Inggris Standar:

CCSS.ELA-LITERACY.L.8.1

Tunjukkan perintah konvensi tata bahasa Inggris standar dan penggunaan saat menulis atau berbicara.

CCSS.ELA-LITERACY.L.8.2

*Standar berlaku saat mengajarkan Pelajaran Mini Berfokus pada Teknologi.

Peragakan perintah konvensi kapitalisasi, tanda baca, dan ejaan bahasa Inggris standar saat menulis.

CCSS.ELA-LITERASI.L.8.2.C

Eja dengan benar.

Pengetahuan Bahasa:

CCSS.ELA-LITERASI.L.8.3

Gunakan pengetahuan bahasa dan konvensinya saat menulis, berbicara, membaca, atau mendengarkan.

CCSS.ELA-LITERASI.L.8.3.A

Gunakan kata kerja dalam suara aktif dan pasif dan dalam suasana kondisional dan subjungtif untuk mencapai efek tertentu (misalnya, menekankan aktor atau tindakan; mengekspresikan ketidakpastian atau menggambarkan keadaan yang bertentangan dengan fakta).

Perolehan dan Penggunaan Kosakata:

CCSS.ELA-LITERASI.L.8.4.A

Gunakan konteks (mis., makna keseluruhan kalimat atau paragraf; posisi atau fungsi kata dalam kalimat) sebagai petunjuk makna kata atau frasa.

Pelajaran 4: Menanggapi Tekanan Teman Sebaya

KASEL

Kesadaran diri

Mengidentifikasi emosi
Persepsi diri yang akurat
Mengetahui kekuatan
Percaya diri
Efikasi Diri

Manajemen diri

Kontrol impuls
Manajemen stres
Disiplin diri
Motivasi diri
Penetapan tujuan

Kesadaran sosial

Pengambilan perspektif
Menghormati orang lain

Keterampilan hubungan

Komunikasi

Pengambilan keputusan yang bertanggung jawab

Mengidentifikasi masalah
Menganalisis situasi
Menyelesaikan masalah
Mengevaluasi
Mencerminkan
Tanggung jawab etis

DIINGINKAN

2. Warga Digital: Siswa mengakui hak, tanggung jawab, dan peluang untuk hidup, belajar, dan bekerja di dunia digital yang saling terhubung, dan mereka bertindak dan mencontoh dengan cara yang aman, legal, dan etis.*

NHES

Standar 1. Memahami konsep

1.8.1 - Menganalisis hubungan antara perilaku sehat dan kesehatan pribadi.
1.8.2 - Jelaskan keterkaitan emosi, intelektual, kesehatan fisik, dan sosial pada masa remaja.

Standar 2. Menganalisis pengaruh

2.8.3 - Jelaskan bagaimana teman sebaya memengaruhi perilaku sehat dan tidak sehat.
2.8.6 - Menganalisis pengaruh teknologi terhadap kesehatan pribadi dan keluarga.*
2.8.8 - Jelaskan pengaruh nilai dan keyakinan pribadi terhadap praktik dan perilaku kesehatan individu.

Standar 4. Komunikasi interpersonal

4.8.1 - Menerapkan keterampilan komunikasi verbal dan nonverbal yang efektif untuk meningkatkan kesehatan.
4.8.2 - Mendemonstrasikan keterampilan penolakan dan negosiasi yang menghindari atau mengurangi risiko kesehatan.
4.8.3 - Mendemonstrasikan manajemen konflik atau strategi resolusi yang efektif.

Standar 5. Pengambilan keputusan

5.8.1 - Identifikasi keadaan yang dapat membantu atau menghambat pengambilan keputusan yang sehat.
5.8.2 - Menentukan kapan situasi terkait kesehatan memerlukan penerapan proses pengambilan keputusan yang bijaksana.
5.8.5 - Memprediksi potensi dampak jangka pendek dari setiap alternatif terhadap diri sendiri dan orang lain.
5.8.6 - Memilih alternatif yang sehat daripada alternatif yang tidak sehat saat mengambil keputusan.

