

Adil Tapi Sama

Dalam pelajaran ini, siswa mendiskusikan perbedaan antara keadilan, kesetaraan, dan pemerataan. Mereka akan menggunakan situasi kehidupan nyata untuk membantu mereka berpikir tentang konsep keadilan, kesetaraan, pemerataan, dan inklusivitas. Pelajaran itu juga membantu mereka melenturkan otot mereka dalam empati, memikirkan situasi menantang tertentu dari sudut pandang orang lain.

Inklusivitas Sub-Konsep

Kesetaraan, Keadilan, Kebaikan

Jangka Waktu Pelajaran

35-40 menit

Bahan yang Dibutuhkan

- ☐ Cetak gambar Kesetaraan/Kesetaraan atau papan pintar untuk memproyeksikan gambar
- ☐ Smartboard atau layar komputer lain untuk memproyeksikan video "celah pekerjaan rumah".

Peta Standar

Pelajaran ini selaras dengan Kompetensi CASEL, Standar Pendidikan Kesehatan Nasional, dan Standar Negara Inti Umum. Silakan merujuk ke [Peta Standar](#) untuk informasi lebih lanjut.



**DITUNJUK OLEH CASEL
SEBAGAI PROGRAM YANG
DIREKOMENDASIKAN
UNTUK PEMBELAJARAN SOSIAL DAN
EMOSIONAL.**

Lihat halaman terakhir untuk detailnya.

Tujuan Pelajaran

Siswa akan:

- Mendefinisikan keadilan dan kesetaraan.
- Terapkan strategi pemecahan masalah untuk membantu membuat situasi yang berbeda menjadi adil, setara, dan/atau adil bagi semua orang yang terlibat.

Koneksi Guru / Perawatan Diri

Bagaimana keadilan memengaruhi kita sebagai guru? Anda diharuskan untuk memecah perbedaan pendapat berkali-kali dalam sehari dan mengajari orang lain cara menerapkan keadilan dalam berbagai situasi, namun konsep tersebut kadang-kadang tampak sulit dipahami bahkan oleh orang dewasa. Meskipun keadilan memiliki dua arti, untuk unit ini kita berfokus pada kemampuan untuk mengikutsertakan orang lain tanpa menunjukkan kebaikan. Namun, keterampilan ini sering diabaikan di masa dewasa. Favoritisme tidak dapat diabaikan karena kebanyakan orang telah mengalami kedua sisi pedang bermata dua ini. Bagaimana Anda bisa secara sadar memilih keadilan dalam interaksi Anda sehari-hari dengan orang lain? Kecenderungan bawah sadar apa yang Anda miliki yang mungkin mengaburkan Andapertimbangan? Mungkin tipe kepribadian tertentu, kelompok yang terbentuk dengan teman dekat, atau bahkan terjebak dalam rutinitas yang sama setiap hari saat makan siang. Untuk mempraktikkan keadilan dalam dunia Anda sendiri, pertama-tama Anda harus keluar dari zona nyaman Anda dan mencari di luar yang "biasa". Tanyakan kepada diri Anda pertanyaan ini setiap hari dalam minggu ini: "Bagaimana saya bisa memperlakukan orang dengan cara yang tidak menunjukkan kebaikan bagi beberapa orang dan bukan orang lain?" Identifikasi satu langkah tindakan yang dapat Anda ambil untuk bergerak maju dalam pencarian Anda akan keadilan!

Kiat untuk Pembelajar yang Beragam

- Siswa dapat menggambar respons mereka terhadap situasi alih-alih menuliskannya atau siswa dapat bermain peran.
- Bacalah setiap situasi terlebih dahulu dan pastikan setiap siswa/kelompok memahami konflik tersebut.

RANDOM ACTS OF KINDNESS
FOUNDATION®





Membagikan

5-7 menit

Dalam pelajaran terakhir kami, kami membuat pernyataan misi kelas kami tentang inklusi. Mari kita baca bersama.

Baca akrostik sebagai kelas.

Adakah yang bisa berbagi bagaimana mereka memenuhi misi ini atau melihat siswa kelas 5 lainnya memenuhinya minggu ini?

Undang tanggapan siswa.



Mengilhami

12-15 menit

Hari ini kita akan berbicara tentang bagian penting dari inklusivitas: keadilan, kesetaraan, dan pemerataan. Ini bisa terasa seperti persyaratan besar. Mari kita definisikan:

Bisakah seseorang menjelaskan gagasan "adil" ke kelas?

