

# Chaque goutte compte !

Cette leçon se concentre sur nos actions responsables envers l'environnement, en particulier la conservation de l'eau. Les élèves mèneront une expérience pour voir combien d'eau est économisée lorsque nous fermons l'eau pendant que nous nous brossons les dents. Remarque : Cette leçon nécessite une brosse à dents, du dentifrice et l'accès à un évier (voir ci-dessous pour la liste complète du matériel).

## Responsabilité Sous-concept(s)

Autodiscipline, Gentillesse

## Calendrier de la leçon

25-30 minutes

## Matériaux nécessaires

- ☐ Un sac en plastique par Miranda Paul
- ☐ 1 éprouvette graduée OU 1 gobelet doseur liquide en verre.
- ☐ Des crayons
- ☐ 1 lavabo (doit tenir dans un évier sous le robinet)
- ☐ 1 nouvelle brosse à dents
- ☐ Dentifrice
- ☐ 1 minuterie ou chronomètre
- ☐ 1 fiche d'enregistrement

## Carte des normes

Cette leçon s'aligne sur les compétences CASEL, les normes nationales d'éducation sanitaire et les normes d'État de base communes. Veuillez vous référer au [Carte des normes](#) pour plus d'informations.



DÉSIGNÉ PAR CASEL  
COMME PROGRAMME RECOMMANDÉ  
POUR L'APPRENTISSAGE SOCIAL ET  
ÉMOTIONNEL.

[Voir la dernière page pour les détails.](#)

## Objectif de la leçon

Les étudiants pourront :

- Identifiez les façons dont les enfants peuvent être responsables de l'environnement par des actions personnelles.
- Lisez avec précision les appareils de mesure de liquide pour suivre l'utilisation de l'eau lors d'une expérience scientifique.
- S'entraîner à utiliser la méthode scientifique lors d'une activité de conservation de l'eau.

## Lien avec l'enseignant/Prendre soin de soi

Chaque personne sur terre a une empreinte carbone personnelle qu'elle laisse au fur et à mesure qu'elle découvre le monde. Vous êtes responsable de votre effet sur l'environnement. La meilleure façon de vraiment accepter cela est d'évaluer cet effet. Combien d'eau utilisez-vous chaque jour ? Êtes-vous conscient de la consommation d'électricité de votre maison ? Faites-vous partie d'un programme de recyclage ou de compostage ? La plupart d'entre nous connaissent ces moyens simples d'alléger notre impact. Cependant, le défi de cette semaine est d'identifier des moyens uniques de réduire votre empreinte carbone à l'école. Existe-t-il des moyens de réduire vos déchets ? Comment votre école gère-t-elle le recyclage ? Vos actions bienveillantes sont un excellent exemple pour les élèves de votre classe !

## Conseils pour les apprenants diversifiés

- Utilisez le document de méthode scientifique ci-dessous pour les apprenants visuels et les apprenants de la langue anglaise.
- Demandez aux élèves de venir à tour de rôle lire la tasse à mesurer avec un partenaire afin que tout le monde puisse participer.
- Demandez aux élèves ayant des difficultés d'attention de s'asseoir devant et sur le côté afin qu'ils aient une vision de qualité de l'activité sans distraire les autres.
- Jumelez les élèves pour remplir la feuille d'enregistrement si nécessaire.



## Partager

5-10 minutes

À l'aide de deux récipients de tailles différentes (cylindre long ou tasse courte et épaisse, etc.), demandez aux élèves de pratiquer la méthode scientifique en utilisant le volume d'eau.

- Choisissez 2 contenants dont la taille est très différente (grand cylindre ou bol, etc.).
- Élaborez une hypothèse : quel récipient contiendra le plus d'eau ? Demandez aux élèves de voter pour le cylindre ou le bol.
- Testez votre hypothèse.
- Mesurez l'eau à l'aide d'un quart de tasse ou d'un autre étalon de mesure.
- Enregistrez la réponse.
- Discutez des résultats : Le grand cylindre contenait plus d'eau. Combien d'entre nous avaient la bonne hypothèse ? Pourquoi pensiez-vous qu'il tiendrait moins ? (visuellement plus petit, etc.)