Standar 7. Mempraktikkan perilaku sehat

7.8.2 - Mendemonstrasikan praktik dan perilaku sehat yang akan menjaga atau meningkatkan kesehatan diri

Inti umum

Standar Seni Bahasa Inggris Berbicara & Mendengarkan Pemahaman dan Kolaborasi:

CCSS.ELA-LITERACY.SL.8.1

Terlibat secara efektif dalam berbagai diskusi kolaboratif (satu lawan satu, dalam kelompok, dan dipimpin oleh guru) dengan beragam mitra tentang topik, teks, dan masalah kelas 8, membangun ide orang lain dan mengekspresikan ide mereka dengan jelas.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.8.1.C

Ajukan pertanyaan yang menghubungkan ide dari beberapa pembicara dan tanggap pertanyaan dan komentar orang lain dengan bukti, observasi, dan ide yang relevan.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.8.1.D

Mengakui informasi baru yang diungkapkan oleh orang lain, dan, jika diperlukan, memenuhi syarat atau membenarkan pandangan mereka sendiri berdasarkan bukti yang disajikan.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.8.2

Analisis tujuan informasi yang disajikan dalam beragam media dan format (misalnya, secara visual, kuantitatif, lisan) dan evaluasi motif (misalnya, sosial, komersial, politik) di balik penyajiannya.

Presentasi Pengetahuan dan Gagasan:

CCSS.ELA-LITERACY.SL.8.4

Menyajikan klaim dan temuan, dengan menekankan poin-poin penting dengan cara yang terfokus dan koheren dengan bukti yang relevan, penalaran yang masuk akal, dan detail yang dipilih dengan baik; gunakan kontak mata yang tepat, volume yang memadai, dan pengucapan yang jelas.

Bahasa

Konvensi Bahasa Inggris Standar:

CCSS.ELA-LITERACY.L.8.1

Tunjukkan perintah konvensi tata bahasa Inggris standar dan penggunaan saat menulis atau berbicara.

Pengetahuan Bahasa:

CCSS.ELA-LITERACY.L.8.3

Gunakan pengetahuan bahasa dan konvensinya saat menulis, berbicara, membaca, atau mendengarkan.

CCSS.ELA-LITERACY.L.8.3.A

Gunakan kata kerja dalam suara aktif dan pasif dan dalam suasana kondisional dan subjungtif untuk mencapai efek tertentu (misalnya, menekankan aktor atau tindakan; mengekspresikan ketidakpastian atau menggambarkan keadaan yang bertentangan dengan fakta).

Perolehan dan Penggunaan Kosakata:

CCSS.ELA-LITERACY.L.8.4.A

Gunakan konteks (mis., makna keseluruhan kalimat atau paragraf; posisi atau fungsi kata dalam kalimat) sebagai petunjuk makna kata atau frasa.

*Standar berlaku saat mengajarkan Pelajaran Mini Berfokus pada Teknologi.

sendiri dan orang lain.

Proyek 1: Budaya Baik & Peduli

KASEL

Kesadaran diri

Mengidentifikasi emosi
Persepsi diri yang akurat
Mengetahui kekuatan
Percaya diri
Efikasi Diri

Manajemen diri

Manajemen stres
Disiplin diri
Motivasi diri
Penetapan tujuan
Kemampuan organisasi

Kesadaran sosial

Pengambilan perspektif
Empati
Menghargai keragaman
Menghormati orang lain

Keterampilan hubungan

Komunikasi
Keterlibatan sosial
Membangun hubungan
Kerja tim

Pengambilan keputusan yang bertanggung jawab

Mengidentifikasi masalah
Menganalisis situasi
Menyelesaikan masalah
Mengevaluasi
Mencerminkan
Tanggung jawab etis

DIINGINKAN

1. Pembelajar yang

Diberdayakan: Siswa memanfaatkan teknologi untuk mengambil peran aktif dalam memilih, mencapai, dan mendemonstrasikan kompetensi dalam tujuan pembelajaran mereka, yang diinformasikan oleh ilmu pembelajaran.

3. Pembuat

Pengetahuan: Siswa secara kritis mengkurasi berbagai sumber menggunakan alat digital untuk membangun pengetahuan, menghasilkan artefak kreatif, dan membuat pengalaman belajar yang bermakna bagi diri mereka sendiri dan orang lain.

6. Komunikator Kreatif: Siswa berkomunikasi dengan jelas

NHES

Standar 1. Memahami konsep

1.8.1 - Menganalisis hubungan antara perilaku sehat dan kesehatan pribadi.
1.8.2 - Jelaskan keterkaitan emosi, intelektual, kesehatan fisik, dan sosial pada masa remaja.

