

Inklusivitas

Minggu ini kita akan fokus pada keadilan dan pemerataan sebagai bagian dari diskusi yang lebih besar seputar inklusivitas.

Mulailah unit dengan pelajaran seluruh kelas dan kemudian targetkan untuk menyelesaikan setidaknya dua pelajaran mini dengan siswa Anda sepanjang minggu. Setiap pelajaran mini dirancang untuk menyajikan unsur pelajaran utama dengan cara yang baru dan menarik.

Pelajaran Utama

Pelajaran Seluruh Kelas
30 menit



Apakah Adil, Merata, Keduanya, atau Tidak Keduanya?

Pelajaran ini memperkenalkan siswa pada konsep utama minggu ini tentang keadilan dan pemerataan. Melalui analisis situasi, siswa akan menentukan apakah situasi yang mereka baca itu adil, seimbang, keduanya, atau tidak keduanya. Latihan ini membantu siswa memikirkan situasi dari berbagai sudut sebelum membuat keputusan tentang keadilan atau kesetaraannya. Ini juga membantu menunjukkan bagaimana sesuatu mungkin tampak tidak adil tetapi adil atau sebaliknya. (*Lihat halaman 3 untuk detail pelajaran.*)

Pelajaran Mini

Untuk Grup Kecil
15 menit



Perbaiki Keadilan

Tugasi setiap kelompok kecil skenario berbasis sekolah yang menunjukkan betapa tidak adilnya sesuatu bagi beberapa siswa. Anggota kelompok perlu bekerja sama untuk menemukan solusi agar situasi menjadi adil dan setara untuk semua.

Skenario yang mungkin termasuk:

- Pilihan makan siang atau camilan yang tidak mempertimbangkan alergi makanan.
- Keterbatasan fasilitas bagi siswa dengan kemampuan fisik yang unik.
- Kesenjangan teknologi bagi siswa yang tidak memiliki teknologi atau akses Internet di rumah tetapi harus menyelesaikan pekerjaan mereka secara online.
- Kurikulum yang tidak inklusif atau mewakili semua orang atau tradisi.
- Klub atau tim sekolah yang terbatas pada sejumlah kecil keahlian atau minat.

Harap diperhatikan bahwa kegiatan ini dapat membantu dengan Pelajaran Utama di Minggu ke-4.

Untuk Mitra
15 menit



Kekuatan Kata-kata

Berikan daftar kata-kata kepada kelompok berpasangan dan mintalah mereka mendiskusikan apakah kata-kata tersebut terasa inklusif atau eksklusif dan mengapa. Daftar kata berkekuatan dapat mencakup apa pun yang paling relevan untuk kelompok siswa Anda, meskipun daftar berikut mungkin merupakan permulaan:

Suka memerintah	Asertif	Ya	TIDAK	Dengan disabilitas
Dapat diakses	Keberagaman	Perwakilan	Percakapan	Perdebatan

Untuk Individu
15 menit



Menanggapi Situasi Tidak Adil

Terkadang kita mengalami sesuatu yang secara pribadi terasa tidak adil; misalnya, orang tua menyukai saudara lain, nilai buruk, tidak diundang ke pesta, patah kaki tepat sebelum liburan, dll. Pikirkan tentang situasi tidak adil ini atau serupa yang dapat Anda bayangkan atau alami dan tulis tanggapan positif untuk setiap. Tanggapan ini dapat mencakup advokasi diri (berbicara dengan orang tua Anda tentang apa yang Anda anggap sebagai perlakuan tidak adil) atau penerimaan radikal (mengetahui bahwa patah kaki sebelum liburan itu buruk tetapi tidak ada yang dapat Anda lakukan untuk mengatasinya, jadi sebaiknya Anda juga melakukannya. menerimanya dan tetap menikmati liburan).

Berfokus pada
Teknologi
15 menit



Analisis Media

Diskusi kelompok besar: Bagaimana iklan di TV, papan reklame, online, atau di majalah menyertakan atau mengecualikan orang atau memperlakukan beberapa orang secara tidak adil atau tidak seimbang?

Untuk evaluasi yang lebih dalam, bawalah iklan atau mintalah siswa menemukan iklan di majalah yang mewakili penyertaan atau pengucilan orang. Untuk hubungan historis, mintalah siswa mengevaluasi iklan dari 20-30 tahun yang lalu. Situs web berikut mungkin memiliki iklan yang dapat dianalisis oleh siswa:

- [Seperti inilah tampilan iklan 20 tahun yang lalu](#) - Kilang 29
- [31 Iklan Cetak Keren dari tahun 80-an](#) - Thrillis
- [Iklan Lama dan Klasik - Evolusi 100 Tahun Iklan Cetak](#) - Kerumunan Desain

Apakah Adil, Merata, Keduanya, atau Tidak Keduanya?

