

# Ruang Luput Kebaikan: Kerja Tim

Dalam pelajaran ini, siswa akan belajar tentang inklusivitas melalui kacamata kerja sama tim. Mereka juga akan meninjau dan mendemonstrasikan pemahaman tentang konsep unit sebelumnya seputar rasa hormat dan kepedulian melalui simulasi “ruang pelarian”. Tim beranggotakan empat orang bekerja sama untuk menyelesaikan empat situasi dan mendapatkan izin “keluar” dari ruang pelarian. Idenya adalah untuk menciptakan lingkungan yang sedikit kompetitif di mana siswa harus bekerja sama menuju tujuan bersama sambil secara bersamaan meninjau konsep kunci dari pelajaran sebelumnya.

## Sub-Konsep Inklusif Kebaikan

### Jangka Waktu Pelajaran 30-40 menit

### Bahan yang Dibutuhkan

- ☐ Kertas untuk mencetak kartu skor dan slip situasi
- ☐ Amplop untuk situasi slip atau staples jika hanya dilipat. Idenya adalah untuk menjaga situasi agak tersembunyi sampai retriever kembali ke timnya
- ☐ Stamper atau semacam penanda untuk mencentang kartu skor tim
- ☐ Bisa ada hadiah untuk tim yang lolos lebih dulu
- ☐ Kartu skor
- ☐ Slip situasi untuk disalin dan dipotong

### Peta Standar

Pelajaran ini selaras dengan Kompetensi CASEL, Standar Pendidikan Kesehatan Nasional, dan Standar Negara Inti Umum. Silakan merujuk ke [Peta Standar](#) untuk informasi lebih lanjut.



DITUNJUK OLEH CASEL

## Tujuan Pelajaran

Siswa akan:

- Kenali bagaimana kerja tim membutuhkan inklusivitas.
- Latih kerja sama tim melalui situasi permainan.

## Koneksi Guru / Perawatan Diri

Keterampilan bekerja sama dalam tim adalah salah satu yang digunakan sepanjang kehidupan dewasa kita. Mitra pengajar Anda, kelompok pengajaran khusus kelas Anda, sekolah Anda, dan bahkan distrik Anda semuanya dijalankan oleh tim terstruktur yang harus menemukan titik temu untuk mencapai tujuan bersama. Namun, tim yang Anda tugaskan belum tentu berkorelasi dengan tim yang Anda inginkan. Keterampilan yang Anda gunakan di kelas setiap hari dapat dan harus diterapkan ke berbagai tim, komite, dan dewan tempat Anda duduk baik di sekolah maupun di luar. Jangan berharap menjadi sempurna. Kita semua memiliki kesalahan kita. Lebih mudah untuk melihat ke luar daripada merenung secara pribadi. Sebelum Anda mulai mengeluh atau bergumul dengan kelompok Anda, tanyakan pada diri Anda tiga pertanyaan ini: Apa yang bisa saya bantu? Bagaimana saya bisa menjadi masalah bagi orang lain? Bagaimana saya bisa membantu semuanya berjalan dengan benar? Kita semua memiliki kekuatan dan kelemahan. Bersikap terbuka tentang mereka dapat membantu Anda dalam situasi tim apa pun. Terus terang tentang apa yang dapat Anda tawarkan dan di mana Anda mungkin kesulitan!

### Kiat untuk Pembelajar yang Beragam

- Siswa dengan kecemasan mungkin tidak merespon dengan baik ide “ruang pelarian”, jadi sesuaikan presentasi seperlunya.
- Karena setiap siswa akan memiliki peran khusus dalam tim, harus ada kesempatan bagi setiap orang untuk berkontribusi. Jika siswa memilih sendiri kelompok dan ada kelompok yang tidak memiliki pembaca dan penulis yang kuat, mereka mungkin berada pada posisi yang kurang

**RANDOM ACTS OF KINDNESS**  
FOUNDATION®

menguntungkan. Sesuaikan persyaratan sebagaimana diperlukan atau pra-penetapan grup untuk memastikan setiap orang dapat berada dalam peran yang memberi mereka peluang untuk sukses.



## Membagikan

3-5 menit

*Berapa banyak dari Anda yang pernah bermain di tim sebelumnya?*

Undang tanggapan siswa.

*Bisakah seseorang memberi tahu saya apa itu tim? Apa saja kualitas yang membuat tim menjadi baik dan sukses?*

Undang tanggapan siswa.

