

# Je suis un livre spécial

L'inclusivité peut être un sujet difficile avec les élèves de ce groupe d'âge, car ils se concentrent sur la recherche d'amis qui leur ressemblent exactement. Cette première leçon introduit le concept de qualités uniques, en se concentrant sur la façon dont chaque personne dans la classe est spéciale. Si nous voulons inclure tout le monde, nous devons d'abord briser les barrières et les stéréotypes, même à cet âge. Chaque élève créera un livre "Je suis spécial" qui sera partagé avec la classe pour mettre en valeur ses qualités uniques.

## Sous-inclusivité Concept(s) Gentillesse

### Calendrier de la leçon 45 minutes

#### Matériaux nécessaires

- ☐ Livrets "Je suis spécial" (pour chaque élève et un rempli par l'enseignant)
- ☐ Fournitures artistiques de base
- ☐ Fil
- ☐ Ciseaux
- ☐ Petite enveloppe
- ☐ Bâton de colle

#### Carte des normes

Cette leçon s'aligne sur les compétences CASEL, les normes nationales d'éducation sanitaire et les normes d'État de base communes. Veuillez vous référer au [Carte des normes](#) pour plus d'informations.



DÉSIGNÉ PAR CASEL  
COMME PROGRAMME RECOMMANDÉ  
POUR L'APPRENTISSAGE SOCIAL ET  
ÉMOTIONNEL.

Voir la dernière page pour les détails.

## Objectif de la leçon

Les étudiants pourront :

- Identifier les façons qui les rendent spéciaux à la fois physiquement et émotionnellement.
- Expliquez l'importance de valoriser les autres pour ce qu'ils apportent à la classe.
- Démontrer des moyens d'inclure les autres qui sont différents d'eux-mêmes.

## Lien avec l'enseignant/Prendre soin de soi

Le sujet de l'inclusivité est souvent négligé une fois que nous atteignons l'âge adulte. Nous semblons supposer à tort que la solitude, les intimidateurs et les cliques appartiennent au passé. Cependant, c'est tout aussi difficile, sinon plus, une fois que nous avons développé nos propres niveaux de confort sur différents sujets d'actualité, types de personnalité et approches globales de la vie. On dit qu'on ne peut pas apprendre de nouveaux tours à un vieux chien, mais ce n'est pas vrai ! C'est peut-être plus difficile, mais nous pouvons et devons nous efforcer de grandir chaque jour dans la gentillesse. Cette semaine, examine attentivement ton environnement à l'école. Y a-t-il de nouveaux enseignants que vous ne connaissez pas ?

Peut-être que vous êtes ce nouveau professeur et que vous vous sentez exceptionnellement timide. Identifiez trois personnes cette semaine à inclure dans une certaine mesure. C'est peut-être le vieil adage "vous a réservé une place" au déjeuner, une invitation à marcher sur le terrain de jeu pendant l'heure du déjeuner, ou même un café le matin pour égayer leur journée ! Vos efforts pour inclure les autres augmenteront certainement le quotient de gentillesse dans votre école de façon exponentielle.

### Conseils pour les apprenants diversifiés

- Travaillez avec les apprenants de l'anglais et les élèves peu alphabétisés en lisant les invites et en écrivant leurs réponses.
- Utilisez la réponse physique totale lorsque vous expliquez chaque page à la classe pour augmenter la compréhension.



## Partager

5 minutes

Rassemblez la classe dans la zone de temps de votre communauté/cercle. Revoyez le concept du mois dernier (CARING):

- Nommez une fois aujourd'hui que quelqu'un vous a traité avec gentillesse et attention. (a tenu la porte ouvert, vous a donné le petit-déjeuner, vous a conduit à l'école)
- Comment pouvez-vous montrer de la gratitude quand quelqu'un vous traite avec gentillesse ?

Posez les questions suivantes pour susciter l'intérêt :

- Vous a-t-on déjà dit que vous étiez spécial ?

Qu'avez-vous ressenti lorsque vous avez entendu ces mots aimables ?