Pelajaran ini memperkenalkan siswa pada konsep utama minggu ini tentang keadilan dan pemerataan. Melalui analisis situasi, siswa akan menentukan apakah situasi yang mereka baca itu adil, seimbang, keduanya, atau tidak keduanya. Latihan ini membantu siswa memikirkan situasi dari berbagai sudut sebelum membuat keputusan tentang keadilan atau kesetaraannya. Latihan ini juga membantu menunjukkan bagaimana sesuatu mungkin tampak tidak adil tetapi sebenarnya adil atau sebaliknya.

Jangka Waktu Pelajaran
30 menit

Bahan yang Dibutuhkan
☐ Selebaran Situasi

Peta Standar

Pelajaran ini sejalan dengan Kompetensi CASEL, Standar Pendidikan Kesehatan Nasional, Masyarakat Internasional untuk Teknologi dalam Standar Pendidikan, bila berlaku, dan Standar Negara Inti Umum. Silakan merujuk ke [Peta Standar](#) untuk informasi lebih lanjut.

Tujuan Pelajaran

Siswa akan:

- Memahami definisi keadilan dan pemerataan.
- Mengidentifikasi situasi keadilan dan pemerataan.
- Mengevaluasi bagaimana media memengaruhi persepsi kita tentang inklusi, keadilan, dan kesetaraan.

Koneksi Guru / Perawatan Diri

Menjadi inklusif sering membutuhkan tindakan. Secara alami, kami mungkin berpikir itu berarti mengundang orang lain untuk bergabung dengan Anda. Namun, itu mungkin berarti memastikan bahwa manajemen kelas Anda adil untuk setiap siswa. Itu berarti menggunakan strategi pengajaran yang adil yang memberi setiap orang kesempatan yang sama untuk sukses. Jika beberapa siswa diperlakukan tidak adil oleh peraturan kelas yang sulit mereka ikuti karena alasan tertentu, atau jika mereka tidak dapat mengikuti kecepatan kurikulum atau instruksi Anda, maka Anda mungkin menciptakan budaya kelas yang tidak inklusif seperti kamu pikir. Dengan cara apa ruang kelas atau praktik pengajaran Anda bisa lebih inklusif, adil, atau merata?



Membagikan

5-7 menit

Dalam unit ini, kita belajar tentang inklusivitas dan apa artinya bagi kita sebagai siswa kelas 6. Sebagian besar minggu lalu dikhususkan untuk belajar lebih banyak tentang inklusivitas. Minggu ini kita akan berbicara tentang gagasan keadilan dan kesetaraan yang bisa terasa seperti konsep yang lebih besar dan berbobot. Namun pada kenyataannya, mereka sebenarnya cukup mudah dipahami dan dipraktikkan dalam kehidupan kita sehari-hari.

Namun, mari kita kembali ke konsep inti unit ini dan itu adalah inklusivitas. Bisakah seseorang mengingatkan kita tentang definisi kita tentang inklusivitas? (Undang tanggapan siswa.)

Bagus! Dengan cara apa Anda bersikap inklusif dalam seminggu terakhir? (Undang tanggapan siswa.)

Bagus. Bagaimana dengan keadilan? Apa artinya jika sesuatu itu adil? (Undang tanggapan siswa.)

Adakah yang mengalami sesuatu yang adil atau tidak adil baru-baru ini? Angkat tanganmu.



Mengilhami

15 menit

Jadi sebagian besar / semua dari kita memiliki pengalaman dengan keadilan! Mari kita definisikan ekuitas sekarang. Apakah ada yang punya definisi yang baik untuk ekuitas? (Undang tanggapan siswa.)

Jika nyaman atau sesuai dan sejalan dengan kebijakan sekolah, Anda dapat mengundang seorang siswa untuk mengeluarkan ponselnya dan mencari definisinya. Ini menambah lapisan “keren” pada latihan (bahwa seorang guru meminta seorang siswa untuk menggunakan ponselnya di kelas). Sebagai tambahan, Anda juga dapat meminta siswa mencari (melalui ponsel, tablet, atau kamus kertas) tentang keadilan dan kesetaraan sebelum berdiskusi. Carilah definisi di sepanjang garis “memberikan setiap orang apa yang mereka butuhkan untuk menjadi sukses”. Perhatikan bahwa ini tidak berarti setiap orang mendapatkan hal yang sama; sebaliknya, mereka mendapatkan apa yang mereka butuhkan, meskipun itu berbeda dari apa yang dibutuhkan orang lain.