Undang tanggapan siswa.

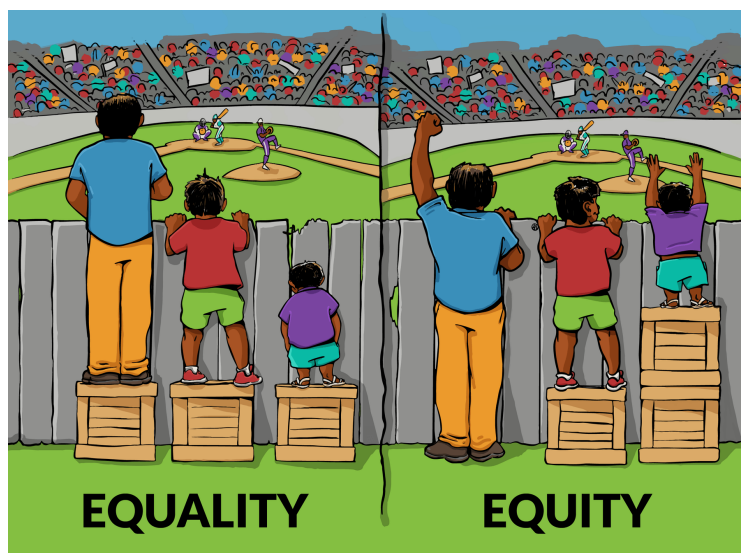
Ok, sekarang bagaimana dengan kesetaraan. Maksudnya itu apa?

Undang tanggapan siswa.

Sekarang, bagaimana dengan ekuitas. Ada yang tahu apa yang dimaksud dengan ekuitas?

Undang tanggapan siswa; ini kemungkinan besar akan menantang. Tawarkan definisi berikut atau yang serupa: Keadilan adalah ketika setiap orang memiliki apa yang mereka butuhkan untuk sukses.

Mari kita lihat representasi visual yang bagus dari konsep-konsep ini.



RANDOM ACTS OF KINDNESS
FOUNDATION®

(Sumber gambar: "[Lembaga Interaksi untuk Perubahan Sosial](#)" | Artis: [Angus Maguire](#).)
Apa yang "sama" pada gambar di sebelah kiri?

Jawaban: Setiap orang memiliki kotak untuk berdiri.

Mengapa ini masih tidak adil?

Jawab: Bahkan dengan sebuah kotak, tidak semua orang bisa melihat.

Apa yang membuat gambar di sebelah kanan adil?

Jawaban: Setiap orang memiliki apa yang mereka butuhkan untuk sukses dan memiliki kesempatan yang sama dan adil.



Memberdayakan

25-30 menit

Ekuitas itu rumit. Kita sering berpikir bahwa jika setiap orang memiliki hal yang sama - jika semuanya sama - maka semuanya adil. Namun, kita tahu bahwa kadang-kadang semuanya sama tetapi tetap tidak adil atau setara, seperti yang kita lihat pada gambar bisbol.

Bagian 1:

[Aktivitas berikut membutuhkan kemampuan pemutar video (Smartboard akan bekerja dengan baik); jika ini bukan pilihan, lewati ke bagian kedua dari bagian Pemberdayaan.]

Kita akan melihat contoh lain. Ini adalah video dari dua tim akademik sekolah menengah yang bersaing satu sama lain dalam tantangan pengetahuan. Perhatikan apa yang terjadi:

Kesenjangan Pekerjaan Rumah (4:14)

<https://www.youtube.com/watch?v=yqkAlwGsxwE>

Meskipun kedua tim mendapat "sumber daya tambahan", mengapa ini menjadi situasi yang tidak adil? Apakah mereka memiliki jenis sumber daya yang sama?

Tidak. Satu tim mendapatkan komputer dan lainnya memiliki buku.

Mengapa sumber daya buku tidak berguna?

Mereka tidak dapat mencari sesuatu dengan cukup cepat, dibandingkan dengan komputer.

Bagian 2:

Hari ini, kita akan menyelidiki beberapa situasi di mana segala sesuatunya sama tetapi tidak adil. Tugas kita adalah mencari tahu apa yang bisa kita lakukan untuk memberi setiap orang kesempatan yang sama untuk sukses. Ini akan menjadi situasi yang bahkan mungkin kita lihat terjadi tepat di kelas kita.