## Inspirer

### Responsabilité environnementale

10-12 minutes

Nous avons parlé de responsabilité et de nos choix. Nos choix affectent nous-mêmes, les autres et même le monde qui nous entoure ! C'est exact! Les choix que nous faisons peuvent aider notre environnement ou lui nuire. Quel est l'environnement? Expliquez que c'est le monde qui nous entoure : la nature, les animaux, les plantes, l'eau, etc.

### **Lire à voix haute : Un sac plastique : Isatou Ceesay et le recyclage Femmes de Gambie par Miranda Paul**

Cette histoire montre comment nos choix affectent l'environnement et comment nous pouvons choisir de manière responsable pour faire une différence.

- Comment Isatou Ceesay assume-t-elle la responsabilité du des ordures dans sa ville ?
- Comment le transforme-t-elle en quelque chose de beau ?

### **Graphique en T**

À l'aide d'un tableau en T de base, faites un remue-méninges sur les façons dont nous pouvons AIDER ou BLESSER l'environnement. Au-dessus du mot HELP, dessinez un smiley ; au-dessus du mot HURT, dessinez un visage renfrogné.

- *Quels sont les choix irresponsables que nous pourrions faire et qui pourraient nuire au monde qui nous entoure, à notre environnement ? Jeter, maltraiter les animaux, gaspiller l'eau, laisser les lumières allumées, etc.*

- *Quels choix responsables pouvons-nous faire pour aider le monde qui nous entoure ? Conserver arroser, planter des arbres, être gentil avec les animaux, prendre le bus, etc.*

Expliquez que chaque personne est responsable de ses propres actions, celles qui aident et celles qui blessent. Quelle est une chose que vous avez faite aujourd'hui qui a aidé le monde qui nous entoure ? (ramasser les ordures, fermer la porte extérieure, recycler, etc.)



## Habiller

20 minutes

Les étudiants apprendront l'importance de la responsabilité en ce qui concerne la conservation de l'eau en remplissant un expérience scientifique sur le brossage des dents.

- Réviser la méthode scientifique : ne vous concentrez pas trop sur le vocabulaire ici, mais plutôt sur l'importance de questionner, d'enquêter et de conclure.
- Demandez aux élèves : Qui se brosse les dents avec de l'eau ? Combien d'eau cela utilise-t-il ? Aujourd'hui, nous allons découvrir combien d'eau nous pourrions économiser si nous fermions l'eau lorsque nous nous brossons les dents !
- Écrivez l'hypothèse suivante : « Nous économiserons \_\_\_\_\_ tasses d'eau si nous fermons le robinet lorsque nous nous brossons les dents.
  - En classe, décidez du nombre de tasses que vous pensez pouvoir économiser. Assurez-vous de leur montrer une tasse réelle pour aider à illustrer ce que nous mesurons. Ce sera le test réalisé lors de cette expérimentation.
- L'enseignant complètera l'expérience avec la classe en faisant des observations.
- Demandez à la classe de former un cercle autour de l'évier.

Voici les étapes pour terminer l'expérience. Écrivez-les ou projetez-les sur votre tableau blanc. Si possible, demandez à un bon lecteur de vous donner les instructions au fur et à mesure que vous les complétez.

