

Toolbox Inklusivitas dan Keadilan

Seringkali anak-anak melihat ketidakadilan, seperti seseorang yang dikucilkan atau diperlakukan tidak adil, dan mereka tahu bahwa mereka harus melakukan sesuatu tetapi tidak merasa dilengkapi dengan alat yang tepat untuk membantu. Pelajaran ini dirancang untuk memberi siswa alat-alat ini, khususnya kata-kata dan tindakan sederhana, sehingga mereka siap untuk membantu anak-anak yang ditinggalkan atau diperlakukan tidak adil.

Sub-inklusiKonsep
Keadilan, Kebaikan

Jangka Waktu Proyek
25-30 menit

Bahan yang Dibutuhkan

- ☐ Penyerahan alat
- ☐ Kertas berwarna untuk membuat satu kotak peralatan besar atau beberapa yang lebih kecil
- ☐ Spidol untuk menulis pada alat



**DITUNJUK OLEH CASEL
SEBAGAI PROGRAM YANG
DIREKOMENDASIKAN
UNTUK PEMBELAJARAN SOSIAL DAN
EMOSIONAL.**

Lihat halaman terakhir untuk detailnya.

Siswa akan bekerja dalam kelompok kecil untuk memikirkan frasa (seperti, “Kamu bisa duduk bersamaku!”) atau tindakan (seperti, memberi seseorang tos atau tersenyum pada seseorang di lorong) yang membantu mereka menjadi lebih inklusif, adil, dan baik kepada sesama siswa. Mereka akan menuliskan frasa dan tindakan ini pada potongan alat yang akan ditempel, ditempel, atau ditempelkan ke kotak alat besar (atau serangkaian kotak alat yang lebih kecil, tergantung pada preferensi guru) papan buletin sebagai pengingat harian untuk apa yang dapat mereka lakukan jika mereka melihat sesama siswa yang perlu diikutsertakan atau diperlakukan secara adil.

Detail Proyek:

Untuk mempersiapkan proyek ini, ingatkan siswa tentang konsep kunci yang Anda pelajari di unit ini; apa itu inklusivitas dan seperti apa bentuknya (berikan contoh, seperti mengundang orang untuk bergabung dalam permainan saat istirahat atau duduk bersama Anda saat makan siang) dan seperti apa eksklusivitas itu (yang dapat berupa secara aktif mengecualikan seseorang [yaitu memberi tahu seseorang bahwa mereka tidak dapat bergabung atau duduk di samping Anda], atau mengabaikannya ketika kami melihat perilaku eksklusif ini dari orang lain). Ingatkan mereka tentang bagaimana Emelio mencoba mengeluarkan Brian dari proyek kelas, tetapi Justin mengingatkan mereka bahwa mereka dapat memiliki 3 anggota grup dan mengundang Brian untuk bergabung. Justin melihat perilaku eksklusif dan menggunakan alat untuk membantu memasukkan Brian. Bicarakan juga tentang seperti apa keadilan itu: Peduli + Berbagi = Adil.

Jelaskan kepada siswa bahwa kita akan membuat kotak alat yang memiliki kata-kata untuk diucapkan dan tindakan yang harus dilakukan agar lebih inklusif dan lebih adil kepada orang lain di sekolah. Jelaskan bahwa terkadang kita tahu kita harus melakukan sesuatu untuk melibatkan orang lain atau memperlakukan mereka dengan adil ketika kita melihat mereka ditinggalkan atau diperlakukan tidak adil, tetapi kita tidak yakin apa. Proyek ini akan membantu mengingatkan kita apa yang harus dilakukan dan apa yang harus dikatakan ketika kita berada dalam situasi ini.

Opsi Papan Buletin:

Satu kotak alat besar untuk semua situasi: Izinkan siswa membuat alat yang dapat mereka gunakan untuk situasi apa pun; ini berarti siswa perlu

mengetahui alat mana yang digunakan dan kapan (frasa inklusif untuk taman bermain versus frasa inklusif untuk digunakan saat makan siang).

Beberapa kotak alat yang lebih kecil: Gunakan satu untuk taman bermain, satu untuk ruang kelas, satu untuk ruang makan siang, dll., dan tambahkan kotak alat sesuai kebutuhan. Hal ini memungkinkan siswa untuk mengkategorikan dengan lebih baik ketika frasa atau tindakan tertentu mungkin lebih cocok di taman bermain ("Anda dapat bergabung dengan tim kami!"), atau di ruang kelas ("Saya akan menjadi teman membaca Anda."), atau ruang makan siang ("Anda bisa duduk bersama kami!").

