

# Respect



Nos leçons Young Kindness in the Classroom enseignent la gentillesse et les compétences grâce à une combinaison de littérature, de mathématiques et de sciences, la citoyenneté et les activités de musique/mouvement qui permettent à nos plus jeunes étudiants une chance d'explorer des concepts abstraits difficiles à travers une variété d'opportunités concrètes.

Cette unité est la première de notre série de six unités, qui dure six mois. Si votre école fonctionne toute l'année, il y a un deuxième cycle de six mois qui couvrira les mêmes concepts, mais à un niveau supérieur. À ce jeune âge, l'accent est mis sur l'exposition à trois niveaux de respect de base et sur suffisamment de temps pour mettre en pratique les compétences liées à ce concept.

## Aperçu de l'unité du respect

Ce paquet contient tout ce dont vous aurez besoin pour compléter cette unité de quatre semaines. Celui-ci se décompose en trois composants principaux :

- **Présentation de l'unité** Cela inclut un aperçu de tout ce qui est couvert dans les 4 domaines d'apprentissage suivants :
  - **L'alphabétisation** Il y a 4 lectures à haute voix PLUS des activités et des imprimables
  - **Mathématiques/Sciences** Comptage, modèles, expériences, etc.
  - **Citoyenneté/études sociales** Notre personnage RAK à thème emmènera les élèves à travers des activités RESPECT communautaires
  - **Musique & Mouvement** Comptines, jeux de doigts, chants, etc. pour renforcer le RESPECT
  - **UNPROJET EST AUSSI INCLUS CHAQUE SEMAINE !**
- **Forfaits hebdomadaires** Chaque semaine comprend les 4 domaines et couvre les éléments suivants thèmes:
  - Semaine 1: **Sentiments, respect de soi, gentillesse**
  - Semaine 2: **Sentiments, Respect de soi, qui suis-je ?**
  - Semaine 3 : **Respect de soi, mots respectueux, famille**
  - Semaine 4 : **Mots respectueux, actions respectueuses, gentillesse**
- **Imprimables** Chaque domaine d'apprentissage comprend au moins un imprimable pour aider à renforcer le concept et à pratiquer la motricité fine et globale de base. L'unité RESPECT comprend les éléments suivants :
  - Coloriage R comme RESPECT (**L'alphabétisation**)
  - Trier les visages par sentiments (**Mathématiques**)
  - Histoires respectueuses de Raphaël (**Citoyenneté**)
  - Feuilles de chansons (**Musique & Mouvement**)
  - **Et plus..!**

# Respect

Concept RAK : RESPECT	Lire à haute voix/Alphabétisation	Mathématiques/ Sciences	Études sociales/ Citoyenneté RAK ANIMAL - Raphaël le chien	Musique & Mouvement
<b>Semaine 1</b>  <i>Thèmes: Sentiments, respect de soi, gentillesse</i>  <b>PROJET:</b> ASSIETTES EN PAPIER SENTIMENTS	<i>Le monstre des couleurs, une histoire d'émotions</i> par Anna Llenas <a href="https://www.youtube.com/watch?v=PWUjGPb6mgo">https://www.youtube.com/watch?v=PWUjGPb6mgo</a>	TriSentiments	Rencontrez Raphaël le chien respectueux	Chanson des sentiments
<b>Semaine 2</b>  <i>Thèmes : Respect de soi, Qui suis-je ?, Diversité</i>  <b>PROJET:</b> Autoportrait	<i>C'est OK d'être différent</i> par Sharon Purtill <a href="https://youtu.be/Yqr7Eniiajk">https://youtu.be/Yqr7Eniiajk</a>	Plus grand ou plus petit ?	Raphaël respectueux et ce qui nous rend spéciaux	Spécial Moi
<b>Semaine 3</b>  <i>Thèmes : Respect de soi, Mots respectueux</i>  <b>PROJET:</b> Oui ou non?	<i>Mon jour non, non, non</i> par Rebecca Patterson <a href="https://www.youtube.com/watch?v=WaYko8CS6jE">https://www.youtube.com/watch?v=WaYko8CS6jE</a>	Couler ou flotter ?	Raphael et son humeur "non"	Si tu es content et que tu le sais
<b>Semaine 4</b>  <i>Thèmes : Mots respectueux, actions respectueuses, gentillesse</i>  <b>PROJET:</b> Bravo pour le respect	<i>David a des ennuis</i> par David Shannon <a href="https://www.youtube.com/watch?v=wYgQRdXnvQ">https://www.youtube.com/watch?v=wYgQRdXnvQ</a>	En avant et en arrière	Raphaël dit la vérité	Je suis honnête!

