

Quelle est la taille de votre Hula Hoop ?

En enseignant aux élèves les limites, nous leur apprenons non seulement à respecter les autres, mais aussi à préserver leur propre espace personnel et leur niveau de confort, ce qui à son tour conduit à plus de confiance en soi.

Respecter le(s) sous-concept(s)

Prendre soin de soi, gentillesse

Calendrier de la leçon

45 minutes

Matériaux nécessaires

- ☐ 2 ensembles de 3 cerceaux de tailles différentes (du département P.E. si possible)
- ☐ Page de réflexion sur l'espace personnel

Carte des normes

Cette leçon s'aligne sur les compétences CASEL, les normes nationales d'éducation sanitaire et les normes d'État de base communes. Veuillez vous référer au [Carte des normes](#) pour plus d'informations.



DÉSIGNÉ PAR CASEL
COMME PROGRAMME RECOMMANDÉ
POUR L'APPRENTISSAGE SOCIAL ET
ÉMOTIONNEL.

Voir la dernière page pour les détails.

Objectif de la leçon

Les étudiants pourront :

- Expliquez ce que sont les limites personnelles et comment elles sont différentes pour chacun.
- Établissez un niveau de confort concernant les limites personnelles pour vous-même et une manière respectueuse de les transmettre aux autres.

Lien avec l'enseignant/Prendre soin de soi

Alors que nous plongeons dans cette unité, prenez le temps de vous demander : « Comment puis-je me respecter ? Comment puis-je prendre soin de moi ? » Vous devez d'abord faire le plein avant d'avoir quoi que ce soit à proposer à vos élèves ! Essayez de créer un objectif positif lié aux soins personnels chaque jour d'école pour vous assurer que vous mettez vos besoins en tête de liste. Voici quelques exemples : « Je choisis de me concentrer uniquement sur l'alimentation pendant ma pause déjeuner (et non sur les devoirs !) » ou « Je choisis d'écrire une affirmation positive au tableau chaque matin pour me rappeler (et à tous ceux qui la lisent) que chacun de nous est un membre précieux de notre classe et de notre communauté scolaire. »

Conseils pour les apprenants diversifiés

- Utilisez des flotteurs de natation circulaires autour de la taille au lieu des cerceaux pour les enfants ayant des limitations physiques.
- Dessinez des images simples pour accompagner les mots de vocabulaire les plus difficiles, notamment « Limite » et « Espace personnel ».



Partager

3-5 minutes

RANDOM ACTS OF KINDNESS
FOUNDATION®

Demandez aux élèves de se rassembler dans votre temps de cercle ou dans votre secteur communautaire.

Demandez-leur d'expliquer la signification des étiquettes en forme de cœur, de triangle et de cercle dans toute la classe. Utilisez les questions suivantes comme guide :

- Qu'est-ce que la forme du cœur nous rappelle de faire ? Le triangle? Le cercle?
- De quelles manières pouvons-nous montrer du respect envers nos amis dans la région de _____ ?
- Comment pouvons-nous respecter notre tableau blanc interactif/ordinateur, etc. ?



Inspire

Qu'est-ce qu'une limite ?

7-10 minutes

Expliquez que le respect commence par nous-mêmes.

Il est important de faire savoir aux autres comment vous voulez être traité. Une façon de le faire est de parler des limites. Lorsque nous comprenons où sont nos limites, nous pouvons montrer du respect plus facilement. Expliquez qu'une frontière montre où quelque chose s'arrête. Il donne à un objet ou à une zone sa forme. Passez en revue les trois formes de la leçon précédente et demandez à la classe de les identifier. Comment savez-vous que c'est un cœur? Triangle? Cercle? La LIMITE vous montre la forme. Nous pouvons utiliser cette même idée pour les limites de notre classe et de notre école.

Posez les questions suivantes pour orienter une discussion sur les limites :

- Où commence notre classe ? (porte d'entrée)
- Jusqu'où sommes-nous autorisés à aller sur le terrain de jeu ?
- Pouvons-nous courir dans la rue ?
- D'où vient notre Block Area/Circle Time/etc. fin? Comment le savons nous?


Ce sont toutes des limites ! Lorsque nous faisons preuve de gentillesse et de respect envers les autres, nous respectons les limites personnelles.

