

# Programme de classe

**Mission RAK : Pour faire de la gentillesse la norme™** dans nos écoles, lieux de travail, maisons et communautés.

## Objectifs du cours

Les étudiants vont :

1. Appliquer les concepts de gentillesse dans les tâches quotidiennes.
2. Acquérir des compétences en recherche et en analyse.
3. Évaluer l'impact de la gentillesse dans des situations réelles.
4. Concevoir et exécuter un projet de service communautaire.

## DESCRIPTION DU COURS

Cette classe répond à l'exigence d'obtention du diplôme de service communautaire de l'État jusqu'à 50 heures.

Dans ce cours, vous aurez une occasion de recueillir des idées nouvelles et plus profondes sur le respect, la bienveillance, l'intégrité, l'inclusivité et le courage et de commencer à les appliquer de manière nouvelle et plus significative. Grâce au développement et au déploiement d'un projet de service communautaire, vous développerez des compétences en matière d'initiative personnelle, de pensée critique et de réseautage communautaire. Chaque semaine vous donne de nouvelles façons d'augmenter votre capacité de gentillesse.

## Ressources / Matériaux

- ☐ Il n'y a pas de manuel ou de matériel de laboratoire requis pour ce cours.
- ☐ Vous aurez besoin d'un journal ou d'un cahier dédié pour la journalisation.
- ☐ Votre professeur vous informera des exigences technologiques spécifiques.

## Pierre angulaire de la gentillesse

**Dans les semaines 2 à 7**, vous découvrirez les six notions de gentillesse:

Respect, Bienveillance, Inclusivité, Intégrité, Responsabilité et Courage. Non seulement vous apprendrez les concepts eux-mêmes, mais vous les étudierez dans votre communauté et collecterez des données sur ce que vous trouverez.

**Dans les semaines 8 à 16**, vous travaillerez sur un projet

**communautaire** concernant au moins un de ces concepts que vous, en tant que classe, identifiez comme *faible ou manquant* dans votre communauté. Grâce à la cartographie communautaire, à l'analyse et au partenariat, vous travaillerez ensemble en petits groupes, planifiant et exécutant un projet communautaire au service du concept déficient ou manquant. Votre objectif principal est d'augmenter la gentillesse dans votre communauté !

## Engagements et attentes

- ☐ Collaboration et travail d'équipe
- ☐ Désir de s'associer et d'améliorer la communauté locale
- ☐ Capacité à travailler/planifier/exécuter des tâches en dehors des heures de classe
- ☐ Volonté de partager et d'échanger

## NOTES ET ÉVALUATIONS

Il existe de nombreuses façons de gagner des points dans ce cours. Votre professeur vous communiquera l'étalement final des points au début du cours. La répartition générale en pourcentage peut être la suivante (l'enseignant peut mettre à jour à tout moment):

- Participation journalière - 10%
- Devoirs/Journaux - 20%
- Achèvement du projet - 35 %
- Réflexion de projet - 15 %
- Présentation du projet - 20%

Remarque : Si vous souhaitez ajuster le système de points pour vos élèves, [Cliquez ici](#) faire une copie modifiable de ce document.

| Politiques et engagement  |  |   |
|---|--|---|
| <b>Tricherie</b> <p>Pendant que vous travaillerez en collaboration tout au long de la classe, vous devrez apporter vos propres idées originales et terminer le travail qui vous est assigné. Dans votre journalisation, l'achèvement de la feuille de calcul et la création et l'exécution du projet, assurez-vous de faire ce qui est attendu et exigé de vous. La tricherie ne sera pas tolérée et sera traitée conformément aux politiques de triche de l'école.</p> | <b>Plagiat</b> <p>Le plagiat est l'acte de voler le travail (écriture, images [y compris photos, tableaux, graphiques, etc.], idées ou autre propriété intellectuelle) sans attribution appropriée. N'oubliez pas que vous effectuerez des recherches primaires et secondaires dans ce cours. Vous pouvez intégrer le travail des autres dans la planification de vos idées, la rédaction de rapports et les présentations. Cependant, vous devez donner crédit aux sources originales de ces idées et la majorité de votre travail devrait être le vôtre. Reportez-vous à la politique anti-plagiat de l'école ou de l'enseignant pour plus de détails.</p> | <b>Respect</b> <p>Dans ce cours, nous incarnerons le premier concept de gentillesse que nous étudions : <b>Respect</b>. Quand j'interagirai avec les autres et en pensant, en parlant ou en parlant pour les autres, nous serons respectueux. Nous écouterons intentionnellement, réfléchirons avant de parler, utiliserons des déclarations en I lorsque nous nous engageons dans un désaccord ou un débat, et serons gentils les uns envers les autres. Nous nous accorderons le même soin et la même préoccupation que nous aimerions nous-mêmes recevoir.</p> |