Standar 2. Menganalisis pengaruh

2.8.2 - Jelaskan pengaruh budaya terhadap kepercayaan, praktik, dan perilaku kesehatan.
2.8.3 - Jelaskan bagaimana teman sebaya memengaruhi perilaku sehat dan tidak sehat.
2.8.4 - Menganalisis bagaimana sekolah dan masyarakat dapat memengaruhi praktik dan perilaku kesehatan pribadi.
2.8.10 - Jelaskan bagaimana kebijakan sekolah dan kesehatan masyarakat dapat memengaruhi promosi kesehatan dan pencegahan penyakit.

Standar 4. Komunikasi interpersonal

4.8.1 - Menerapkan keterampilan komunikasi verbal dan nonverbal yang efektif untuk meningkatkan kesehatan.

Standar 5. Pengambilan keputusan

5.8.1 - Identifikasi keadaan yang dapat membantu atau menghambat pengambilan keputusan yang sehat.
5.8.4 - Bedakan antara alternatif yang sehat dan tidak sehat untuk isu atau masalah terkait kesehatan.

Standar 7. mempraktikkan perilaku sehat

7.8.2 - Mendemonstrasikan praktik dan perilaku sehat yang akan menjaga atau meningkatkan kesehatan diri sendiri dan orang lain.
7.8.3 - Mendemonstrasikan perilaku untuk menghindari atau mengurangi risiko kesehatan bagi diri sendiri dan orang lain.

Standar 8. Advokasi

8.8.1 - Sebutkan posisi yang meningkatkan kesehatan pada

Inti umum

Standar Seni Bahasa Inggris Menulis

Jenis dan Tujuan Teks:

CCSS.ELA-LITERACY.W.8.1

Tulis argumen untuk mendukung klaim dengan alasan yang jelas dan bukti yang relevan.

CCSS.ELA-LITERACY.W.8.1.A

Perkenalkan klaim, akui dan bedakan klaim dari klaim alternatif atau lawan, dan atur alasan dan bukti secara logis.

CCSS.ELA-LITERACY.W.8.1.B

Dukung klaim dengan penalaran logis dan bukti yang relevan, menggunakan sumber yang akurat dan kredibel, serta menunjukkan pemahaman tentang topik atau teks.

CCSS.ELA-LITERACY.W.8.1.C

Gunakan kata, frasa, dan klausa untuk menciptakan kohesi dan memperjelas hubungan antara klaim, klaim balik, alasan, dan bukti.

CCSS.ELA-LITERACY.W.8.1.D

Tetapkan dan pertahankan gaya formal.

CCSS.ELA-LITERACY.W.8.1.E

Berikan pernyataan penutup atau bagian yang mengikuti dari dan mendukung argumen yang disajikan.

Produksi dan Distribusi Penulisan:

CCSS.ELA-LITERACY.W.8.4

Menghasilkan tulisan yang jelas dan koheren di mana pengembangan, organisasi, dan gayanya sesuai dengan tugas, tujuan, dan audiens.

CCSS.ELA-LITERACY.W.8.5

Dengan beberapa bimbingan dan dukungan dari teman sebaya dan orang dewasa, kembangkan dan perkuat tulisan sesuai kebutuhan dengan merencanakan, merevisi, menyunting, menulis ulang, atau mencoba pendekatan baru, berfokus pada seberapa baik tujuan dan audiens telah ditangani.

CCSS.ELA-LITERACY.W.8.6

Menggunakan teknologi, termasuk internet, untuk memproduksi dan mempublikasikan tulisan dan menyajikan hubungan antara informasi dan ide secara efisien serta untuk berinteraksi dan berkolaborasi dengan orang lain.

Riset untuk Membangun dan Mempresentasikan Pengetahuan:

CCSS.ELA-LITERACY.W.8.7

Lakukan proyek penelitian singkat untuk menjawab pertanyaan (termasuk pertanyaan yang dibuat sendiri), mengambil dari beberapa sumber dan menghasilkan pertanyaan tambahan yang terkait dan terfokus yang memungkinkan berbagai jalan eksplorasi.

CCSS.ELA-LITERACY.W.8.8

Kumpulkan informasi yang relevan dari berbagai sumber cetak dan digital, gunakan istilah pencarian secara efektif; menilai kredibilitas dan keakuratan masing-masing sumber; dan mengutip atau memparafrasekan data dan kesimpulan orang lain sambil menghindari plagiarisme dan mengikuti format standar untuk kutipan.