# Respect Week 1

**Thème:** Sentiments, respect de soi, gentillesse

**Livre de la semaine :** *Le monstre des couleurs, une histoire d'émotions* par Anna Llenas

**Matériaux:** Livre de la semaine, Respectful Raphael Script, assiettes en papier/papier de construction, fournitures artistiques de base, bâtons de popsicle, colle, fiches

## L'alphabétisation



### Partager

Lire *Le monstre des couleurs, une histoire d'émotions* par Anna Llenas

Lien de lecture à voix haute: <https://www.youtube.com/watch?v=PWUjGPb6mgo>

Ensemble, discutons du lien entre les Couleurs et les Émotions

## Mathématiques et sciences



### Inspirer

#### Trier les sentiments

À l'aide de l'imprimé SENTIMENTS à la fin de cette unité, demandez aux élèves de découper les carrés, puis de trier les sentiments qui correspondent les uns aux autres. Après avoir trié les émotions, travaillez ensemble pour trouver des exemples de moments où les élèves ont ressenti chaque émotion (heureux, triste, fou).

## Citoyenneté et études sociales



### Habiller

Présentez Raphaël le chien RESPECTUEUX. Raphaël fait toujours preuve de respect. Raphael nous suivra tout ce mois. Chaque fois que nous voyons Raphaël (choisissez un CHIEN qui deviendra Raphaël Respectueux), nous pensons RESPECT. Raphaël fait preuve de respect. Comment peux-tu? **Lisez la partie 1 du script RESPECTUEUX Raphael situé à la fin de cette unité.**

## Musique & Mouvement



### Refléter

À l'aide de la feuille Sing-Along à la fin de l'unité, chantez la chanson suivante :

#### Chanson des sentiments

Auteur original inconnu

(Mélodie: Twinkle, Twinkle Little Star)

**J'ai des sentiments, toi aussi,**

(pointez vers vous-même et les autres)

**Chantons tous quelques-uns.**

**Je suis heureux, je suis triste.**

(faire des expressions faciales assorties)

**J'ai peur et je m'énervé.**

(faire des expressions faciales assorties)

**Je suis fier d'être moi.**

(montrez-vous vous-même)

**C'est aussi un sentiment, voyez-vous !**

**Projet**

À l'aide d'assiettes en papier (ou de papier de construction), les élèves créent des visages d'émotion pour Happy, Sad, Scared et Mad. Ajoutez un bâton de popsicle au fond pour qu'ils puissent les tenir! Encouragez les élèves à utiliser leurs visages émotionnels pour les aider à exprimer ce qu'ils ressentent tout au long de la semaine.

Préscolaire • Cycle 1

Leçons de la semaine 2

# Respect Week 2

**Thème:** Sentiments, respect de soi, qui suis-je ?

**Livre de la semaine :** *C'est OK d'être différent* par Sharon Purtill

**Matériaux:** Livre de la semaine, Respectful Raphael Script, objets de classe, fournitures artistiques de base, Autoportrait Handout

**L'alphabétisation****Partager**

Lire *C'est OK d'être différent* par Sharon Purtill

Lien de lecture à voix haute: <https://youtu.be/Yqr7Eniiajk>

Discutez ensemble de toutes les choses qui rendent chaque personne unique. Vous pouvez discuter de choses comme les couleurs préférées, les aliments préférés, etc., et voir comment tout le monde est différent mais peut aussi aimer ou faire les mêmes choses.

**Mathématiques et sciences****Inspirer****Plus grand ou plus petit ?**

Choisissez un objet cible dans la pièce (peut-être une chaise, une peluche, peut-être la découpe de Respectful Raphael. Ensuite, demandez aux enfants de choisir un objet dans la classe et de comparer leur objet à la cible. Leur objet est-il plus grand ou plus court que la cible ?

**Citoyenneté et études sociales****Habiller**

Apporter Raphaël le Chien RESPECTUEUX pour encercler le temps. Raphaël fait toujours preuve de respect. Chaque fois que nous voyons Raphaël (choisissez un CHIEN qui deviendra Raphaël Respectueux), nous pensons RESPECT. Raphaël fait preuve de respect. Comment avez-vous fait preuve de respect ? **Lisez la partie 2 du script RESPECTUEUX Raphaël.**

**Musique & Mouvement****Refléter**

À l'aide de la feuille Sing-Along à la fin de l'unité, chantez la chanson suivante :

**Spécial moi**

Auteur original inconnu  
(Mélodie : Twinkle, Twinkle, Little Star)

Spécial, spécial, spécial moi,  
Comment je me demande ce que je serai.  
Dans ce grand monde je peux être,  
Tout ce que je veux être.  
Spécial, spécial, spécial moi,  
Comment je me demande ce que je serai.