| Sujets et chronologie   |  |   |  |   |  |
|---|--|---|--|---|--|
| Semaine 1 :<br>Présentation   | Semaine 2 :<br>Respecter   | Semaine 3 :<br>Prendre soin   | Semaine 4 :<br>Inclusion   | Semaine 5 :<br>Intégrité  | Semaine 6 :<br>Responsabilité  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Accueillir</li> <li>• Programme</li> <li>• Présentation de la clé de voûte de la gentillesse</li> <li>• Gentillesse Inventaire de soi et autres activités déterminées</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Définition du respect</li> <li>• Respecter les opinions</li> <li>• Types de respect</li> <li>• Le respect comme un droit</li> <li>• Respect dans votre communauté</li> <li>• Cartographie et Journal</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Définition de prendre soin</li> <li>• Prendre soin de soi et des autres</li> <li>• Empathie</li> <li>• Gratitude</li> <li>• Prendre soin de votre communauté</li> <li>• Cartographie et Journal</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Définition de l'inclusivité</li> <li>• Justice</li> <li>• Équité</li> <li>• Égalité</li> <li>• Pensée en groupe/hors groupe</li> <li>• Évaluation des médias</li> <li>• Inclusion dans votre communauté</li> <li>• Cartographie et Journal</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Définition de l'intégrité</li> <li>• Campagne anti-harcèlement</li> <li>• Établissement d'objectifs SMART</li> <li>• Intégrité dans votre communauté</li> <li>• Cartographie et Journal</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Définition de la responsabilité</li> <li>• Autodiscipline</li> <li>• Honnêteté</li> <li>• Procrastination</li> <li>• Responsabilité dans votre communauté</li> <li>• Cartographie et Journal</li> </ul> |

|  |  |   |   |   |  |
|--|--|---|---|---|--|
| <b>Semaine 7 :<br/>Courage</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Définition du courage</li> <li>• Symboles de courage</li> <li>• Courage à travers les concepts</li> <li>• Vulnérabilité</li> <li>• Courage dans votre communauté</li> <li>• Cartographie et Journal</li> </ul> | <b>Semaine 8 :<br/>Cartographie communautaire</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cartographie conceptuelle</li> <li>• Identifier les lacunes du concept de gentillesse</li> <li>• Évaluation communautaire</li> <li>• Remue-méninges de projet</li> <li>• Journal</li> </ul> | <b>Semaine 9 :<br/>Planification de projet</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Planification de projet</li> <li>• Sélection de projet</li> <li>• Établissement d'objectifs</li> <li>• Feuille de travail de remue-méninges</li> <li>• Grandes lignes du projet</li> <li>• Journal</li> </ul> | <b>Semaine 10 :<br/>Collaboration communautaire, A</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explorer des exemples de collaboration communautaire</li> <li>• Identifier et évaluer les collaborateurs pour les projets de bienveillance</li> <li>• Résumé en quelques secondes</li> <li>• Journal</li> </ul> | <b>Semaine 11 :<br/>Collaboration communautaire, B</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Marketing et communication de projet</li> <li>• Évaluation du projet et des objectifs</li> <li>• Rapports d'avancement</li> </ul> | <b>Semaine 12 : Mise en œuvre du projet, A</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Écoute active</li> <li>• Sketches</li> <li>• Rapports d'avancement</li> <li>• Enregistrements des enseignants</li> <li>• Évaluation de l'équipe et des progrès</li> <li>• Journal</li> </ul> |
| <b>Semaine 13 :<br/>Mise en œuvre du projet, B</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Activité de point de vue et évaluation</li> <li>• Enregistrement des enseignants</li> <li>• Évaluation du projet et de l'avancement</li> <li>• Journal</li> </ul>                          | <b>Semaine 14 :<br/>Mise en œuvre du projet, C</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trouver un terrain d'entente</li> <li>• Rapports d'avancement</li> <li>• Enregistrements des enseignants</li> <li>• Évaluation de l'équipe et des progrès</li> <li>• Journal</li> </ul>    | <b>Semaine 15 :<br/>Réflexion sur le projet</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Débriefing du projet et évaluation d'impact</li> <li>• Proposition d'autoréflexion</li> <li>• Inventaire de soi bienveillant</li> </ul>  | <b>Semaine 16 :<br/>Présentation du projet</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Présentation du projet</li> <li>• Résumé du cours</li> </ul>  |   |  |