## Inspirer

**Qu'est ce qui est special?**

5 minutes

Expliquez que beaucoup d'entre nous ont entendu le mot « SPÉCIAL ». Peut-être que quelqu'un vous a dit que vous êtes spécial à cause de vos mots gentils, de vos câlins chaleureux, de la joie de lire ou même de blagues idiotes ! Chaque personne est spéciale à sa manière. Le mot spécial signifie différent de l'habituel, mais dans le bon sens ! Parfois, nous pensons qu'être différent est mauvais, mais vous ne pouvez pas être SPÉCIAL en étant le même que tout le monde. Dans notre classe, être différent sera célébré ! Personne ne doit se sentir exclu parce qu'il est différent. Nous pouvons inclure tout le monde et les aider à se sentir fiers de ce qui les rend spéciaux.

**Comment sommes-nous spéciaux?**

5-7 minutes

Expliquez que chaque personne de notre classe est spéciale à bien des égards. En groupe, prenez le temps de réfléchir aux façons dont les gens se sont sentis spéciaux. Utilisez ces questions pour lancer la conversation :

- En quoi êtes-vous vraiment doué ? (legos, art, maths, etc.)
- Qu'aimez-vous apprendre ? (vous obtiendrez beaucoup de réponses aléatoires ici - cela augmente la particularité !)
- Que veux-tu être quand tu seras grand ? (médecin, maman/papa, danseur, chauffeur de camion... beaucoup de réponses amusantes)

**RANDOM ACTS OF KINDNESS**  
FOUNDATION®

- Qu'est-ce qui vous différencie des autres ? (cheveux, peau, lunettes, casque, etc. Vous pouvez en parler maintenant ; vous pouvez vous concentrer sur la façon dont cela les rend spéciaux. Trouvez des moyens de faire de ces différences un élément positif plutôt qu'un élément négatif dans votre classe.)
- Qu'est-ce que vous aimez le plus chez vous ? (cheveux, yeux...)



## Habiller

5 minutes

Pour souligner ce qui rend chaque personne spéciale, les élèves créeront un livre personnalisé « Je suis spécial ». Passez en revue chaque page, en vous assurant de présenter toute différence évidente comme une célébration.

*Notre classe a tellement de chance d'avoir une telle variété d'enfants spéciaux ici ! Si tout le monde se ressemblait/agissait/s'habillait exactement comme les autres, nous aurions un cours très ennuyeux ! Merci d'être toi !*

Pages :

- Visage (les sujets qui peuvent être abordés sont la couleur de la peau/des cheveux/des yeux)
- Mon empreinte
- Page Famille (les sujets qui peuvent être abordés sont le divorce, vivre avec des parents nourriciers/grands-parents, etc.)
- Mon empreinte
- Je suis aussi grand (à l'aide d'une ficelle, mesurez chaque élève et demandez-leur de placer la ficelle dans une enveloppe, puis de la coller sur la page)
- Quand je serai grand...
- Mon jeu/sujet préféré...
- Je suis bon à...



## Refléter

5 minutes

Expliquez que vous sauvegarderez chaque livre et le lirez à haute voix pendant la période « Élève de la semaine » de cet élève tout au long de l'année.

*Notre classe est pleine d'individus qui sont spéciaux à leur manière. C'est notre travail de faire en sorte que chaque personne se sente spéciale et incluse.*

Posez les questions suivantes pour juger de la compréhension de ce concept :

- Comment pouvons-nous inclure de nouveaux étudiants lorsqu'ils rejoignent notre classe ?
- Quelle est une chose que quelqu'un dans notre classe peut faire et sur laquelle vous aimeriez en savoir plus ? (dessin, mathématiques, jeux, etc.)

*Chaque personne de notre classe est spéciale ! Nous sommes tous différents et c'est une bonne chose. Nous avons tous des talents qui peuvent aider les autres et il est important d'être gentil et de prendre soin d'eux quand nous le pouvons. Parfois, rencontrer quelqu'un qui est différent de ce à quoi nous sommes habitués peut sembler effrayant. N'oubliez pas que la différence est spéciale ! Alors regardez autour de vous et trouvez quelqu'un de nouveau à inclure cette semaine.*

**RANDOM ACTS OF KINDNESS**  
FOUNDATION®



## Idées d'extension

- À la maison : Après avoir présenté le livre pendant la période « Étudiant de la semaine », envoyez le livre à la maison et invitez la famille à célébrer la particularité de leur enfant d'une manière ou d'une autre. Certaines idées pourraient être de préparer un repas spécial ou de partager une musique spéciale.