---

## PROJET OPTIONNEL



### Projet

#### Autoportrait

Donnez à chaque élève un document Autoportrait et parlez de ce qui rend chacun d'eux spécial : couleur des yeux, couleur des cheveux, taches de rousseur, etc. L'enseignant pourrait compléter son portrait à titre d'exemple. Ensuite, laissez les enfants se colorer le visage comme ils le souhaitent. Lorsque tout le monde a terminé, vous pouvez les afficher sur un tableau d'affichage pour montrer à quel point chaque personne de la classe est unique et spéciale. Aidez-les à écrire leur nom sous leur portrait avant de les accrocher.

Préscolaire • Cycle 1

Semaine 3 Leçons

# Respect Week 3

**Thème:** Respect de soi, mots respectueux

**Livre de la semaine :** *Mon jour non, non, non !* par Rebecca Patterson

**Matériaux:** Livre de la semaine, écriture respectueuse de Raphaël, fourre-tout en plastique transparent, eau, objets qui coulent ou flottent

---

## L'alphabétisation



### Partager

Lire *Mon jour non, non, non !* par Rebecca Patterson

Lien de lecture à voix

haute: <https://www.youtube.com/watch?v=WaYko8CS6jE>

Parlez du fait que parfois nous avons des jours « non » et parfois des jours « oui ». Qu'est-ce que ça fait quand on est d'humeur « non » ? Qu'est-ce qu'une humeur « oui » ?

---

## Mathématiques et sciences



### Inspirer

#### Sencre ou flotteur ?

Lorsque nous sont dans un "NON!" genre d'humeur, on peut avoir l'impression que nous coulons. Et quand on est dans un « OUI ! genre d'ambiance, on peut avoir l'impression de flotter ! Faisons une expérience pour voir si différents objets coulent ou flottent. \* Remplissez un sac transparent à environ ½ plein d'eau. Demandez à chaque élève d'apporter un objet qui pourrait se mouiller (ex : balle de caoutchouc, ciseaux, sou, plume ou feuille, etc.). Demandez aux élèves de deviner quels objets couleront et lesquels flotteront. À la fin, comptez combien d'objets ont coulé et combien d'objets ont flotté.

---

## Citoyenneté et études sociales



### Habiller

Prenez le temps de parler avec Raphaël le chien RESPECTUEUX. Raphaël fait toujours preuve de respect. Chaque fois que nous voyons Raphaël, nous pensons RESPECT. Raphaël fait preuve de respect. Comment faites-vous preuve de respect dans notre classe ? **Lisez la partie 3 du script RESPECTUEUX Raphaël situé à la fin de cette unité.**

---



### Refléter

À l'aide de la feuille Sing-Along à la fin de l'unité, chantez la chanson suivante :

#### Si tu es content et que tu le sais

Si tu es heureux et que tu le sais, tape dans tes mains (Clap clap)

Si tu es heureux et que tu le sais, tape dans tes mains (Clap clap)

Si vous êtes heureux et que vous le savez, alors votre visage le montrera sûrement

Si vous êtes heureux et que vous le savez, tapez dans vos mains. (Clap clap)

(répéter ci-dessus)

Si vous êtes heureux et que vous le savez, criez « Hourra ! (hoo-ray !)

(répéter ci-dessus)

Si vous êtes heureux et que vous le savez, alors votre visage le montrera sûrement ; si vous êtes heureux et que vous le savez, criez « Hourra !

### PROJET OPTIONNEL



### Projet

#### Oui ou non?

Lisez les scénarios suivants à vos élèves et demandez-leur de crier « Oui ! » si cela représente une action respectueuse et faites-leur crier "Non!" si ce n'est pas une action respectueuse.

- Interrompre quelqu'un pendant qu'il parle (Non !)
- Tenir la porte ouverte pour quelqu'un d'autre (Oui !)
- Dire "S'il vous plaît" et "Merci" (Oui !)
- <Ajoutez vos propres exemples>

Préscolaire • Cycle 1

Semaine 4 Leçons

# Respect Week 4

**Thème:** Mots respectueux, actions respectueuses, gentillesse

**Livre de la semaine :** *David a des ennuis* par David Shannon

**Matériaux:** Livre de la semaine, script Respectful Raphael, Thumbs Up for Respect Handout, fournitures d'art de base, fil

### L'alphabétisation



### Partager

Lire *David a des ennuis* par David Shannon

Lien de lecture à voix

haute: <https://www.youtube.com/watch?v=wYgORrdXnvQ>

Expliquez pourquoi David a eu des ennuis. Que pouvons-nous dire lorsque nous avons fait quelque chose que nous n'aurions pas dû faire ?