*Apakah Anda pernah memutuskan, sebelum memberi seseorang kesempatan, bahwa dia tidak akan baik dalam tim Anda? Bahwa Anda tidak ingin memasukkannya? Bagaimana mengecualikan - atau, tidak mengikutsertakan - orang lain dari bergabung dengan tim merugikan tim?*



## Mengilhami

5-7 menit

*Kami akan menyelam lebih jauh tentang tim. Mari kita gunakan contoh tim bisbol. Berapa banyak dari Anda yang pernah bermain baseball atau softball atau pernah melihat pertandingan baseball atau softball?*

Biarkan siswa menanggapi.

*Di tim bisbol atau softball, Anda memiliki sembilan pemain di lapangan sekaligus. Apakah semua pemain itu melakukan pekerjaan yang sama?*

*Benar! Mereka semua memiliki pekerjaan yang berbeda, bukan? Dan apa yang terjadi jika salah satu dari sembilan pemain itu hilang? Bisakah mereka memainkan permainan dengan sukses? Benar - mereka tidak bisa. Tim hanya bekerja jika semua orang berpartisipasi dan melakukan pekerjaan yang ditugaskan kepadanya. Bahkan jika sebuah tim memiliki pemain yang sangat bagus, mereka masih membutuhkan orang lain. Seorang baseman pertama tidak bisa memenangkan seluruh pertandingan bisbol.*

*Tim terkadang memiliki anggota yang bekerja secara individu untuk menyelesaikan pekerjaan, seperti tim senam atau tim golf; setiap atlet itu penting tetapi mereka tidak bermain bersama - mereka bekerja sendiri tetapi poin yang mereka peroleh digunakan untuk seluruh tim. Mereka masing-masing masih harus melakukan yang terbaik untuk membantu memastikan bahwa setiap orang berhasil.*

*Beralih ke tetangga Anda dan lakukan think-pair-share tentang jenis tim lain (selain tim olahraga) dan apa yang harus dilakukan setiap anggota tim agar seluruh tim berhasil.*



## Memberdayakan

20-25 menit

*Pernahkah Anda mendengar tentang "ruang pelarian" di mana orang perlu bekerja sama dan memecahkan teka-teki atau teka-teki atau masalah untuk keluar? Nah, kita sekarang akan masuk ke Ruang Luput Kebajikan!*

Jika waktu mengizinkan, Anda dapat menyiapkan ruangan terlebih dahulu dengan beberapa tanda ruang pelarian, musik yang menegangkan, dll. (lihat ide di

sini: <https://www.weareteachers.com/build-a-classroom-escape-room-lesson/>)

*Anda akan bekerja dalam tim untuk mengatasi beberapa situasi tentang kebaikan, termasuk konsep yang kita pelajari di Unit Rasa Hormat dan Peduli. Setiap orang memiliki tugas khusus untuk dilakukan dan agar tim Anda berhasil, setiap orang harus melakukan pekerjaannya.*

*Ini tim-timnya[masukkan siswa ke dalam tim yang terdiri dari 4 orang atau izinkan pemilihan sendiri jika itu yang terbaik untuk kelas Anda]. Di tim Anda, Anda membutuhkan seorang retriever, seorang pembaca, seorang penulis, dan seorang reporter. Retriever, menurut saya, datang untuk mengambil situasi pertama dari meja saya (mereka tidak bisa lari!). Retriever kembali ke tim dan memberikan amplop kepada pembaca yang membacakan situasinya kepada tim. Penulis menuliskan keputusan atau tanggapan akhir tim pada kartu skor dan memberikannya kepada reporter. Seluruh tim harus menyetujui tanggapan dan menandatangani kartu untuk memverifikasi hasilnya. Reporter kemudian mengembalikan kartu skor ke guru yang akan meninjau dan menyetujui atau menolak jawabannya.*

*Jika disetujui, guru akan mencap kartu skor. Reporter kembali ke tim, dan memberi tos pada anjing yang kemudian kembali untuk situasi berikutnya. Retriever tidak dapat meninggalkan tempat duduknya sampai reporter memberi mereka tos. Kemudian tim mengulangi tindakan yang sama untuk situasi berikutnya.*

*Segera setelah Anda mendapatkan keempat stempel, Anda bisa "melarikan diri". Tujuannya adalah menjadi tim pertama yang keluar!*

Untuk menjaga ruangan tetap tegang, terus mainkan musik di latar belakang dan/atau pasang bel di meja yang Anda tekan atau deringkan saat tim kabur.



## Mencerminkan

3-5 menit

Ajukan pertanyaan berikut:

- Seperti apa pengalaman ini untuk tim Anda? Apakah semua orang merasa percaya diri dalam melakukan tugas mereka?
- Bagaimana Anda menetapkan peran anggota tim?
- Apakah pernah ada konflik di tim Anda?
- Apa yang akan terjadi jika salah satu anggota tim Anda tidak memenuhi perannya?