1. Placez votre lavabo sous le robinet de votre évier.
2. Démarrez la minuterie de 2 minutes OU chantez ABC 3 fois.
3. Tour 1 : Ouvrez le robinet, mouillez votre brosse à dents et laissez le robinet couler. (PAS PLEIN BLAST ... faible débit).
4. Brossez-vous les dents jusqu'à la fin de la minuterie de 2 minutes.
5. Apportez le bassin à la station de mesure et enregistrez la quantité d'eau utilisée en versant l'eau dans le récipient de mesure en verre.
6. Écrivez le numéro au tableau. Il est utile de l'illustrer à l'aide de tasses pleines et partiellement remplies.
7. Demandez aux élèves de colorier leurs gobelets sur la feuille de travail d'enregistrement.
8. Tour 2 : Répétez les étapes 1-2. Ouvrez le robinet, mouillez votre brosse à dents, puis fermez le robinet. Brossez pendant PRESQUE 2 minutes, en ouvrant l'eau à la toute fin pour vous rincer la bouche.
9. Répétez l'étape 4 pour mesurer la quantité d'eau que vous avez utilisée.
10. Calculez la quantité d'eau que vous avez économisée en soustrayant le deuxième nombre du premier nombre.
11. À quel point étions-nous proches de l'hypothèse ?



## Refléter

5-10 minutes

Demandez à votre classe de se rassembler dans votre temps de cercle/secteur communautaire. Passez en revue les résultats de l'expérience de conservation de l'eau.

- Combien d'eau avons-nous économisé lorsque j'ai coupé l'eau pendant que je me brossais les dents ?
- Combien d'eau ai-je utilisé quand je l'ai laissé fonctionner tout le temps ?
- Pouvez-vous boire autant d'eau en une seule séance? (c'est peut-être plus d'un gallon... alors non !)
- Combien d'eau pourriez-vous économiser si tous les membres de votre famille fermaient l'eau lorsqu'ils se brossaient les dents ?

*Chaque personne a une responsabilité envers notre environnement; même des jeunes comme vous ! Vous pouvez choisir d'économiser l'eau en fermant le robinet lorsque vous vous brossez les dents, en recyclant au lieu de jeter des ordures ou même en gardant notre terrain de jeu propre lorsque vous voyez des déchets éparpillés. Chaque choix responsable et bienveillant aide à protéger notre environnement et à garder notre monde un peu plus propre qu'il ne l'était avant !*



## Idées d'extension

- En classe, étudiez d'autres façons d'économiser l'eau. Combien d'eau une toilette prend-elle pour chasser? Quelle quantité d'eau utilise un lave-vaisselle par rapport au lavage à la main ? Utilisez des gallons ou des tasses pour illustrer la différence.



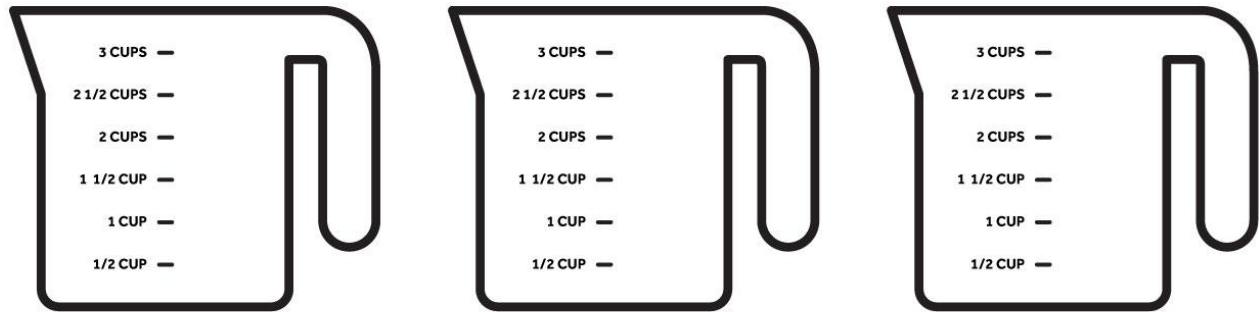
DÉSIGNÉ PAR CASEL  
COMME PROGRAMME  
RECOMMANDÉ POUR  
L'APPRENTISSAGE SOCIAL  
ET ÉMOTIONNEL.

Le Collaboratif pour l'apprentissage scolaire, social et émotionnel (CASEL) examine les programmes SEL fondés sur des données probantes depuis 2003. Kindness in the Classroom® répond au programme SElect de CASEL et est inclus dans le Guide CASEL pour des programmes efficaces d'apprentissage social et émotionnel.