DÉSIGNÉ PAR CASEL  
COMME PROGRAMME  
RECOMMANDÉ POUR  
L'APPRENTISSAGE SOCIAL  
ET ÉMOTIONNEL.

Le Collaboratif pour l'apprentissage scolaire, social et émotionnel (CASEL) examine les programmes SEL fondés sur des données probantes depuis 2003. Kindness in the Classroom® répond au programme SElect de CASEL et est inclus dans le Guide CASEL pour des programmes efficaces d'apprentissage social et émotionnel.

Kindness in the Classroom® a atteint ou dépassé tous les critères de CASEL pour une programmation SEL de haute qualité. Kindness in the Classroom® a reçu la plus haute distinction de CASEL pour une programmation SEL de haute qualité.

<https://casel.org/guide/kindness-in-the-classroom/>

# All About Me!

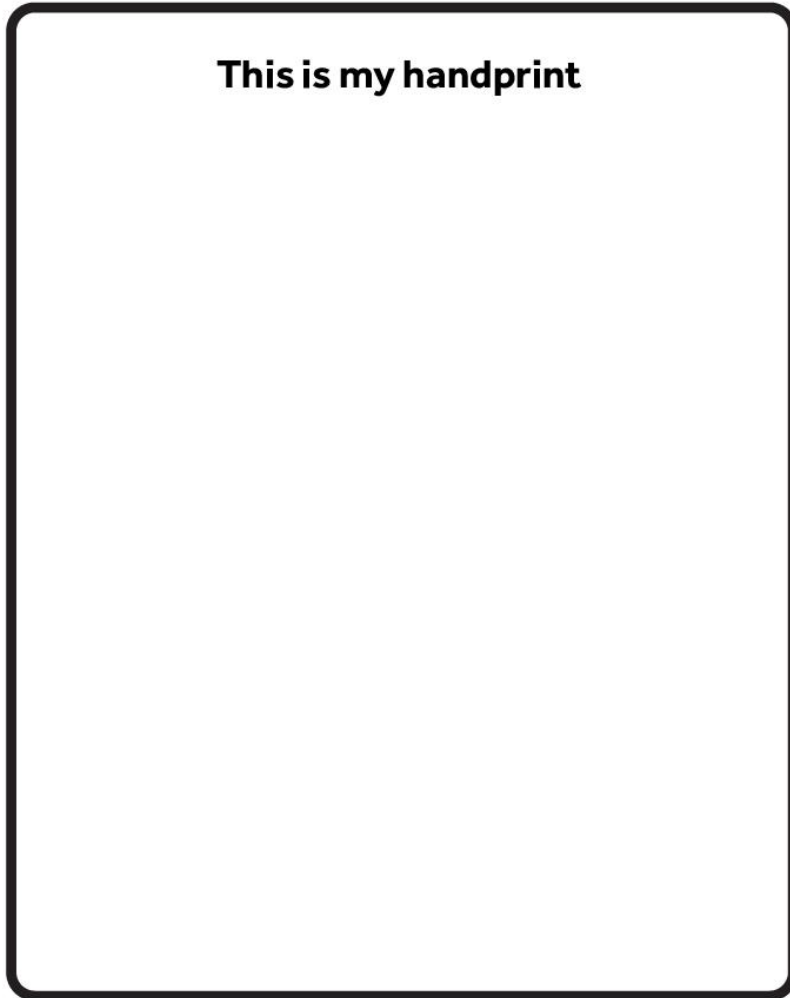
My name is:

---

---

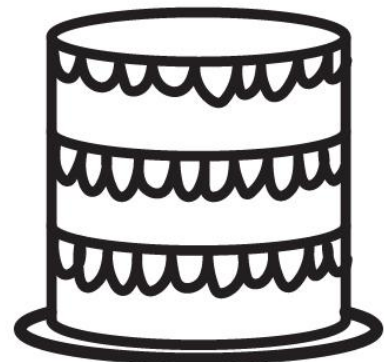
---

This is my handprint



I am

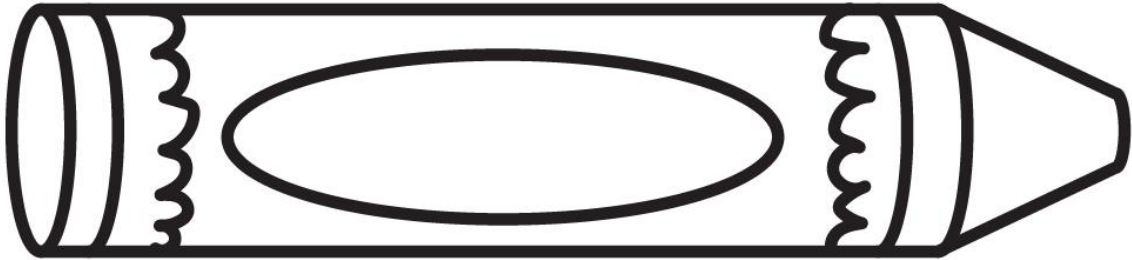
years old



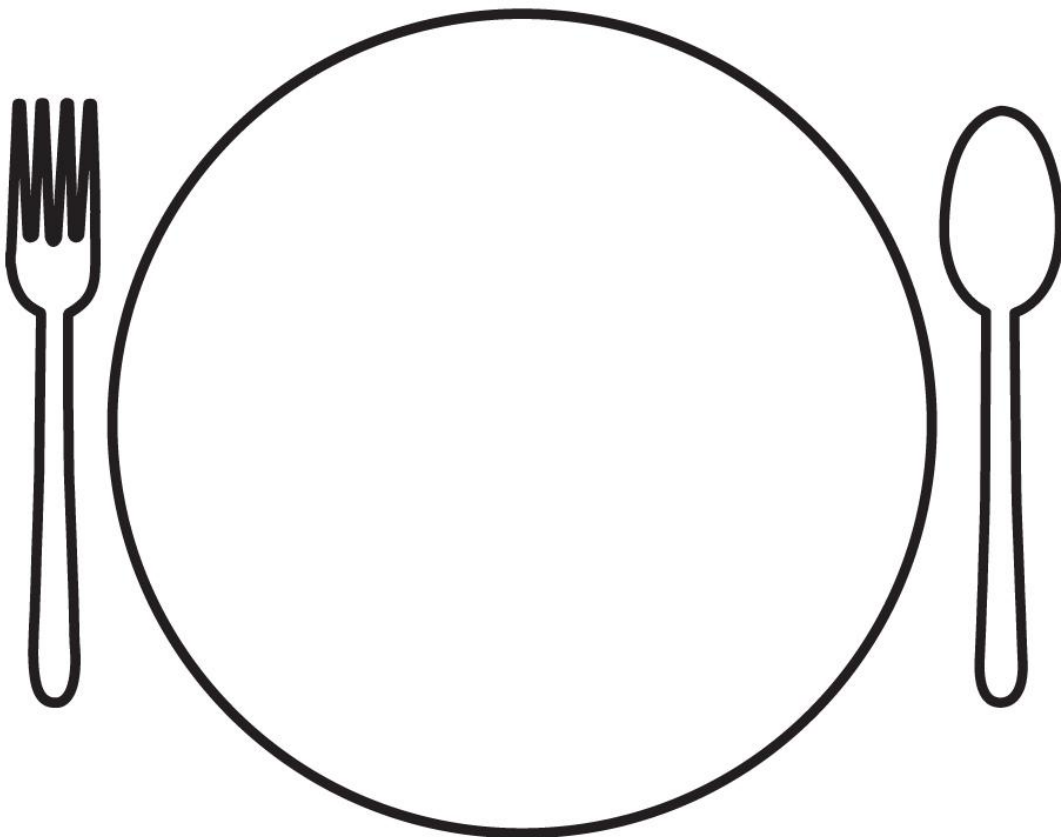
**RANDOM ACTS OF KINDNESS**  
FOUNDATION