Ini akan paling efektif jika Anda dapat menggunakan contoh kehidupan nyata. Berikut adalah beberapa yang dapat Anda gunakan jika Anda tidak dapat memikirkan situasi yang berlaku.

1. Lee pindah ke kota Anda dari Korea Selatan. Dia berbicara sedikit bahasa Inggris tetapi dia masih belajar. Selama ujian, Lee berjuang untuk membaca semua pertanyaan dan menjawabnya, dan gurunya tidak bisa berbahasa Korea. Setiap orang mengikuti tes yang sama sehingga setara, tetapi itu tidak adil bagi Lee. Apa yang bisa dilakukan untuk membuat ujian lebih adil bagi Lee?
2. Sam tidak bisa berjalan. Dia berada di kursi roda. Lab komputer berada di lantai 2 dan kelas Anda memiliki keyboard seminggu sekali. Sam biasanya tinggal di kelas dan mengerjakan laptop sementara siswa lainnya naik ke atas. Ini berfungsi dengan baik, tetapi Sam melewatkan instruksi dari guru keyboard. Dia memiliki akses yang sama ke komputer tetapi tidak ke instruksi, jadi itu tidak adil.
3. Lara berusia 11 tahun dan adik perempuannya, Ava, berusia 6 tahun. Di rumah, masing-masing gadis memiliki tugas yang harus dilakukan. Lara harus mencuci piring, membersihkan kamar mandi, dan menyapu teras jika kotor. Ava harus mengambil mainannya dan menyimpan pakaiannya setelah Lara mencuci pakaiannya. Lara menjadi frustrasi karena Ava melakukan jauh lebih sedikit daripada dirinya. Situasinya tidak sama. Apakah adil? Apakah ini adil?



Mencerminkan

5 menit

Mintalah siswa menyampaikan tanggapan mereka terhadap situasi yang Anda berikan. Melakukan diskusi kelompok seputar tanggapan.

Mari kita tinjau kembali pengertian adil, setara, dan merata, karena semuanya berkaitan tetapi berbeda.

Tinjau definisi.

Saat Anda melihat situasi yang tidak adil, tidak setara, atau tidak adil, pikirkan cara-cara yang dapat Anda lakukan untuk membantu jika masuk akal untuk melakukannya. Juga, jika Anda berada dalam situasi Lara, dan Anda merasa melakukan lebih dari adik Anda, pikirkan apakah ketidaksetaraan itu benar-benar adil. Jika ya, Anda perlu menyesuaikan cara berpikir Anda tentang situasi itu. Jika tidak, mungkin Anda bisa membicarakannya dengan orang tua atau wali. Ingat, Anda dapat mengadvokasi diri sendiri semudah Anda mengadvokasi orang lain. Ingat misi kami dan jika Anda melihat seseorang dikucilkan karena ketidaksetaraan atau situasi yang tidak adil, berusaha untuk melibatkan mereka dan berikan mereka alat untuk berhasil.



Ide Ekstensi

- Anda dapat menulis soal cerita untuk matematika yang menyertakan konsep seputar keadilan, kesetaraan, dan inklusivitas (seperti contoh di atas).
- Siswa dan orang tua dapat mengkaji masalah ini di rumah, terutama jika ada saudara kandung di rumah. Dalam hal apa aturan rumah tangga adil tetapi tidak sama atau keduanya adil dan setara.



DITUNJUK OLEH CASEL
SEBAGAI PROGRAM YANG
DIREKOMENDASIKAN
UNTUK PEMBELAJARAN
SOSIAL DAN EMOSIONAL.

Kolaborasi untuk Pembelajaran Akademik, Sosial, dan Emosional (KASEL) telah meninjau program SEL berbasis bukti sejak tahun 2003. Kindness in the Classroom® memenuhi Program SElect CASEL dan disertakan dalam Panduan CASEL untuk Program Pembelajaran Sosial dan Emosional yang Efektif.

Kebaikan di Kelas® memenuhi atau melampaui semua kriteria CASEL untuk pemrograman SEL berkualitas tinggi. Kebaikan di Kelas® menerima sebutan tertinggi CASEL untuk pemrograman SEL berkualitas tinggi.

<https://casel.org/guide/kindness-in-the-classroom/>