Instruksi:

Tempatkan siswa ke dalam kelompok kecil yang terdiri dari tiga atau lima orang (biarkan jumlahnya ganjil untuk mengamati bagaimana mereka memasukkan semua orang ketika secara alami ada "orang aneh"). Atau, biarkan siswa memilih kelompok mereka dan amati bagaimana mereka memastikan setiap orang disertakan (lihat apa yang telah mereka pelajari). Bergantung pada papan buletin yang Anda buat, siswa akan membuat alat untuk situasi tertentu atau untuk situasi apa pun.

Berikan selebaran alat kepada setiap siswa. Mintalah siswa memotong alat mereka dan melakukan brainstorming sebagai kelompok apa yang dapat mereka tulis pada alat mereka sebagai item tindakan atau ungkapan yang baik untuk mendorong keadilan dan inklusivitas. Gunakan beberapa contoh dari #2 di atas dalam pengaturan kelompok besar, apungkan ruangan untuk membantu anak-anak berjuang, atau lakukan brainstorming lebih banyak ide di awal sebelum dipecah menjadi beberapa kelompok.

Tujuannya adalah untuk memiliki berbagai frasa dan tindakan, tetapi tidak apa-apa jika frasa atau ide tindakan yang sama diulang. Melihat ini lebih dari sekali akan membantu memperkuat konsep untuk anak-anak.

Ketika semua orang selesai dengan alat mereka, kelompok dapat mempresentasikan alat dan ide mereka dan meletakkan alat mereka "di" kotak alat masing-masing (atau di kotak alat "master", jika Anda hanya menggunakan satu). Pastikan kotak alat berada di tempat yang menonjol di kelas tempat siswa akan melihat dan mengingat frasa dan tindakan.