**RANDOM ACTS OF KINDNESS**  
FOUNDATION®

**My favorite color is**



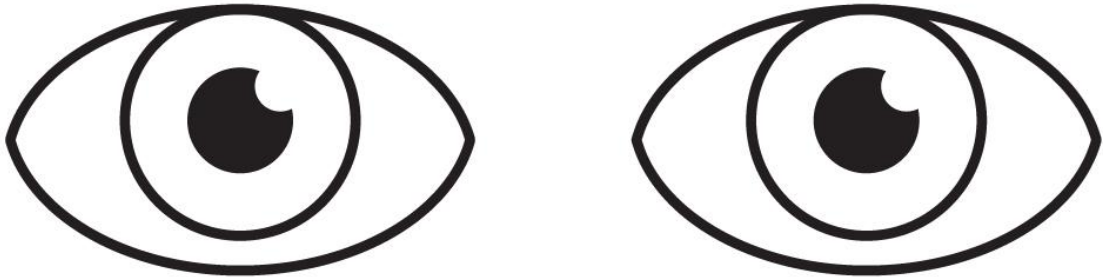
**My favorite food is**



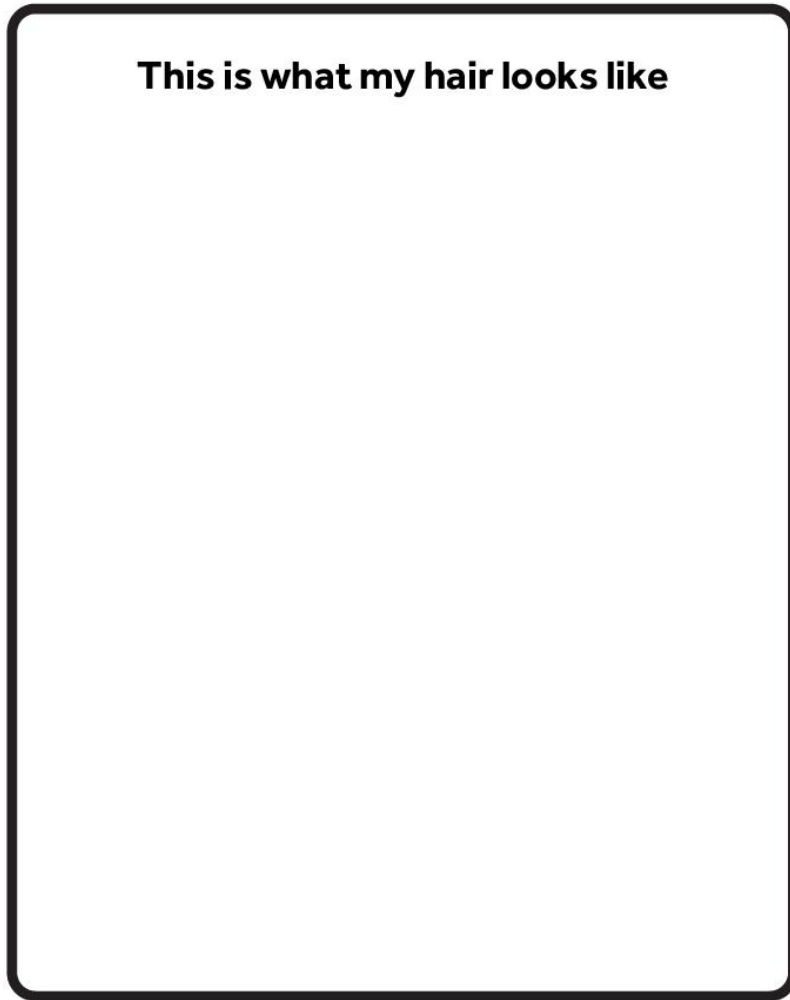
**RANDOM ACTS OF KINDNESS**  
FOUNDATION