### Mathématiques et sciences



### Inspirer

#### En avant et en arrière

Demandez aux élèves de s'aligner. Lorsque vous dites un mot ou une action qui montre du respect, les élèves font un pas en avant. Lorsque vous prononcez un mot ou un geste malhonnête ou irrespectueux, les élèves reculent. Utilisez certaines des actions ou des phrases de David Gets in Trouble pour les éléments malhonnêtes de la liste. Exemple de liste : Dites la vérité ; Utilisez les manières ; Rotez bruyamment à table ; Faire une grimace pendant la photo de classe ; Dites "je suis désolé". Peut également utiliser la liste pour cibler les comportements souhaités en classe.



## Habiller

Parler avec Raphaël le chien RESPECTUEUX sur tout ce que votre classe a appris sur le respect. Raphaël fait toujours preuve de respect. Chaque fois que nous voyons Raphaël, nous pensons RESPECT. Raphaël fait preuve de respect. Même si c'est notre dernière semaine sur le respect, Raphaël restera avec nous cette année pour nous rappeler de toujours être respectueux. **Lire la partie 4 du RESPECTUEUX Raphaël scénario dessous.**



## Refléter

À l'aide de la feuille Sing-Along à la fin de l'unité, chantez la chanson suivante

**Je suis honnête!** (Sur l'air de "London Bridge is Falling Down")

Les gens honnêtes disent la vérité, disent la vérité, disent la vérité

Des gens honnêtes

dire la vérité.

Je suis honnête!

Les gens honnêtes ne trichent jamais...

Les gens honnêtes ne volent jamais...

## PROJET OPTIONNEL



## Projet

### Bravo pour le respect

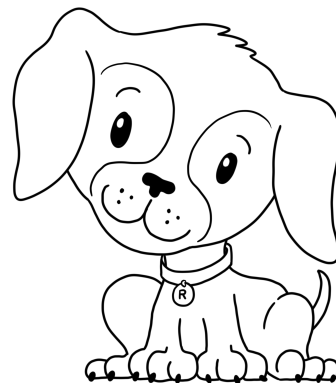
Donnez à chaque élève un **Pouce en l'air pour le respect** et demandez-leur de colorier leurs pouces vers le haut. Aidez les élèves à découper leurs pouces et à percer un trou dans la partie supérieure du pouce. Faites passer un long morceau de fil dans le trou pour créer un collier (stratifiez les pouces si vous le souhaitez). Demandez aux élèves de porter leur collier toute la semaine et de se féliciter lorsqu'ils voient du respect !

Respect préscolaire - C1, W1-W4

"RESPECTUEUX Raphaël" Scénario

### Respectful Raphael Script - PARTIE 1

Rencontrez Raphaël, un chien de 4 ans qui fait partie de notre famille RAK ! Raphaël fait toujours preuve de respect. Raphaël nous suivra tout ce mois. Chaque fois que nous voyons Raphaël (chien d'exposition), nous pensons RESPECT. Raphaël fait preuve de respect. Respectueux Raphaël aime trouver des moyens de montrer du respect envers lui-même, les autres et ses affaires. Autour de la ferme, Raphaël essaie toujours de faire en sorte que les autres se sentent respectés. Il le fait en aidant autour de la ferme, en partageant, en s'assurant qu'il utilise des mots gentils et en reprenant toujours après lui. Quand Raphaël montre du respect pour lui-même et pour les autres, cela le rend heureux. Quand quelqu'un est gentil avec vous et vous montre du respect, comment vous sentez-vous ? Que ressentez-vous lorsque vous rendez quelqu'un d'autre heureux et respecté ?



### Respectful Raphael Script - PARTIE 2

D'accord, tout le monde ! Vous vous souvenez de Raphaël ? A chaque fois qu'on voit Raphaël (chien d'exposition), on pense à quoi ? RESPECT ! Comme nous en avons parlé la semaine dernière, Respectful Raphael aime trouver des moyens de montrer du respect envers lui-même, les autres et ses affaires. Il adore aussi le fait que tous les animaux de la Kindness Farm soient différents et spéciaux ! Il n'y a pas deux animaux identiques ! Voyons ce qui rend Raphael spécial. \*Demandez aux enfants de décrire Raphaël - de quelle couleur est-il ? Ses oreilles sont-elles grandes ou petites ? Sa queue est-elle longue ou courte ?\*

*Raphaël aime qu'il soit différent et spécial. Il aime aussi que tout le monde soit différent et spécial aussi !  
Raphael pense que la ferme serait assez ennuyeuse si elle n'avait que des chiens ! Qu'est-ce qui rend  
chacun de vous différent et spécial ?*



