

CarilahPembantu

Ini pelajaran keempat dari unit Integritas. Di usia ini, konsep integritas bisa jadi sulit dipahami. Dengan demikian, fokusnya adalah belajar tentang kejujuran dan ketekunan. Kami meletakkan dasar untuk integritas dengan membahas bagaimana kami membangun reputasi positif melalui perilaku dan tindakan yang baik hati, peduli, adil, inklusif, dan jujur. Pelajaran ini akan membantu siswa mengenali bahwa menjadi penolong memerlukan integritas. Jika Anda akan membantu, Anda harus bersedia menyelesaikan apa yang Anda mulai dan peduli pada orang lain meskipun tidak ada yang melihat.

Subkonsep Integritas

Kebaikan

Jangka Waktu Pelajaran

25-30 menit

Bahan yang Dibutuhkan

- ❑ Untuk persiapan guru: Berikut adalah cuplikan wawancara singkat Fred Rogers berbicara tentang mencari pembantu: https://www.youtube.com/watch?v=LGHtc_D328
- ❑ Perhatikan bahwa Proyek 1 adalah perancah yang bagus untuk pelajaran ini. Jika Anda ingin menyela proyek lebih awal, ini akan menjadi tempat yang baik untuk mengerjakan Proyek 1.

Peta Standar

Pelajaran ini selaras dengan Kompetensi CASEL, Standar Pendidikan Kesehatan Nasional, dan Standar Negara Inti Umum. Silakan merujuk ke [Peta Standar](#) untuk informasi lebih lanjut.



DITUNJUK OLEH CASEL
SEBAGAI PROGRAM YANG
DIREKOMENDASIKAN
UNTUK PEMBELAJARAN SOSIAL DAN
EMOSIONAL.
Lihat halaman terakhir untuk detailnya.

PelajaranObjektif

Siswa akan:

- Kenali situasi di mana pembantu dibutuhkan.
- Mengidentifikasi hubungan antara integritas, membantu, dan kebaikan.

Koneksi Guru / Perawatan Diri

Janji terakhir dalam ruang kelas Anda berhubungan kembali dengan konsep pertama kita tahun ini: Rasa Hormat. Janji #4 adalah, “Saya berjanji untuk menunjukkan rasa hormat kepada siswa saya setiap saat.” Ini mungkin tampak jelas. Tentu saja kami menghormati siswa kami! Jika kita benar-benar jujur dengan diri kita sendiri, kita dapat menyadari bahwa akan selalu ada beberapa siswa yang berjuang untuk kita dalam satu atau lain cara. Kita mungkin memiliki kepribadian yang berlawanan, mereka mungkin berjuang untuk berada dalam kelompok, mungkin ada tantangan perilaku, dll. Terlepas dari alasan di baliknya, Anda harus bekerja untuk memastikan tingkat rasa hormat yang sama untuk mereka seperti untuk anggota kelas lainnya. . Luangkan waktu dengan janji minggu ini. Periksa dengan tepat BAGAIMANA Anda menunjukkan rasa hormat kepada setiap siswa. Apakah kata-kata dan tindakan Anda baik di dalam maupun di luar kelas menyampaikan rasa hormat kepada setiap siswa? Saat membahas masalah sulit yang berkaitan dengan seorang siswa, apakah Anda dapat melakukannya dengan jujur, namun penuh hormat dan penuh kasih? Apakah Anda terus membela siswa Anda bahkan ketika tingkat rasa hormat yang Anda berikan tidak dibalas oleh siswa dan/atau keluarga? Integritas dimulai dari Anda. Katakan apa yang Anda maksud dan maksudkan apa yang Anda katakan. Kata-kata dan tindakan baik Anda membuat semua perbedaan!

Kiat untuk Pembelajaran yang Beragam

- Jika Anda tinggal di komunitas yang telah menderita akibat bencana alam atau tragedi komunitas lainnya, Anda mungkin ingin berfokus pada citra lokal jika siswa siap secara emosional untuk menanganinya (ini dapat membantu mereka melihat hikmah dalam ingatan yang sulit atau pengalaman). Jika siswa tidak siap secara emosional untuk

melihat gambar-gambar bencana alam atau tragedi lokal, hindari gambar-gambar ini.

- Memasukkan gambar para penolong dari komunitas internasional untuk menghubungkan konsep menolong sebagai konsep universal.



Membagikan

5-7 menit

Kumpulkan siswa bersama-sama dalam lingkaran, duduk di lantai, mungkin selama pertemuan pagi, selama masa bimbingan, dll. Sebagai percobaan, Anda mungkin mengalami hambatan yang mengacaukan ruang pertemuan biasa (seperti kursi atau barang lainnya). Tanpa meminta bantuan, lihat apakah siswa secara alami membantu membersihkan atau membersihkan area tersebut.