Berbicara & Mendengarkan Pemahaman dan Kolaborasi:

CCSS.ELA-LITERACY.SL.8.1

Terlibat secara efektif dalam berbagai diskusi kolaboratif (satu lawan satu, dalam kelompok, dan dipimpin oleh guru) dengan beragam mitra tentang topik, teks, dan masalah kelas 8, membangun ide orang lain dan mengekspresikan ide mereka dengan jelas.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.8.1.A

Datang ke diskusi dengan persiapan, setelah membaca atau meneliti materi yang dipelajari; secara eksplisit memanfaatkan persiapan itu dengan mengacu pada bukti pada topik, teks, atau masalah untuk menyelidiki dan merenungkan ide-ide yang sedang didiskusikan.

dan mengekspresikan diri secara kreatif untuk berbagai tujuan menggunakan platform, alat, gaya, format, dan media digital yang sesuai dengan tujuan mereka.

suatu topik dan dukung dengan informasi yang akurat.

8.8.2 - Mendemonstrasikan cara memengaruhi dan mendukung orang lain untuk membuat pilihan kesehatan yang positif.
8.8.3 - Bekerja secara kooperatif untuk mengadvokasi individu, keluarga, dan sekolah yang sehat.

8.8.4 - Mengidentifikasi cara pesan kesehatan dan teknik komunikasi dapat diubah untuk audiens yang berbeda.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.8.1.B

Ikuti aturan untuk diskusi kolejal dan pengambilan keputusan, lacak kemajuan menuju tujuan dan tenggat waktu tertentu, dan tentukan peran individu sesuai kebutuhan.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.8.1.C

Ajukan pertanyaan yang menghubungkan ide dari beberapa pembicara dananggapi pertanyaan dan komentar orang lain dengan bukti, observasi, dan ide yang relevan.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.8.1.D

Mengakui informasi baru yang diungkapkan oleh orang lain, dan, jika diperlukan, memenuhi syarat atau membenarkan pandangan mereka sendiri berdasarkan bukti yang disajikan.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.8.2

Analisis tujuan informasi yang disajikan dalam beragam media dan format (misalnya, secara visual, kuantitatif, lisan) dan evaluasi motif (misalnya, sosial, komersial, politik) di balik penyajiannya.

Presentasi Pengetahuan dan Gagasan:

CCSS.ELA-LITERACY.SL.8.4

Menyajikan klaim dan temuan, dengan menekankan poin-poin penting dengan cara yang terfokus dan koheren dengan bukti yang relevan, penalaran yang masuk akal, dan detail yang dipilih dengan baik; gunakan kontak mata yang tepat, volume yang memadai, dan pengucapan yang jelas.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.8.5

Integrasikan tampilan multimedia dan visual ke dalam presentasi untuk mengklarifikasi informasi, memperkuat klaim dan bukti, serta menambah minat.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.8.6

Sesuaikan ucapan dengan berbagai konteks dan tugas, tunjukkan perintah bahasa Inggris formal bila diindikasikan atau sesuai.

Bahasa

Konvensi Bahasa Inggris Standar:

CCSS.ELA-LITERACY.L.8.1

Tunjukkan perintah konvensi tata bahasa Inggris standar dan penggunaan saat menulis atau berbicara.

CCSS.ELA-LITERACY.L.8.1.B

Bentuk dan gunakan kata kerja dalam suara aktif dan pasif.

CCSS.ELA-LITERACY.L.8.2

Peragakan perintah konvensi kapitalisasi, tanda baca, dan ejaan bahasa Inggris standar saat menulis.

CCSS.ELA-LITERACY.L.8.2.A

Gunakan tanda baca (koma, elipsis, tanda hubung) untuk menunjukkan jeda atau jeda.

CCSS.ELA-LITERACY.L.8.2.C

Eja dengan benar.

Pengetahuan Bahasa:

CCSS.ELA-LITERACY.L.8.3

Gunakan pengetahuan bahasa dan konvensinya saat menulis, berbicara, membaca, atau mendengarkan.

CCSS.ELA-LITERACY.L.8.3.A

Gunakan kata kerja dalam suara aktif dan pasif dan dalam suasana kondisional dan subjuntif untuk mencapai efek tertentu (misalnya, menekankan aktor atau tindakan; mengekspresikan ketidakpastian atau menggambarkan keadaan yang bertentangan dengan fakta).

Perolehan dan Penggunaan Kosakata:

CCSS.ELA-LITERACY.L.8.4.A

Gunakan konteks (mis., makna keseluruhan kalimat atau paragraf; posisi atau fungsi kata dalam kalimat) sebagai petunjuk makna kata atau frasa.