### Respectful Raphael Script - PARTIE 3

*Revenons voir Raphaël, d'accord ? Oh non! Raphaël est triste. Pourquoi es-tu triste Raphaël ? \*Faites semblant que Raphaël vous chuchote à l'oreille.\* Classe, Raphaël dit qu'il se sent triste parce qu'il est d'humeur "non". Et nous savons que cela peut nous rendre tristes. Quelles sont les choses gentilles et respectueuses que nous pourrions dire à Raphaël pour qu'il se sente mieux ? \*Demandez aux enfants de lever la main et de dire un mot gentil à Raphaël.\* Oh ! Eh bien, regardez ça! Je pense que Raphael va mieux ! Raphaël, tu vas mieux ? Il est! Merci, la classe ! N'est-ce pas agréable d'aider les autres à entrer dans un "Oui !" humeur? J'ai un défi spécial pour vous. Pensez à une chose gentille que vous pouvez dire à quelqu'un aujourd'hui pour l'aider à se sentir bien. Si vous vous souvenez de le faire, revenez me dire ce que vous avez dit et comment cette personne a répondu. Essayons de faire en sorte que tous ceux qui nous entourent se sentent respectés et pris en charge aujourd'hui.*

### Respectful Raphael Script - PARTIE 4

*Salut, Raphaël ! C'est bon de te revoir! Garçons et filles, aujourd'hui, Raphaël voulait que je partage avec vous une histoire à propos de quelque chose qui s'est passé à la Ferme de la gentillesse. L'autre jour, Raphaël jouait à la ferme. Il courait, riait et chassait les papillons. Il s'est bien amusé ! Mais, il ne faisait pas attention à où il allait et il a accidentellement piétiné le jardin fleuri du fermier ! Comment pensez-vous que Raphaël s'est senti quand il a vu qu'il avait aplati toutes ces jolies fleurs ? Oui! Il se sentait triste ! Soudain, le fermier est sorti de la grange et a vu toutes ses fleurs. Elle était tellement surprise ! « Raphaël ! dit-elle. « Savez-vous qui a piétiné toutes mes fleurs ? Raphaël ne savait pas quoi faire. "Je ne sais pas qui a fait ça", a menti Raphaël. Le fermier soupira et retourna dans la grange. Raphaël se sentait mal ! Non seulement il avait piétiné toutes les fleurs du fermier, mais il avait menti ! Raphaël a décidé de faire ce qu'il fallait, de gentil et de respectueux. Il a couru dans la grange. "Agriculteur?" dit-il doucement. "Oui?" elle répondit. "Je suis vraiment désolé. Je jouais et je n'ai pas vu que j'étais dans ton jardin fleuri. J'ai piétiné tes fleurs. « Merci de me l'avoir dit, Raphaël », dit le fermier. « Comment puis-je contribuer à l'améliorer ? » demanda Raphaël. "Déterrons les fleurs piétinées et plantons-en de nouvelles - ensemble!" suggéra le fermier. Raphaël aimait beaucoup cette idée. Il a déterré toutes les fleurs piétinées et a fait de beaux nouveaux trous pour que le fermier puisse planter de nouvelles fleurs. Il l'a également aidée à arroser les nouvelles pousses afin qu'elles puissent pousser belles et hautes. Après cela, Raphaël a fait très attention à l'endroit où il jouait et chassait les papillons. Et, il a travaillé très dur pour ne plus mentir. Il savait maintenant que la chose gentille et respectueuse était de toujours dire la vérité.*

*Classe, nous avons tous fini d'entendre notre ami Raphaël parler de Respect - mais ne vous inquiétez pas ! Nous garderons nos yeux sur lui à la Kindness Farm et chaque fois que nous le verrons, rappelons-nous d'être des gens gentils et respectueux. Nous rencontrerons un nouvel ami gentillesse lorsque nous commencerons notre prochaine unité.*



## **Chanson des sentiments**

Auteur original inconnu  
(Mélodie: Twinkle, Twinkle Little Star)

**J'ai des sentiments, toi aussi,**  
(pointez vers vous-même et les autres)  
**Chantons tous quelques-uns.**

**Je suis heureux, je suis triste.**  
(faire des expressions faciales assorties)

**J'ai peur et je m'énervé.**  
(faire des expressions faciales assorties)

**Je suis fier d'être moi.**  
(montrez-vous vous-même)

**C'est aussi un sentiment, voyez-vous !**



## **Spécial Moi**

Auteur original inconnu

(Mélodie : Twinkle, Twinkle, Little Star)