Memberdayakan

15 menit

Minggu lalu kita kebanyakan berbicara tentang inklusivitas, jadi minggu ini kita akan menghabiskan waktu untuk belajar lebih banyak tentang keadilan dan kesetaraan.

Dalam kelompok kecil, saya ingin Anda membaca setiap situasi di selebaran dan memutuskan, sebagai kelompok, apakah situasinya adil, setara, keduanya, atau tidak keduanya. Kemudian kami akan kembali ke seluruh kelompok dan membicarakan tanggapan kami.

Pecah siswa menjadi kelompok-kelompok kecil dan bagikan lembar kerja situasi (lihat di bawah untuk situasi). Beri siswa sekitar 8 menit untuk membaca dan berdiskusi, dan kemudian kembali untuk berbagi seluruh kelompok. Untuk menghemat waktu, Anda dapat membagi grup besar menjadi empat grup kecil dan menetapkan satu situasi untuk setiap grup.



Mencerminkan

5-7 menit

Idealnya Anda akan memiliki waktu untuk berbagi seluruh kelas setelah siswa mengerjakan handout situasi, tetapi diskusi itu dapat meluas hingga selesai.

Konsep-konsep kunci untuk ditinjau secara singkat mencakup hal-hal berikut: Definisi inklusivitas, keadilan, kesetaraan.

Doronglah siswa untuk mencari cara menjadi lebih inklusif, adil, dan setara sepanjang hari.

Punya Nilai, Butuh Pizza

Sami, yang kesulitan di sekolah dan bekerja dengan tutor dua kali seminggu, mendapat nilai A pertamanya dalam ujian matematika. Orang tuanya sangat senang mereka mengajak Sami makan pizza.

Katie, saudara perempuan Sami—yang berprestasi di sekolah dan mendapat nilai A dalam segala hal tanpa masalah—merasa marah karena orang tuanya tidak pernah menghargai nilai bagusya.

Apakah ini adil, merata, keduanya, atau tidak keduanya?

Apa solusinya?

Tanpa Piano, Tanpa Pertunjukan

Gavin ingin berpartisipasi dalam pertunjukan bakat instrumental lokal dan bermain piano. Aturannya, bagaimanapun, menyatakan bahwa Anda harus membawa instrumen sendiri karena pusat komunitas yang menyelenggarakan acara tidak memiliki uang atau akses untuk menyediakan instrumen bagi kontestan.

Keluarga Gavin tidak memiliki banyak uang dan yang dia miliki hanyalah piano bekas neneknya yang terlalu berat untuk dipindahkan apalagi dibawa ke pusat komunitas untuk pertunjukan bakat. Anak-anak lain memiliki keyboard elektrik baru, mahal, dan portabel yang dapat mereka bawa.

Karena Gavin tidak bisa membawa alat musiknya, dia diberitahu bahwa dia tidak bisa berpartisipasi. Aturan adalah aturan.

Apakah ini adil, merata, keduanya, atau tidak keduanya?

Apa solusinya?

Bacaan Digital

Guru membaca kelas 6 mengatakan bahwa siswa akan melakukan semua bacaan buku teks mereka pada buku teks digital untuk menghemat uang dan kertas karena harus memesan salinan baru.

Tiga anak di kelas tidak memiliki komputer atau akses Internet yang bagus di rumah.

Apakah ini adil, merata, keduanya, atau tidak keduanya?

Apa solusinya?

Ups

Damien mencorat-coret di buku catatannya selama bagian tinjauan ejaan kelas sebelum tes ejaannya, dan dia hanya mendapat 5 dari 10 kata dengan benar. Semua orang memperhatikan dan mendapat setidaknya 90% dalam ujian.

Guru mengumumkan setelah ujian bahwa siapa pun yang mendapat nilai antara 90-100% mendapat tambahan 10 menit saat makan siang. Ini berarti Damien akan menjadi satu-satunya siswa tanpa tambahan 10 menit.

Apakah ini adil, merata, keduanya, atau tidak keduanya?

Apa solusinya?