**RANDOM ACTS OF KINDNESS**  
FOUNDATION®

**My eye color is**



**This is what my hair looks like**



**RANDOM ACTS OF KINDNESS**  
FOUNDATION

**RANDOM ACTS OF KINDNESS**  
FOUNDATION®

**My favorite game to play**



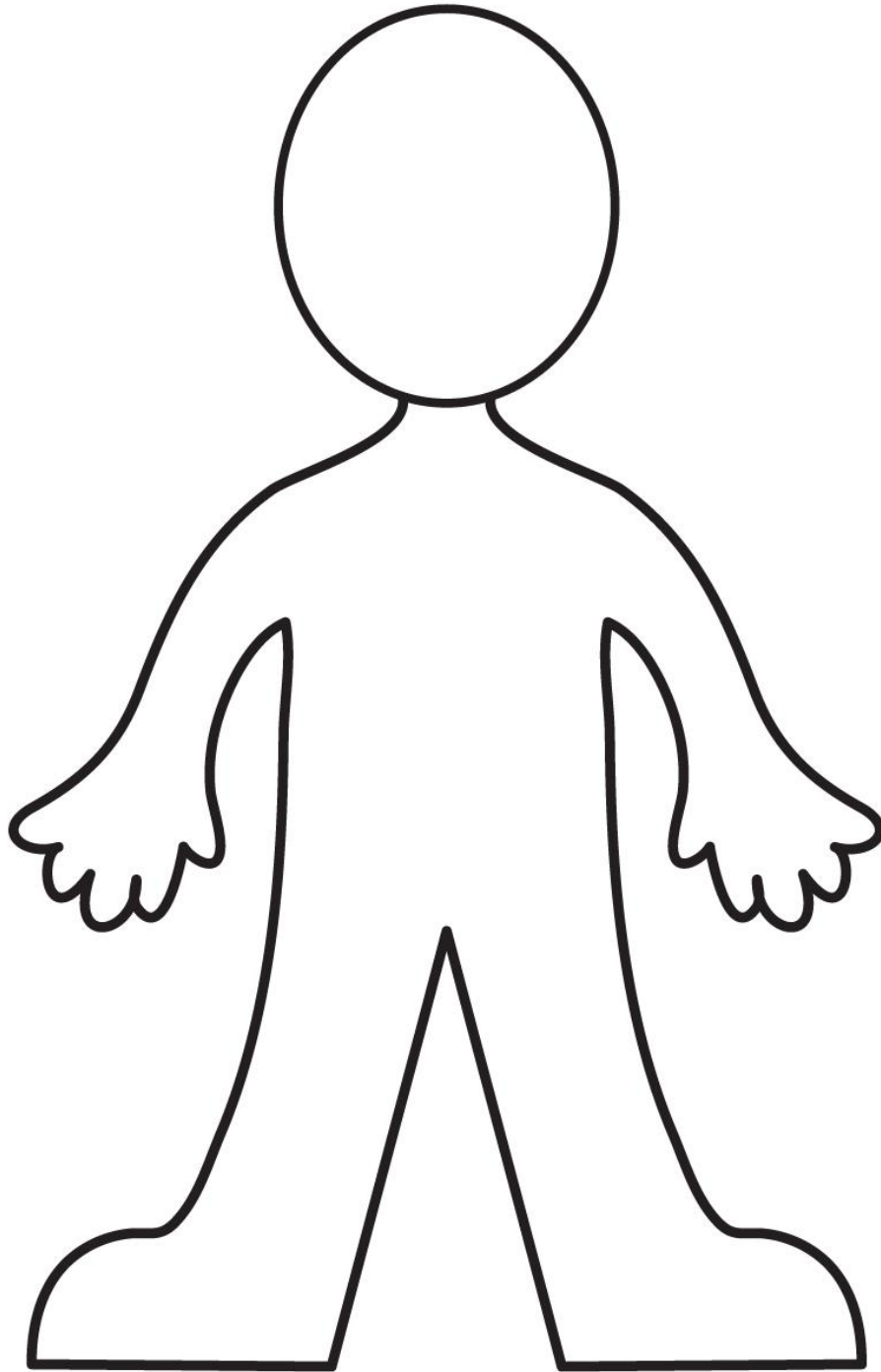
**This is my family**



**RANDOM ACTS OF KINDNESS**  
FOUNDATION

**RANDOM ACTS OF KINDNESS**  
FOUNDATION®