**Spécial, spécial, spécial moi,**  
(se serre dans ses bras)

**Comment je me demande ce que je serai.**

**Dans ce grand monde je peux être,**  
(faire un grand cercle avec les bras au-dessus de la tête)

**Tout ce que je veux être.**  
(bras ouverts vers l'avant)

**Spécial, spécial, spécial moi,**  
(se serre dans ses bras)

**Comment je me demande ce que je serai.**



## **Si tu es content et que tu le sais**

Paroles de Datia Ben Dor

**Si tu es heureux et que tu le sais, tape dans tes mains (Clap clap)**

**Si tu es heureux et que tu le sais, tape dans tes mains (Clap clap)**

**Si vous êtes heureux et que vous le savez, alors votre visage le  
montrera sûrement**

**Si vous êtes heureux et que vous le savez, tapez dans vos mains.  
(Clap clap)**

**Si tu es heureux et que tu le sais, tape du pied (piétinement)**

**Si tu es heureux et que tu le sais, tape du pied (piétinement)**

**Si vous êtes heureux et que vous le savez, alors votre visage le  
montrera sûrement**

**Si vous êtes heureux et que vous le savez, tapez du pied. (piétinement)**

**Si vous êtes heureux et que vous le savez, criez « Hourra ! (hoo-ray !)**

**Si vous êtes heureux et que vous le savez, criez « Hourra ! (hoo-ray !)**

**Si vous êtes heureux et que vous le savez, alors votre visage le  
montrera sûrement ; si vous êtes heureux et que vous le savez, criez «  
Hourra !**



## **Je suis honnête!**

Composé par : Jan Maples, Okfuskee Co. Extension Educator FCS/4-H & Youth  
(Mélodie : le pont de Londres s'effondre)

Les gens honnêtes disent la vérité, disent la vérité, disent la vérité  
Des gens honnêtes  
dire la vérité.  
Je suis honnête!

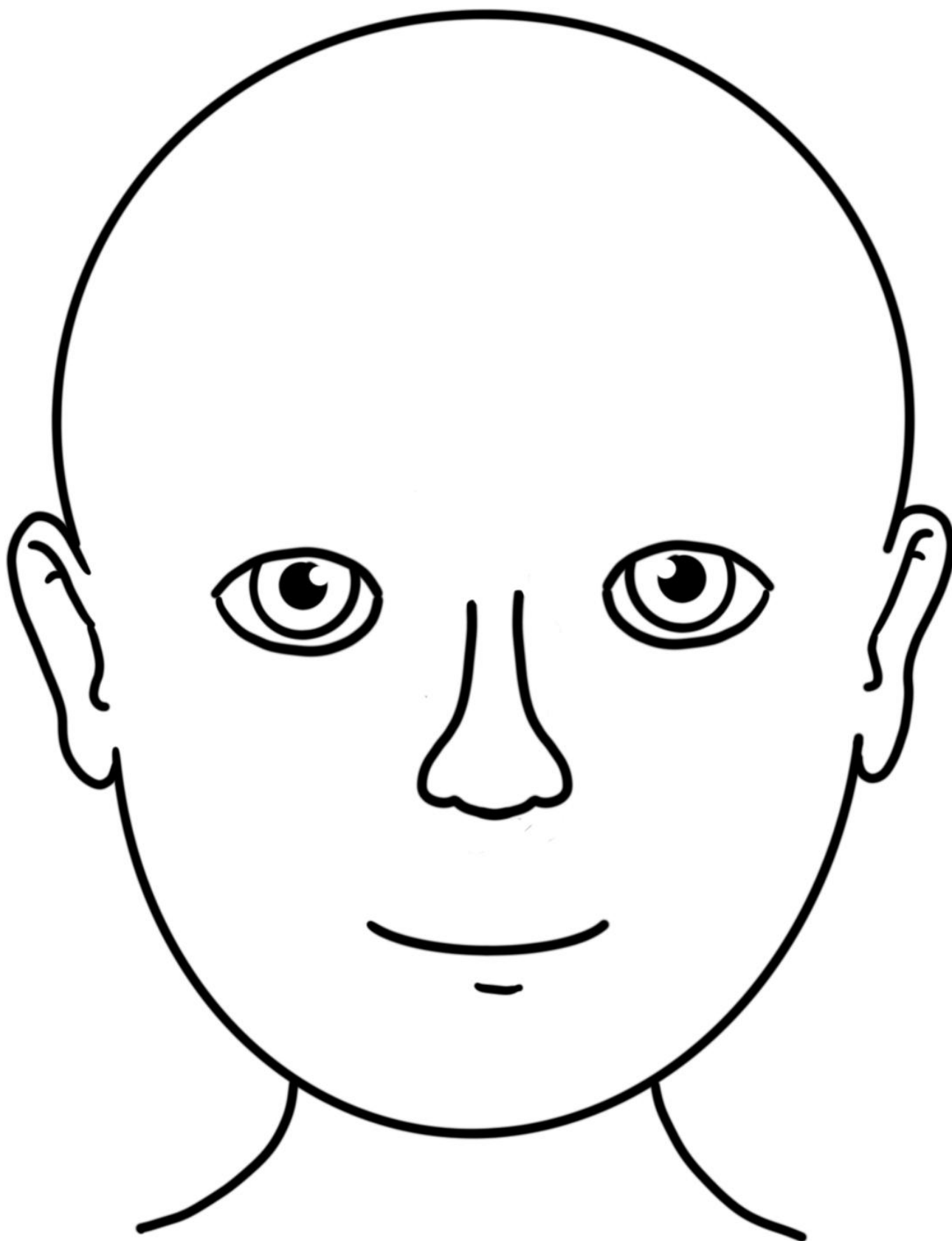
Les gens honnêtes ne trichent jamais...