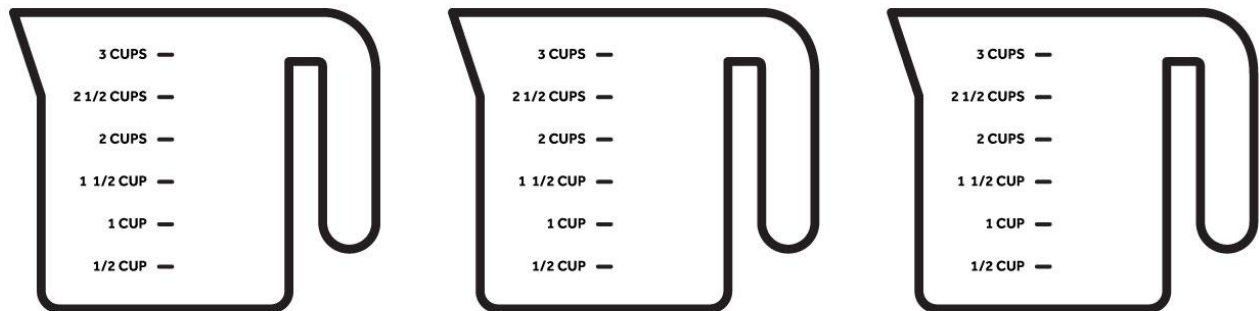
Kindness in the Classroom® a atteint ou dépassé tous les critères de CASEL pour une programmation SEL de haute qualité. Kindness in the Classroom® a reçu la plus haute distinction de CASEL pour une programmation SEL de haute qualité.

<https://casel.org/guide/kindness-in-the-classroom/>

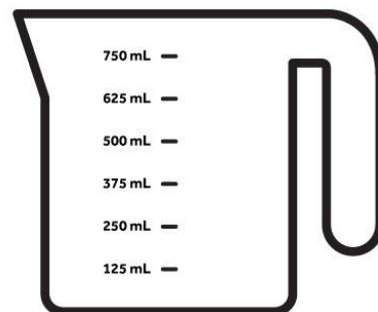
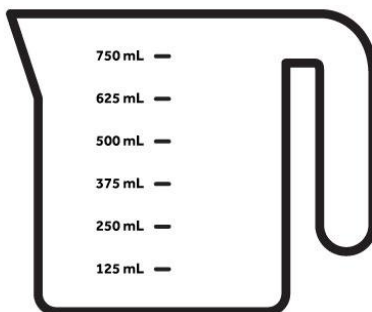
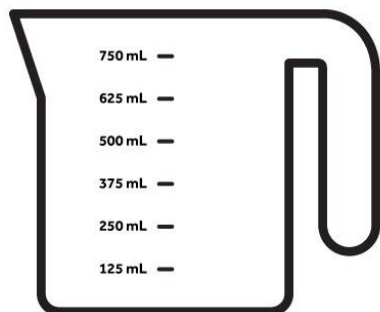
Coloriez la quantité d'eau que vous avez utilisée pour vous brosser les dents avec l'eau activée :



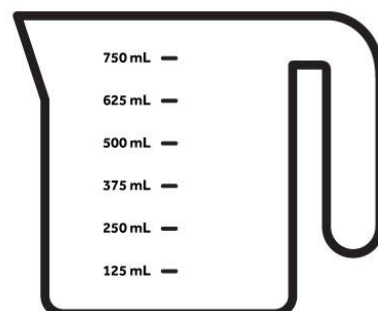
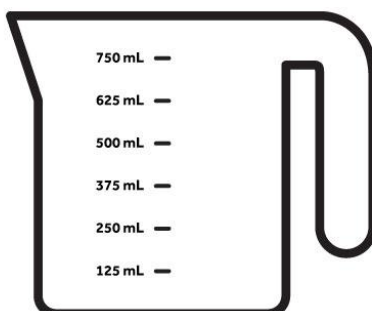
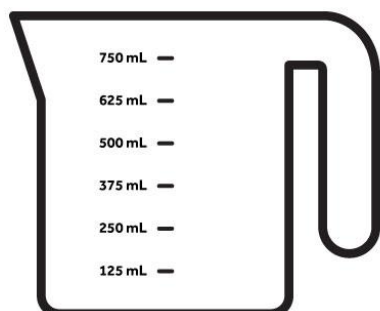
Coloriez la quantité d'eau que vous avez utilisée pour vous brosser les dents avec l'eau OFF :