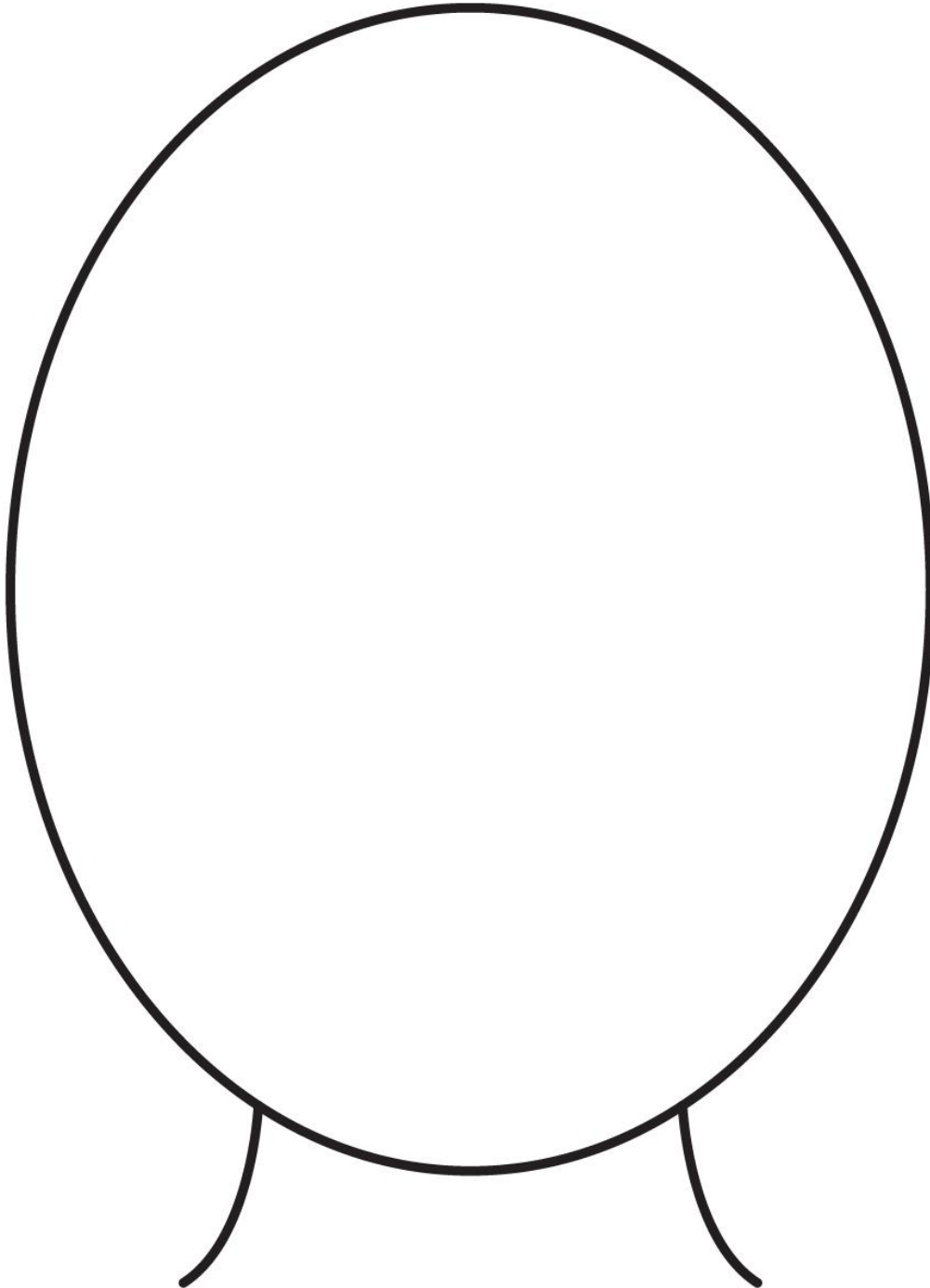
**My favorite outfit**



**RANDOM ACTS OF KINDNESS**  
FOUNDATION

**RANDOM ACTS OF KINDNESS**  
FOUNDATION®

## My self-portrait



**RANDOM ACTS OF KINDNESS**  
FOUNDATION

**RANDOM ACTS OF KINDNESS**  
FOUNDATION®

**My favorite video to watch**



**This is my pet**



**RANDOM ACTS OF KINDNESS**  
FOUNDATION

**RANDOM ACTS OF KINDNESS**  
FOUNDATION®