Les gens honnêtes ne volent jamais...

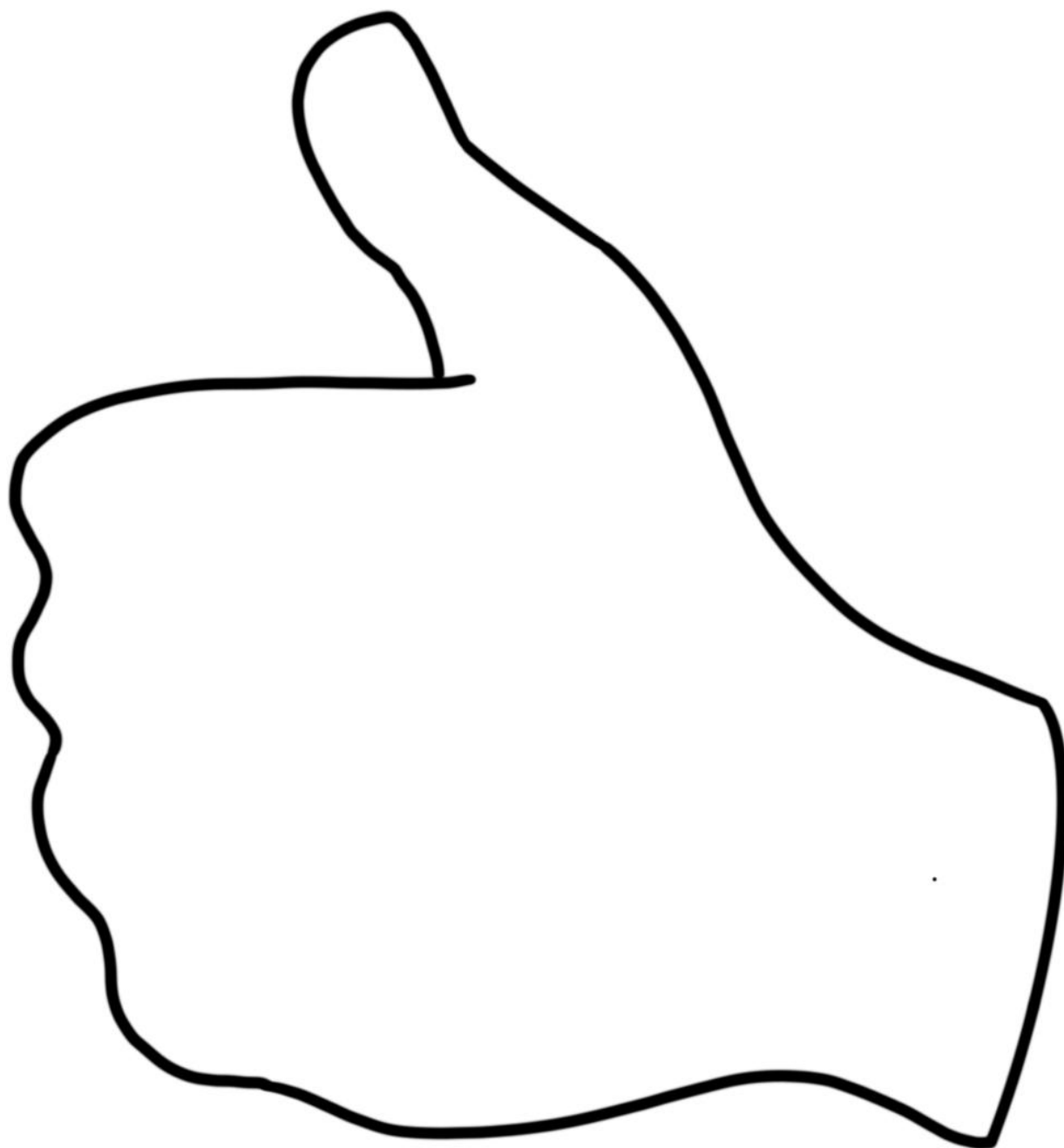
**Directions:** Demandez à chaque élève de découper les émotions ci-dessous. Demandez-leur ensuite d'identifier chaque sentiment et de les trier en piles. Si vous le souhaitez, demandez-leur de coller tous les sentiments dans des colonnes et de compter.