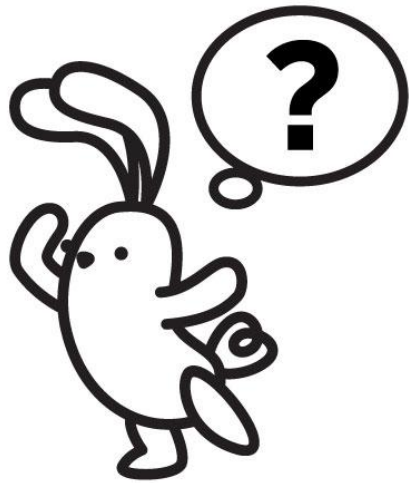
Coloriez la quantité d'eau que vous avez utilisée pour vous brosser les dents avec l'eau activée :



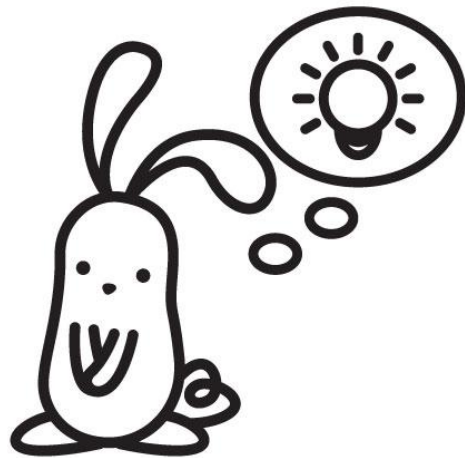
Coloriez la quantité d'eau que vous avez utilisée pour vous brosser les dents avec l'eau OFF :



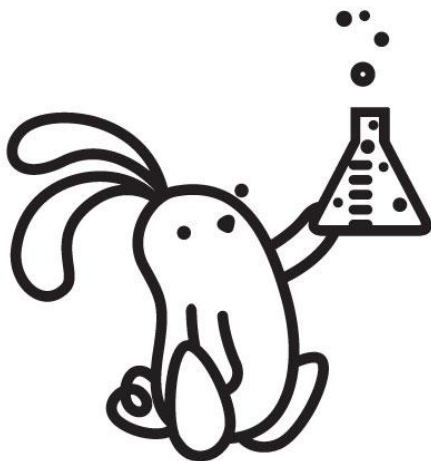
**1: Ask a QUESTION**



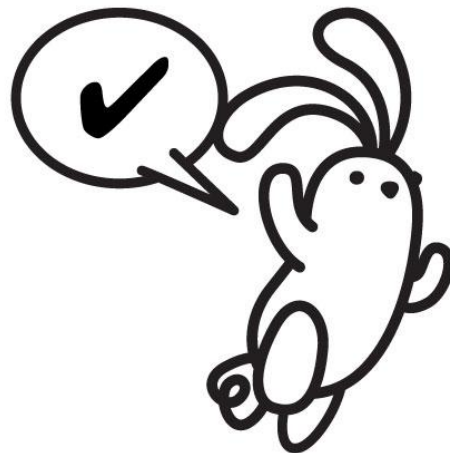
**2: Make a HYPOTHESIS**



**3: Do an EXPERIMENT**



**4. Come to a CONCLUSION**



**RANDOM ACTS OF KINDNESS**  
FOUNDATION®

**RANDOM ACTS OF KINDNESS**  
FOUNDATION®