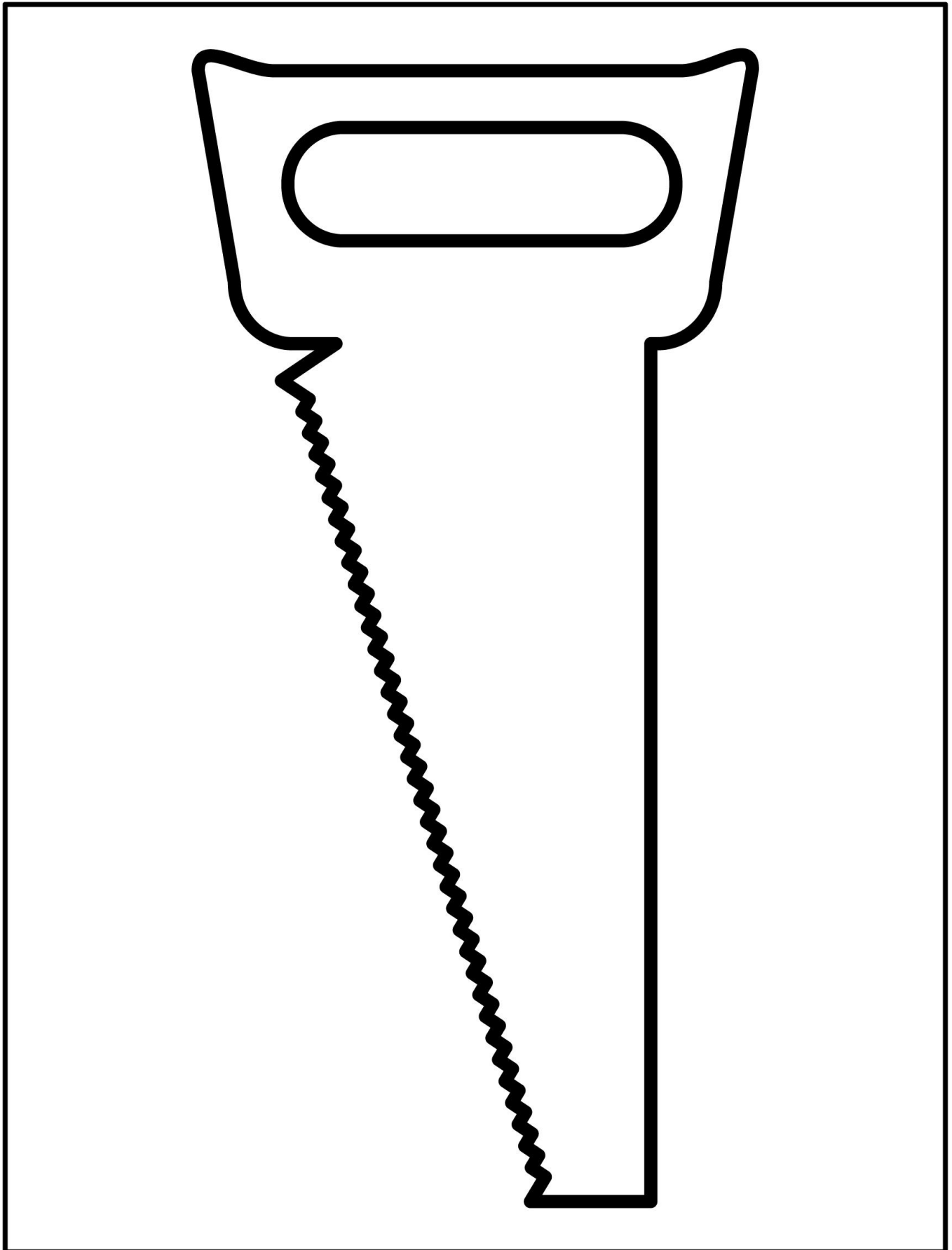


DITUNJUK OLEH CASEL
SEBAGAI PROGRAM YANG
DIREKOMENDASIKAN
UNTUK PEMBELAJARAN
SOSIAL DAN EMOSIONAL.

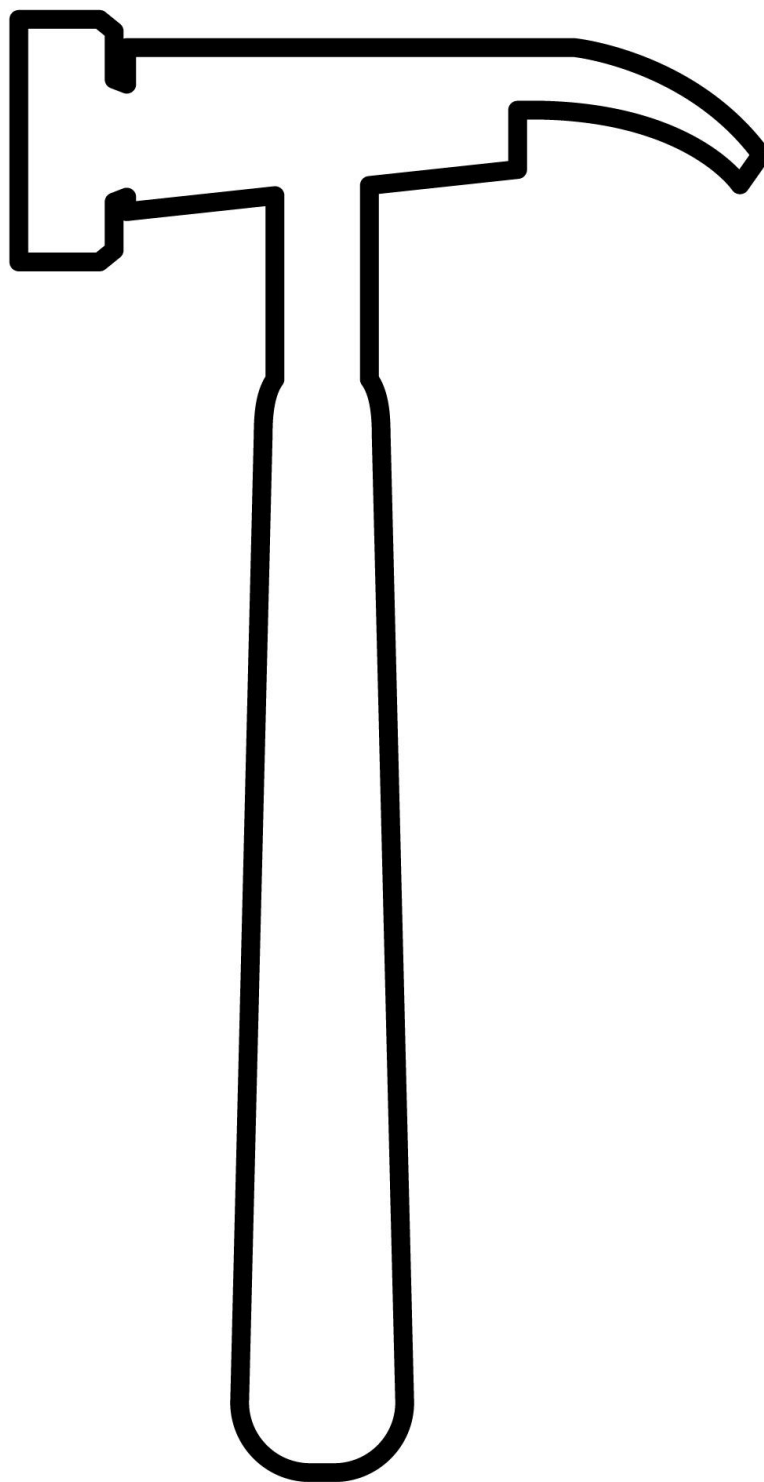
Kolaborasi untuk Pembelajaran Akademik, Sosial, dan Emosional (KASEL) telah meninjau program SEL berbasis bukti sejak tahun 2003. Kindness in the Classroom® memenuhi Program SElect CASEL dan disertakan dalam Panduan CASEL untuk Program Pembelajaran Sosial dan Emosional yang Efektif.