Saat area dibersihkan dan semua orang duduk, mulailah dengan berterima kasih kepada mereka yang membantu membersihkan area tersebut. Perhatikan, terutama, mereka yang membantu tanpa diminta.

Pertanyaan untuk menghasilkan perhatian terfokus:

- *Apa artinya membantu?*
- *Di samping itu membantu saya membersihkan ruang pertemuan kita barusan, apa saja hal lain yang telah Anda lakukan bahkan hari ini untuk membantu orang lain atau membantu menyelesaikan masalah (bahkan mungkin untuk diri Anda sendiri)? Ingat, kami juga membantu diri kami sendiri!*
- *Bagaimana perasaan Anda ketika Anda membantu seseorang?*
- *Apa yang Anda lakukan jika Anda tahu Anda harus membantu tetapi Anda tidak merasa ingin melakukannya?*



Mengilhami

5-7 menit

Dahulu kala, ada seorang pria di TV yang memiliki acara anak-anak berjudul Mr. Rogers Neighborhood. (Buat koneksi pribadi jika Anda biasa menonton pertunjukan.)

Tuan Rogers suka mengajar anak-anak semua jenis pelajaran penting. Suatu kali Tuan Rogers sedang berbicara dengan seorang reporter tentang membantu orang lain, dan dia berkata bahwa ibunya mengatakan kepadanya, bahwa ketika sesuatu yang buruk terjadi, seperti badai atau kecelakaan, untuk selalu mencari penolong.

Bukankah itu cara yang bagus untuk melihat sesuatu yang mungkin menyedihkan atau menakutkan? Cari pembantu. Mereka adalah orang-orang yang peduli pada orang lain; mereka melakukan hal-hal yang baik karena itu adalah hal yang benar untuk dilakukan dan bukan karena mereka akan mendapatkan imbalan. Kedengarannya seperti definisi kita tentang integritas, bukan? Ingat, integritas berarti bertindak dengan cara yang Anda tahu benar dan baik dalam segala situasi. Kita melakukan apa yang benar dan baik, bukan karena kita akan mendapatkan sesuatu tetapi karena itu adalah hal yang benar dan baik untuk dilakukan!

RANDOM ACTS OF KINDNESS
FOUNDATION®

Di kelas kami, pekerjaan pembantu apa yang kami miliki?

Undang tanggapan siswa.

Di sekolah kami, siapa yang membantu?

Siswa dapat menyebutkan orang-orang seperti kepala sekolah, guru, pengawas aula, petugas keamanan, pembantu kelas.

Di kota kami, siapa yang membantu?

Siswa dapat menyebutkan nama dokter, petugas pemadam kebakaran, petugas polisi, EMT, dll.



Memberdayakan

5 menit

Mari kita lihat beberapa gambar. Di setiap gambar, Anda akan melihat situasi di mana orang membutuhkan bantuan. Di setiap gambar, saya ingin Anda mencari para pembantu. Ingat, mereka bisa siapa saja!

Perlihatkan gambar yang sudah dicetak atau yang ada di Smartboard kepada siswa. Anda dapat menggunakan gambar yang disediakan di bawah ini atau mencari yang lain. Jika Anda menggunakan Smartboard, biarkan siswa maju dan melingkari para helper.

Bagaimana para pembantu ini menunjukkan kebaikan kepada orang-orang yang mereka bantu? Bagaimana Anda tahu?

(Mintalah siswa memeriksa bahasa tubuh, ekspresi wajah, dll.)

Apa yang akan terjadi jika para pembantu ini tidak melakukan pekerjaannya karena mereka tidak menyukainya? Atau, bagaimana jika mereka mengatakannya akan membantu tapi kemudian tidak?

Undang tanggapan siswa.

Penting untuk diingat bahwa dibutuhkan integritas dan ketekunan untuk menjadi penolong. Kita mungkin tidak selalu ingin membantu, terutama jika itu adalah pekerjaan yang tidak kita sukai seperti membersihkan kamar, tetapi penting untuk membantu dan menyelesaikan apa yang kita mulai. Ini adalah hal yang jujur untuk dilakukan dan menunjukkan bahwa kita memiliki ketekunan, seperti yang telah kita pelajari di unit ini.