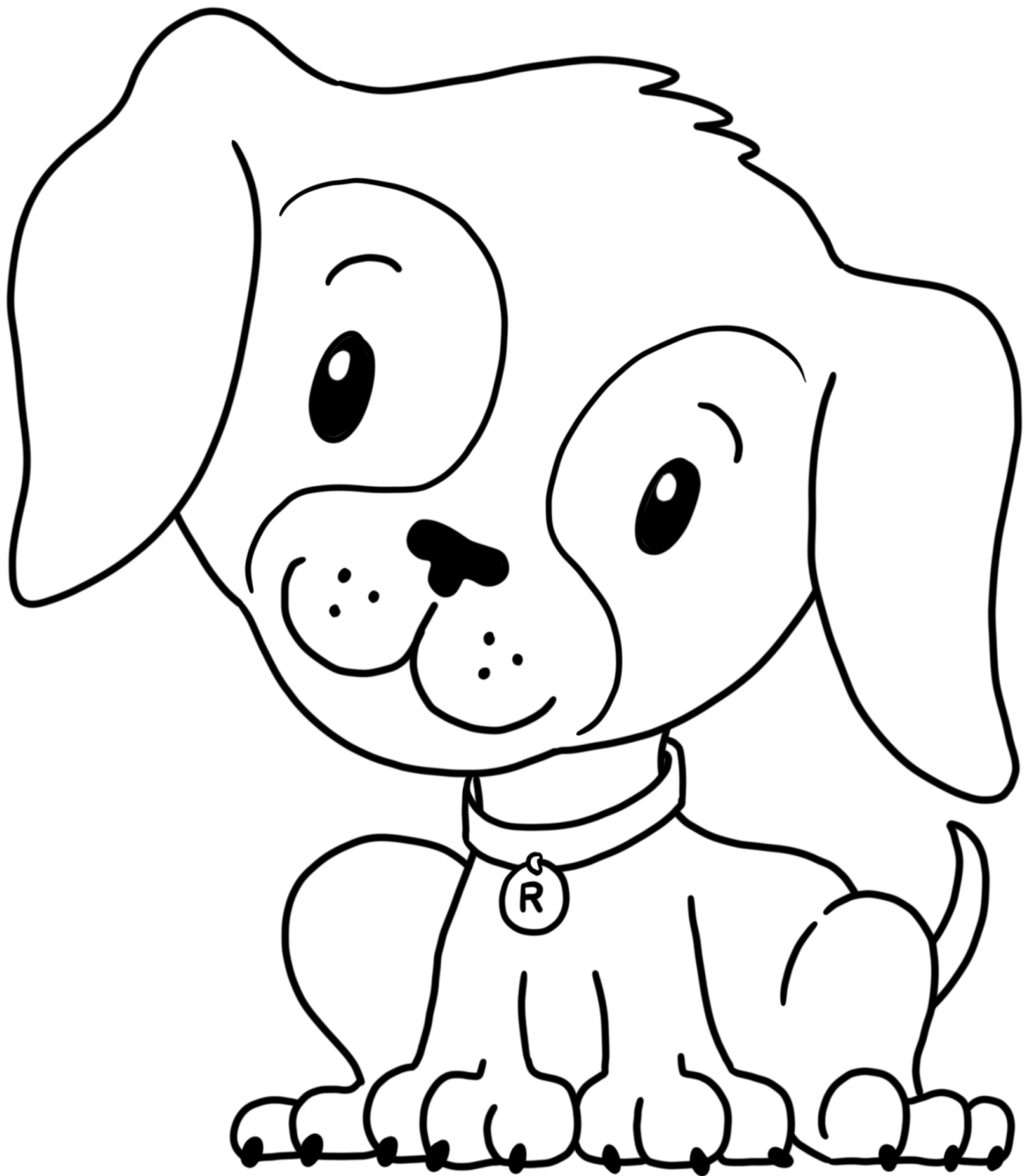












**'R' est pour le RESPECT**