Kebaikan di Kelas® memenuhi atau melampaui semua kriteria CASEL untuk pemrograman SEL berkualitas tinggi. Kebaikan di Kelas® menerima sebutan tertinggi CASEL untuk pemrograman SEL berkualitas tinggi.

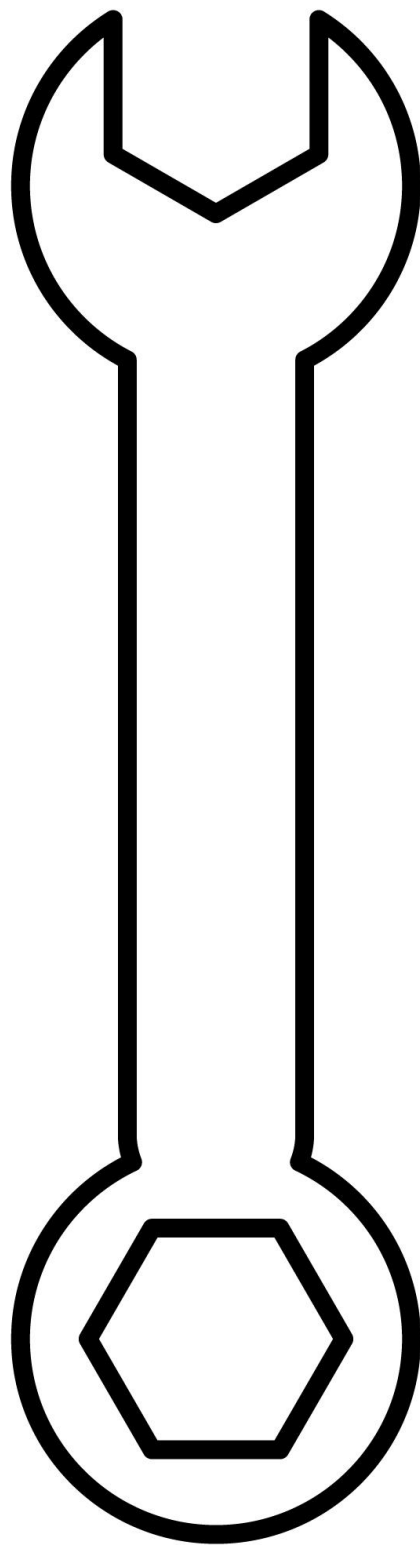
<https://casel.org/guide/kindness-in-the-classroom/>

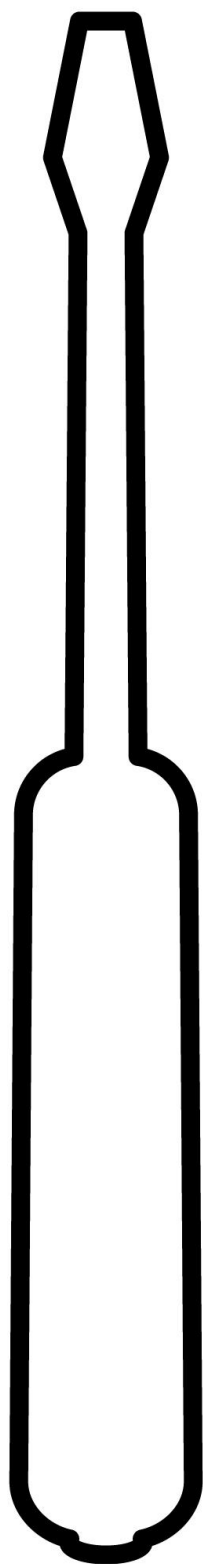


RANDOM ACTS OF KINDNESS
FOUNDATION®



RANDOM ACTS OF KINDNESS
FOUNDATION®





RANDOM ACTS OF KINDNESS
FOUNDATION®