Mencerminkan

5 menit

Ketika terjadi kesalahan, penting untuk tidak hanya mencari penolong tetapi juga menjadi penolong jika kita mampu. Saat kita membantu orang lain, kita menunjukkan kebaikan kepada mereka dan bahwa kita peduli pada mereka, meskipun mereka asing bagi kita! Jika aman bagi kita untuk membantu, itu baik bagi kita untuk membantu. Namun, tidak semua situasi adalah situasi yang aman bagi kita untuk menjadi penolong. Keadaan darurat seperti yang kita lihat di beberapa gambar mungkin bukan situasi yang aman untuk kita bantu. Dalam kasus tersebut, kami memiliki pembantu khusus seperti petugas pemadam kebakaran, polisi, dan dokter yang membantu. Tapi di sekolah, di rumah, di kelas kita, dan dengan teman-teman kita, kita semua bisa menjadi penolong untuk menunjukkan kebaikan, rasa hormat, dan perhatian satu sama lain dan untuk ruang bersama kita. Sepanjang hari hari

ini, waspadalah terhadap pembantu. Dan, jika sudah aman bagi Anda untuk menjadi penolong, majulah dan bantu meskipun Anda tidak diminta seperti yang Anda lakukan untuk saya hari ini dengan semua <kursi/penghalang> yang menghalangi ruang pertemuan kita! Itu membuat saya merasa senang mengetahui bahwa saya dikelilingi oleh kelas yang penuh dengan pembantu!



Ide Ekstensi

- Jika ini bertepatan dengan minggu keselamatan (seperti keselamatan kebakaran atau latihan keselamatan khusus seperti tornado, kebakaran, penguncian, dll.), Anda dapat menggabungkan kurikulum tersebut.
- Anda dapat mengundang anggota dari EMT lokal untuk datang dan berbicara di kelas.
- Jika Anda ingin memperpanjang pelajaran di luar kelas, Anda dapat meminta siswa menghias lencana atau bintang yang bertuliskan sesuatu seperti “Terima kasih telah membantu”. Setiap siswa dapat diminta untuk memberikan lencana/bintang mereka kepada pembantu yang mereka lihat hari ini. Ini membantu siswa tidak hanya mengenali tetapi mengakui tindakan membantu.
- Penyuluhan Rumah: Minta siswa untuk melakukan satu hal untuk membantu di rumah (mencuci piring, melipat cucian, mengambil mainan, dll.) tanpa diminta! Siswa juga dapat menulis ucapan terima kasih kepada orang tua atau wali mereka (atau orang lain yang terlibat langsung dalam kehidupan mereka, seperti kakek nenek, wali baptis, dll.), berterima kasih atas semua yang mereka lakukan atau berterima kasih atas bantuan mereka dalam sesuatu yang khusus.



DITUNJUK OLEH CASEL
SEBAGAI PROGRAM YANG
DIREKOMENDASIKAN
UNTUK PEMBELAJARAN
SOSIAL DAN EMOSIONAL.

Kolaborasi untuk Pembelajaran Akademik, Sosial, dan Emosional (**KASEL**) telah meninjau program SEL berbasis bukti sejak tahun 2003. Kindness in the Classroom® memenuhi Program SElect CASEL dan disertakan dalam Panduan CASEL untuk Program Pembelajaran Sosial dan Emosional yang Efektif.

Kebaikan di Kelas® memenuhi atau melampaui semua kriteria CASEL untuk pemrograman SEL berkualitas tinggi. Kebaikan di Kelas® menerima sebutan tertinggi CASEL untuk pemrograman SEL berkualitas tinggi.

<https://casel.org/guide/kindness-in-the-classroom/>



(Sumber: <https://www.dcms.uscg.mil/Our-Organization/Assistant-Commandant-for-Acquisitions-CG-9/Newsroom/Hurricane-Relief-Feedback/>)



(Sumber: https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Osaka07_D8M_Yuki_Yamazaki_Helpers.jpg)

RANDOM ACTS OF KINDNESS
FOUNDATION®

© The Random Acts of Kindness Foundation. Seluruh hak cipta www.randomactsofkindness.org | Halaman 6



(Sumber: <https://www.flickr.com/photos/cbpphotos/36755900606>)



(Sumber: https://commons.wikimedia.org/wiki/File:US_Navy_120129-N-ET019-849_Sailors_gather_trash_during_a_Habitat_for_Humanity_community_relations_project.jpg)

RANDOM ACTS OF KINDNESS FOUNDATION®



(Sumber: [https://commons.wikimedia.org/wiki/File:US_Navy_080209-N-23925-060_Aviation_Warfare_Systems_Operator_2nd_Class_Adam_Corner_assigned_to_Patrol_Squadron_46_\(VP-46\)_jokes_with_a_local_Salvadoran_working_with_him_on_a_Habitat_for_Humanity_home.jpg](https://commons.wikimedia.org/wiki/File:US_Navy_080209-N-23925-060_Aviation_Warfare_Systems_Operator_2nd_Class_Adam_Corner_assigned_to_Patrol_Squadron_46_(VP-46)_jokes_with_a_local_Salvadoran_working_with_him_on_a_Habitat_for_Humanity_home.jpg))

RANDOM ACTS OF KINDNESS
FOUNDATION®