Aperçu des limites personnelles

7-10 minutes

Expliquez que l'accent est mis aujourd'hui sur les limites personnelles. Chacun a un espace personnel ou une bulle autour de lui. Ceci est votre "espace personnel". C'est l'espace autour de vous dans lequel personne ne peut entrer sans votre permission. Par exemple, si quelqu'un veut vous faire un câlin ou un high five, il doit demander la permission. Certaines personnes ont besoin de plus d'espace personnel que d'autres. Ils se sentent mal à l'aise lorsque des amis se rapprochent trop. Ils disposent d'un "espace personnel" plus grand. D'autres personnes aiment vraiment être très proches des autres et se sentent confuses lorsque leurs amis ne sont pas assez proches. Ils ont un "espace personnel" plus petit.

Lisez le livre "Harrison P. Spader, Personal Space Invader" de Christianne C. Jones. Suivez ce lien pour une version lue à haute voix :

 Harrison P. Spader, Personal Space Invader. Read Aloud kids' book.



Habiller

3-5 minutes

En utilisant le livre comme tremplin, les élèves utiliseront différentes tailles de cerceaux pour mieux comprendre l'espace personnel et identifier un niveau qui leur convient.

Placez trois cerceaux de tailles différentes sur le sol. Vous aurez besoin de deux ensembles de chaque taille. Expliquez qu'il est important de connaître vos propres espaces personnels. Un moyen simple de visualiser ce avec quoi vous êtes à l'aise est d'"essayer" différentes tailles d'espaces personnels.

Montrez comment sélectionner un hula hoop et "essayez" l'espace personnel en parlant à un voisin. Assurez-vous d'essayer les trois cerceaux et expliquez pourquoi 2 n'ont pas fonctionné et 1 a fonctionné. «C'est trop proche pour moi; Je ne me sens pas à l'aise. C'est beaucoup trop loin; J'ai du mal à vous entendre clairement.

Demandez aux élèves de venir par paires et de choisir les cerceaux qui leur conviennent le mieux. Assurez-vous qu'ils vérifient leur niveau de confort en se parlant. Répétez jusqu'à ce que chaque élève ait identifié son espace personnel dans la classe.

Au fur et à mesure que les élèves arrivent et essaient différents cerceaux, posez des questions périodiques telles que :

- Comment le respect de l'espace personnel montre-t-il de la gentillesse envers les autres ?
- Comment pouvez-vous respectueusement faire savoir à quelqu'un qu'il se trouve dans votre espace personnel ?

Il peut être utile de le démontrer. Insistez sur la manière d'inviter respectueusement quelqu'un dans votre espace personnel OU, au contraire, sur la manière de faire savoir à quelqu'un qu'il est trop proche.



Refléter

dix minutes

À l'aide de la page de réflexion ci-dessous, demandez à chaque élève d'identifier le hula hoop qui a le mieux fonctionné pour montrer son espace personnel dans la classe. Demandez-leur de colorier l'anneau qui correspond à la taille du cerceau qu'ils ont choisi. Par exemple, l'anneau extérieur représenterait le plus grand cerceau et l'anneau central représenterait le plus petit cerceau. Permettez à chaque élève de partager sa page de réflexion avec la classe.

Vous voudrez peut-être accrocher ces papiers pour vous y référer lorsque de futurs conflits sur l'espace personnel surgiront.



Idées d'extension

- L'espace personnel peut varier selon les paramètres. Vous pouvez facilement étendre cette leçon à une unité entière sur les limites avec les gens en général, y compris les étrangers, les aides communautaires, les connaissances, les amis et la famille. Une idée géniale peut être trouvée ici: <https://www.pbs.org/parents/thrive/teaching-kids-about-personal-space-with-help-from-daniel-tiger>
- Ajoutez une partie à la maison pour voir les limites personnelles que vos frères et sœurs et vos parents pourraient avoir.
- Discutez des différents moments de la journée : à quel moment acceptez-vous le plus que les autres entrent dans votre espace personnel ? (le matin, la récréation, l'heure du conte, etc.)
- Ajoutez les anneaux d'espace personnel à l'avant du bureau de chaque enfant pour rappeler le niveau de confort de leur espace personnel.