DITUNJUK OLEH CASEL  
SEBAGAI PROGRAM YANG  
DIREKOMENDASIKAN  
UNTUK PEMBELAJARAN  
SOSIAL DAN EMOSIONAL.

Kolaborasi untuk Pembelajaran Akademik, Sosial, dan Emosional (KASEL) telah meninjau program SEL berbasis bukti sejak tahun 2003. Kindness in the Classroom® memenuhi Program SElect CASEL dan disertakan dalam Panduan CASEL untuk Program Pembelajaran Sosial dan Emosional yang Efektif.

Kebaikan di Kelas® memenuhi atau melampaui semua kriteria CASEL untuk pemrograman SEL berkualitas tinggi. Kebaikan di Kelas® menerima sebutan tertinggi CASEL untuk pemrograman SEL berkualitas tinggi.

<https://casel.org/guide/kindness-in-the-classroom/>

### Situasi 1 Jawaban

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Tertanda \_\_\_\_\_

### Situasi 2 Jawaban

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Tertanda \_\_\_\_\_

### Situasi 3 Jawaban

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Tertanda \_\_\_\_\_

### Situasi 4 Jawaban

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Tertanda \_\_\_\_\_

## Situasi Ruang Pelarian Kebaikan

Pastikan ada satu dari masing-masing dari empat situasi untuk setiap tim; potong dan masukkan ke dalam amplop (atau cukup lipat menjadi dua dan jepret).

**Catatan untuk Guru:** Kecuali #4, tujuan dari situasi ini bukan untuk membuat siswa sekadar mengingat fakta atau konsep; itu adalah untuk menerapkannya. Oleh karena itu, setiap jawaban memiliki potensi untuk menjadi jawaban yang benar. Lakukan penilaian cepat, tetapi jika respons tidak menjawab pertanyaan secara spesifik atau tidak ada unsur kebaikan, kepedulian, atau inklusivitas, minta tim untuk memikirkan kembali respons mereka agar lebih spesifik atau membahas konsep kebaikan secara lebih mendetail. Dengan #4, permintaan maaf harus membahas empat langkah dengan cara tertentu. Jika ada langkah yang hilang, dorong tim untuk menambahkannya.

Empat Langkah Membuat Permintaan Maaf:

1. Sadarilah bahwa Anda melakukan kesalahan.
2. Mohon maaf lahir dan batin.
3. Jelaskan dirimu.
4. Membuat rencana masa depan.

### Situasi 1

Maddie adalah murid baru di kelasmu. Dia berasal dari negara bagian lain dan keluarganya baru saja pindah ke sini. Apa tiga hal khusus yang dapat Anda dan teman sekelas Anda lakukan untuk membuatnya merasa diterima?

### Situasi 2

Anda mendengar desas-desus tentang sahabat Anda dari seorang anak laki-laki di kelas Anda bernama Trey. Anda berbicara dengan Trey dan memintanya untuk berhenti menyebarkan kebohongan tentang teman Anda. Trey mengatakan dia tidak peduli dengan apa yang kamu katakan dan mulai mengolok-olok apa yang kamu kenakan. Bagaimana Anda bisa menanggapi dengan tegas namun penuh hormat?

### Situasi 3

Anda merasa stres. Anda memiliki ujian besar pada hari Jumat. Anda memiliki pelajaran musik seminggu sekali dan teater dua kali seminggu, jadi Anda tidak punya banyak waktu sepulang sekolah untuk bersantai. Adik perempuan Anda membuat Anda gelisah, dan Anda gugup tentang penampilan solo Anda yang akan datang di konser musik sekolah. Sebutkan tiga hal yang dapat Anda lakukan untuk membantu menjaga diri sendiri sehingga Anda tidak merasa terlalu cemas dan stres, dan jelaskan bagaimana strategi tersebut akan membantu setidaknya salah satu dari pemicu stres khusus ini. (Misalnya: Anda dapat meminta bantuan guru Anda untuk belajar sehingga Anda tidak gugup dengan ujian Anda. Anda tidak dapat menggunakan contoh ini sebagai salah satu strategi perawatan diri Anda!)

### Situasi 4

Anda mengambil telepon ibumu tanpa bertanya dan secara tidak sengaja menjatuhkannya dan memecahkan layar. Menggunakan empat langkah yang Anda pelajari di unit Peduli, tulis permintaan maaf yang tulus.