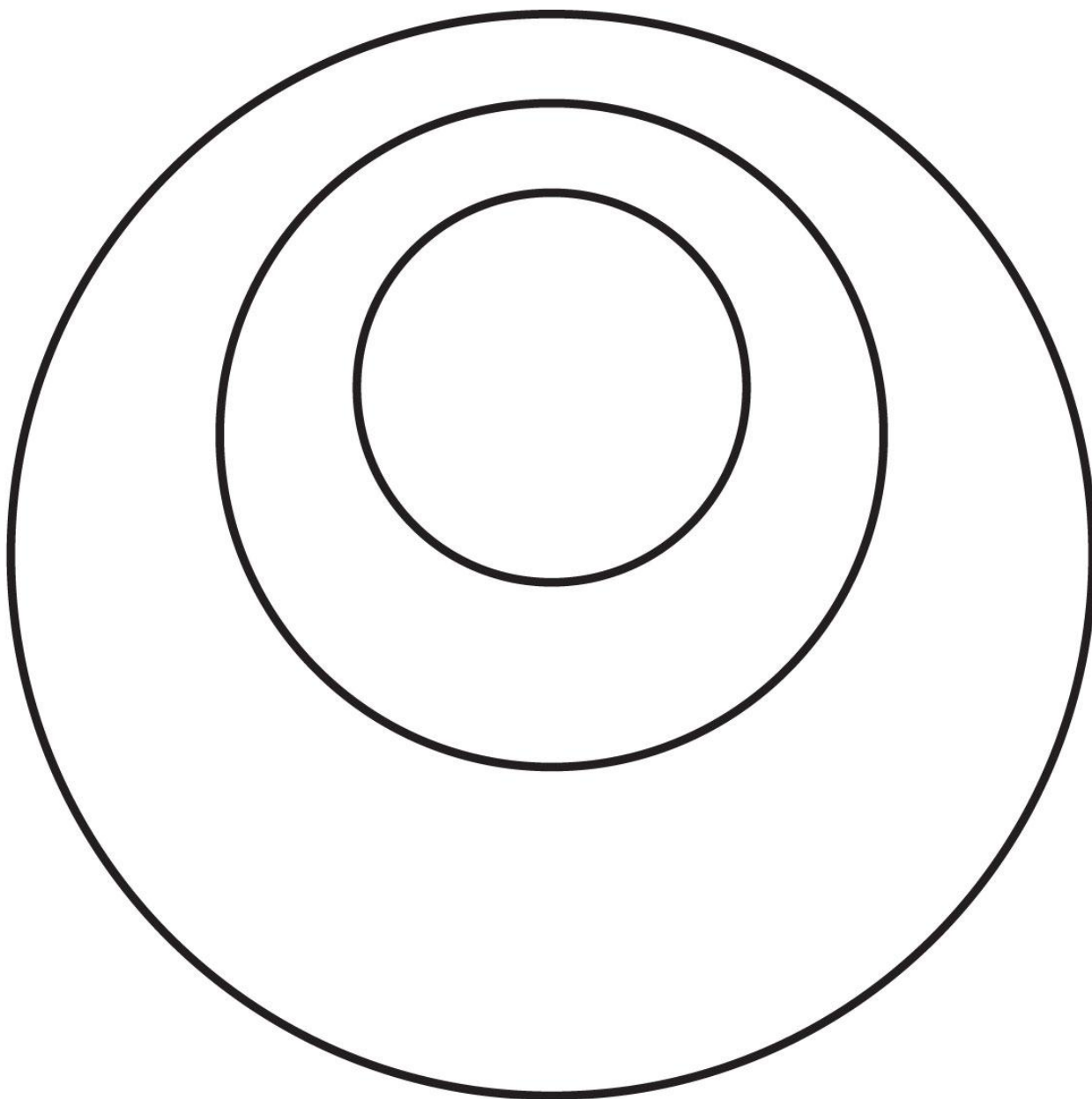
DÉSIGNÉ PAR CASEL
COMME PROGRAMME
RECOMMANDÉ POUR
L'APPRENTISSAGE SOCIAL
ET ÉMOTIONNEL.

Le Collaboratif pour l'apprentissage scolaire, social et émotionnel (CASEL) examine les programmes SEL fondés sur des données probantes depuis 2003. Kindness in the Classroom® répond au programme SElect de CASEL et est inclus dans le Guide CASEL pour des programmes efficaces d'apprentissage social et émotionnel.

Kindness in the Classroom® a atteint ou dépassé tous les critères de CASEL pour une programmation SEL de haute qualité. Kindness in the Classroom® a reçu la plus haute distinction de CASEL pour une programmation SEL de haute qualité.

<https://casel.org/guide/kindness-in-the-classroom/>

Quel anneau montre votre espace personnel ? Coloriez l'anneau qui correspond à votre cerceau !



RANDOM ACTS OF KINDNESS
FOUNDATION®

RANDOM ACTS OF KINDNESS
FOUNDATION®